



# GUVERNUL REPUBLICII MOLDOVA

**HOTĂRÎRE** nr. \_\_\_\_\_

din \_\_\_\_\_  
Chișinău

**Cu privire la acreditarea programelor de studii superioare  
de licență (ciclul I) în instituțiile de învățămînt superior  
din Republica Moldova**

-----

Ținînd cont de rezultatele evaluării externe realizate de Agenția Germană de Asigurare a Calității pentru Acreditarea Programelor de Studii (AQAS), în temeiul art.113 alin.(4) și art.114 alin. (9) și (10) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr.319-324, art.634), cu modificările ulterioare, Guvernul HOTĂRĂȘTE:

1. Se aprobă acreditarea programelor de studii superioare de licență (ciclul I) în instituțiile de învățămînt superior, conform anexei.

2. Instituțiile de învățămînt superior vor implementa recomandările menționate în rapoartele de evaluare externă, iar Ministerul Educației va monitoriza procesul de implementare a recomandărilor de către instituțiile de învățămînt superior conform rapoartelor de evaluare externă a acestora.

3. Ministerul Educației va ține cont de rezultatele evaluării externe a programelor de studii de licență (ciclul I) la repartizarea locurilor bugetare în planurile de înmatriculare și la aprobarea noilor programe de studii superioare de licență (ciclul I).

**Prim-ministru**

**PAVEL FILIP**

**Anexă**  
**la Hotărîrea Guvernului nr.**  
**din** **2016**

**ACREDITAREA PROGRAMELOR DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)**  
**în instituțiile de învățămînt superior din Republica Moldova**

<b>Instituția de învățămînt superior</b>	<b>Domeniul general de studii</b>	<b>Specialitatea/Programul de studii</b>	<b>Forma de învățămînt</b>	<b>Numărul de credite (Sistemul european de credite transferabile – ECTS)</b>	<b>Decizia despre acreditare (în baza rezultatelor evaluării externe)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Universitatea de Stat din Moldova	22. Științe umanistice	224.1. Istorie	Cu frecvență	180	Acreditarea programului de studii superioare de licență <i>Istorie</i> pentru 5 ani
	36. Științe economice	364.1. Finanțe și bănci	Cu frecvență	180	Acreditarea programului de studii superioare de licență <i>Finanțe și bănci</i> pentru 5 ani
Universitatea Tehnică a Moldovei	52. Inginerie și activități ingineresti	524.1. Electromecanică	Cu frecvență	240	Acreditarea programului de studii superioare de licență <i>Electromecanică</i> pentru 5 ani
	54. Tehnologii de fabricare și prelucrare	542.1. Ingineria produselor textile și din	Cu frecvență	240	Acreditarea programului de studii

1	2	3	4	5	6
		piele			superioare de licență <i>Ingineria produselor textile și din piele</i> pentru 5 ani
	58. Arhitectură și construcții	584.2. Geodezie, topografie și cartografie	Cu frecvență	240	Accreditarea programului de studii superioare de licență <i>Geodezie, topografie și cartografie</i> pentru 5 ani
Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul	14. Științe ale educației	141.08. 01/141.09. 01. Limbă și literatură română și franceză	Cu frecvență	240	Accreditarea programului de studii superioare de licență <i>Limbă și literatură română și franceză</i> pentru 5 ani
	14. Științe ale educației	141.10. Istorie	Cu frecvență	180	Accreditarea programului de studii superioare de licență <i>Istorie</i> pentru 5 ani
	31. Științe politice	313.1. Administrație publică	Cu frecvență	180	Accreditarea programului de studii superioare de licență <i>Administrație publică</i> pentru 5 ani
Universitatea de Stat din Tiraspol	14. Științe ale educației	141.06/141.05. Biologie și chimie	Cu frecvență	240	Accreditarea programului de studii superioare de licență <i>Biologie și chimie</i> pentru 5 ani
	14. Științe ale	142.03/142.02.	Cu frecvență	240	Accreditarea

