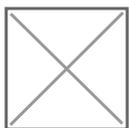


Затягивание созыва заседания рабочих групп по образованию и отсутствие реакции Тирасполя на конкретные предложения Кишинева вызывают сожаление



Выражаем сожаление, что Тирасполь не ответил на инициативу Кишинева созвать заседания рабочих групп в сфере образования в период с 7 по 11 апреля 2025 г., предложение об организации которого было направлено 21 марта т.г. по установленному каналу коммуникации.

Такой неконструктивный подход, проявляющийся в игнорировании технического диалога и усилий Кишинева, резко контрастирует с риторикой, пропагандируемой представителями региона, призывающими к «диалогу» и «сотрудничеству». Подобные двойные стандарты вызывают недоумения относительно реальных намерений Тирасполя в процессе решения гуманитарных вопросов.

Кишинев выдвинул для рассмотрения ряд актуальных и важных тем, затрагивающих интересы молодого поколения, в числе которых:

- проблема здания Теоретического Лицея «Evrîka» в г. Рыбница и предложение по ее устойчивому и законному разрешению, выдвинутую по итогам визита от 28 февраля т.г.;
- возобновление доступа к историческому зданию Теоретического Лицея «Ștefan cel Mare și Sfânt» в г. Григориополь;
- обеспокоенность незаконной практикой постановки на воинский учет учащихся восьми учебных заведений с преподаванием на румынском языке;
- необходимость исключения тезисов антимолдавского содержания из школьных учебников, используемых в приднестровском регионе;

- возможность оказания информационно-методической поддержки по вопросам внедрения образовательной системы на основе Болонского процесса.

Уместно отметить, что, хотя одним из условий, связанных с получением природного газа на левом берегу Днестра, был возврат зданий, предназначенных для Теоретического Лицея «Evrīka» в г. Рыбница, мы до сих пор так и не получили от Тирасполя никаких письменных подтверждений/гарантий относительно технических параметров, сформулированных и представленных Кишиневом. Таким образом, ситуация продолжает оставаться неопределенной.

Вновь призываем Тирасполь к большей ответственности и открытости для ведения прямого диалога, отвечающего исключительно интересам учащихся, родителей и учителей. Любое затягивание, игнорирование или политизация образовательных тем негативно влияет на климат доверия и надлежащее развитие образовательных процессов.