1	2	3	4	5	6
	educației	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară			programului de studii superioare de licență <i>Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară</i> pentru 5 ani
	14. Științe ale educației	141.01/141.02. Matematică și informatică	Cu frecvență	240	Acreditarea programului de studii superioare de licență <i>Matematică și informatică</i> pentru 5 ani
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți	14. Științe ale educației	141.08. 01/141.09. 04. Limbă și literatură română și engleză	Cu frecvență	240	Acreditarea programului de studii superioare de licență <i>Limbă și literatură română și engleză</i> pentru 5 ani
	14. Științe ale educației	141.01/141.02. Matematică și informatică	Cu frecvență	240	Acreditarea programului de studii superioare de licență <i>Matematică și informatică</i> pentru 5 ani

**NOTĂ INFORMATIVĂ**  
**la proiectul de hotărîre a Guvernului "Cu privire la acreditarea**  
**programelor de studii superioare de licență (ciclul I) în instituțiile de învățământ**  
**superior din Republica Moldova"**

**Argument.** În contextul implementării reformelor privind asigurarea calității în învățământul superior din Republica Moldova în perioada 2015-2016 a fost realizată evaluarea externă în vederea acreditării a 15 programe de licență în diverse domenii de către Agenția Germană de Asigurare a Calității pentru acreditarea programelor de studii (AQAS).

Programele au fost propuse de către 5 universități participante la proiectul TEMPUS a câte 3 programe selectate de la fiecare și aprobate de Senatul instituției: Universitatea Tehnică a Moldovei, Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea din Tiraspol, Universitatea de Stat "B.P.Hasdeu", Universitatea de Stat "A.Russo" Bălți.

La selectarea programelor de studii pentru procesul de acreditare, universitățile trebuiau să ia în considerație:

- a) Specialități din domenii prioritare *14 Științe ale educației, 22 Științe umanistice, 44 Științe exacte, 52 Inginerie și activități inginerești, 71 Medicină*, corelate cu numărul de studenți înmatriculați la anul I;
- b) % angajării în câmpul muncii a absolvenților în ultimii 2 ani;
- c) Nr. de cadre titulare care asigură procesul de studii și calificarea lor;
- d) Procesul de predare –învățare-evaluare;
- e) Activitatea științifică.

Astfel, a fost lansată o procedură internațională vizând implementarea unui proces integrat de evaluare externă în diverse domenii, oferite de instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova, cu toate activitățile preliminare pe care le presupune un asemenea proces (elaborarea unei Metodologii de evaluare și formarea evaluatorilor interni de la instituțiile de învățământ superior, responsabili cu întocmirea rapoartelor de autoevaluare care stau la baza vizitei de evaluare), respectiv cu cele de analiză de sistem în urma realizării evaluărilor. A fost selectată prin competiție internațională Agenția Germană de Asigurare a calității pentru acreditarea programelor de studii (AQAS), membru al Asociației Agențiilor Europene de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ENQA) și membru EQAR.

**Esența proiectului.** Procesul de evaluare externă a programelor de licență a fost realizat în baza Metodologiei de acreditare – Cerințele și Procedura de Acreditare a Programelor de Studii, care se bazează pe prevederile legislației din Republica Moldova, pe standardele și directivele europene privind asigurarea calității în

domeniul învățământului superior european (ESG, [http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/05/ESG\\_endorsed-with-changed-foreword.pdf](http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/05/ESG_endorsed-with-changed-foreword.pdf)), pe cerințele din partea AQAS, precum și pe feedback-ul din partea Ministerului Educației și din partea universităților.

Universitățile participante au propus pentru evaluare următoarele programe de studii:

- a) **Universitatea de Stat din Moldova:** Chimie (domeniul 44, Științe exacte); b) Finanțe și bănci (domeniul 36, Științe economice); c) Istorie (domeniul 22, Științe umanistice).
- b) **Universitatea Tehnică a Moldovei:** Geodezie, Topografie și Cartografiere (domeniul 58, Arhitectură și construcții); b) Ingineria produselor textile și din piele (domeniul 54, Tehnologii de fabricare și prelucrare); c) Electromecanică (domeniul 52 Inginerie și activități ingineresti).
- c) **Universitatea de Stat din Tiraspol:** Pedagogia învățământului preșcolar și primar (domeniul 14 Științe ale educației); b) Biologie-chimie (domeniul 14, Științe ale Educației); c) Matematică și informatică (domeniul 14 Științe ale Educației).
- d) **Universitatea de Stat "A.Russo" din Bălți:** Limba română și engleză (domeniul 14 Științe ale educației); b) Matematică și tehnologii informaționale (domeniul 14, Științe ale educației); c) Învățământul primar și preșcolar (domeniul 14, Științe ale educației).
- e) **Universitatea de Stat "B.P. Hașdeu" din Cahul:** Istorie (domeniul 14, Științe ale educației); b) Administrare publică (domeniul 31, Științe politice); c) Limba română și limbă franceză (domeniul 14, Științe ale educației).

Comisiile de acreditare au evaluat fiecare program de studii la un anumit nivel al învățământului superior propunând următoarele opțiuni de acreditare:

- a) Acreditare necondiționată care se oferă pe o perioadă de 5 ani;
- b) Acreditare condiționată pe o perioadă de 5 ani în care instituția trebuia să ofere un feedback de schimbări în decurs de 9 luni de la decizia comisiei de acreditare;
- c) Amânarea deciziei de acreditare care solicită schimbări mai serioase până la luarea deciziei definitive despre acreditare în decurs de 18 luni;
- d) Neacreditare.

Analizând tabloul general, 1 program de la o universitate a obținut acreditare necondiționată pentru o perioadă de 5 ani, alte 12 programe din cadrul celor 5

universități au obținut acreditare pentru o perioadă de 5 ani condiționat, iar pentru 2 programe din cadrul a 2 instituții de învățământ superior acreditarea a fost amânată pentru 18 luni.

### **Recomandările experților AQAS:**

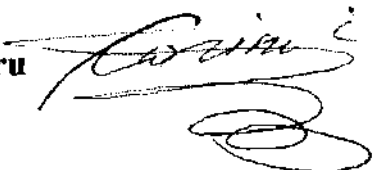
- Cu toate că există o corespondență a curricula profilului programului, universitățile trebuie să-și concentreze atenția pe finalitățile de studiu formulate în termen de competențe ale acestuia și să fie siguri cu ce fel de competențe vor ieși pe piața muncii aceștea. În multe dintre programe competențele nici nu puteau fi recunoscute în descrierea curriculară;
- O conexiune/sinerjie mai trainică trebuie să existe între predare și cercetare, ambele fiind suficient de separate la moment. Principiul Humboldt foarte relevant în universitățile din Europa, recomandă această unitate dintre predare și cercetare, invocând dezvoltarea abilității de învățare autonomă, care are loc prin consolidarea elementului de cercetare începând cu programele de licență, trecând la cele de master și practicată în programe de doctorat.
- Universitățile trebuie să se concentreze pe modernizarea curricula pe noile provocări și metodologii. Cadrele didactice universitare trebuie să participe mai mult în mobilități academice, în conferințe internaționale, să aibă posibilități de a participa la proiecte de cercetare;
- Asigurarea calității programelor de studii la fel trebuie adaptate la orientarea spre formare de competențe. Accentul urmează să fie pus pe dezvoltarea de instrumente relevante pentru monitorizarea de rezultate ale învățării. Rezultatele de monitorizare nu sunt discutate cu actorii principali - cadrele didactice, conducerea universității;
- Universitățile trebuie să fie responsabile de acreditarea națională care urmează să fie asigurată de ANACIP.

**Argumentarea economico-financiară.** Procesul de acreditare și rezultatele acestuia se încadrează în limita bugetului de stat aprobat.

**Impactul proiectului.** Având în vedere faptul că la momentul elaborării Strategiei sus-menționate în Republica Moldova nu exista o agenție specializată de asigurare a calității, a fost declanșată o procedură internațională de licitare a acestor servicii de evaluare, la care a adjudecat AQAS. Acest proces de evaluare este al treilea de asemenea anvergură din Republica Moldova, a contribuit la conștientizarea de către instituțiile de învățământ superior din țară a importanței

conceptului de asigurare a calității în învățământul superior, considerând utilă derularea unor evaluări de acest gen și în celelalte domenii de studii universitare.

În pofida existenței punctelor critice descrise mai sus, totuși există câteva universități din Moldova care oferă un șir de programe de licență, de calitate. Imaginea pozitivă a acestor programe de studii pe piața muncii, relațiile bune de cooperare ale acestora cu angajatorii precum și participarea personalului didactic în rețele și activități de cercetare internaționale ar putea servi drept exemple de urmat și chiar puncte de referință pentru dezvoltarea altor programe de studii similare.

**Ministru**  **Corina FUSU**