



# GUVERNUL REPUBLICII MOLDOVA

**HOTĂRÎRE** nr. \_\_\_\_\_

din \_\_\_\_\_  
Chișinău

**Pentru aprobarea Regulamentului  
cu privire la formarea continuă a adulților**  
-----

În vederea realizării prevederilor art. 126 din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634), cu modificările ulterioare, Guvernul HOTĂRĂȘTE:

1. Se aprobă Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților (se anexează).

2. Ministerele care au în subordine instituții de învățământ sau centre de formare profesională continuă asigură desfășurarea formării continue a adulților în conformitate cu Regulamentul nominalizat.

3. Furnizorii de educație a adulților vor organiza activitatea lor educațională în conformitate cu Regulamentul menționat și legislația în vigoare.

4. Se abrogă Hotărîrea Guvernului nr. 1224 din 9 noiembrie 2004 cu privire la organizarea formării profesionale continue (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2004, nr. 208-211, art. 1424).

**Prim-ministru**

**PAVEL FILIP**

Aprobat  
prin Hotărârea Guvernului nr.  
din 2016

## **REGULAMENT** **cu privire la formarea continuă a adulților**

### **I. DISPOZIȚII GENERALE**

**1.** Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților (în continuare – *Regulament*) are menirea de a reglementa și a dezvolta cadrul normativ privind educația adulților în context european; dezvoltarea mecanismelor de finanțare și facilitarea dezvoltării programelor de formare continuă a adulților, cu prioritate pentru dezvoltarea competențelor-cheie: digitale, antreprenoriale, lingvistice, interculturale și alte competențe noi, solicitate de piața muncii; utilizarea competențelor transversale; dezvoltarea competențelor profesionale comune mai multor ocupații. Regulamentul are menirea de a reglementa activitatea de formare continuă a adulților în cadrul sistemului educațional și în afara lui.

**2.** Formarea continuă a adulților include:

- 1) educația generală a adulților;
- 2) formarea profesională continuă a adulților.

**3.** Formarea profesională continuă a adulților se organizează prin programe de recalificare, calificare suplimentară, specializare, policalificare și perfecționare.

**4.** Formarea continuă a adulților, în contextul învățării pe tot parcursul vieții, constituie totalitatea proceselor în dezvoltare ale învățării formale, nonformale și informale cu ajutorul cărora adulții își dezvoltă capacitățile, își îmbogățesc cunoștințele și își perfecționează calificarea profesională și tehnică sau le aplică în alt mod pentru utilitate personală și socială. Accesul la formarea profesională a adulților este garantat prin drepturi egale, fără discriminări pe criterii de vârstă, sex, rasă, origine etnică, apartenență politică sau religioasă.

**5.** Formarea continuă a adulților se bazează pe următoarele principii:

- 1) asigurarea caracterului anticipativ și a continuității în activitatea de formare-dezvoltare a personalității umane;

2) adaptarea programelor de formare profesională la cerințele unei societăți în continuă dezvoltare;

3) pregătirea personalității în vederea adaptării optime la condițiile de schimbare rapidă a sistemului de învățământ;

4) mobilizarea și valorificarea tuturor mijloacelor de informare disponibile în limitele instituționale și noninstituționale;

5) profesionalismul.

#### 6. Formarea continuă a adulților are următoarele funcții:

1) favorizează dezvoltarea personalității;

2) completează educația de bază prin educație recurentă sau compensatorie;

3) crește competența profesională;

4) orientează adulții către un nou mod de a rezolva probleme importante;

5) oferă o nouă șansă de a obține o calificare;

6) fortifică capacitățile de utilizare a beneficiilor oferite de tehnologia informației și comunicațiilor;

7) asigură dobândirea competențelor și aptitudinilor necesare pentru exercitarea drepturilor și responsabilităților sociale ale fiecărui cetățean;

8) educă, cultivă aptitudini și interese individuale cetățeanului pentru îndeplinirea unui rol social activ;

9) promovează acțiunea comunitară și personală.

#### 7. Formarea continuă a adulților are scopul de a contribui la îmbunătățirea calității vieții adulților prin:

1) completarea educației de bază prin educație recurentă sau compensatorie;

2) organizarea ofertelor de învățare continuă cât mai aproape de beneficiari, în propriile lor comunități și la locul de muncă, susținută de echipamente bazate pe tehnologiile informaționale și comunicații;

3) dezvoltarea culturii de investiții în formarea continuă a resurselor umane și facilitarea integrării sociale a indivizilor, în concordanță cu aspirațiile lor profesionale și cu necesitățile pieței muncii;

4) actualizarea cunoștințelor și perfecționarea pregătirii profesionale în ocupația de bază, precum și în ocupații înrudite;

5) recalificarea acestora ținând cont de restructurarea economică, de mobilitatea socială sau de modificările capacității de muncă;

6) crearea posibilităților de certificare a competențelor profesionale, funcționale, sociale dobândite în manieră formală, nonformală și/sau informală;

- 7) dezvoltarea metodelor și contextelor de predare și învățare necesare pentru a asigura continuitatea învățării pe tot parcursul vieții;
- 8) asigurarea protecției și reintegrării sociale a specialiștilor;
- 9) dezvoltarea oportunităților de consultare, mediere și orientare privind posibilitățile de învățare și dezvoltare continuă în țară și peste hotare;
- 10) însușirea unor cunoștințe avansate, metode și procedee moderne pentru realizarea sarcinilor de serviciu;
- 11) creșterea gradului de alfabetizare digitală, dezvoltarea competențelor digitale și a incluziunii digitale;
- 12) promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

**8.** Formarea continuă a adulților poate fi realizată conform Codului educației al Republicii Moldova de către furnizorii de formare continuă a adulților, care oferă servicii de educație generală și formare profesională continuă.

**9.** Furnizorii de formare a adulților stabiliți în Republica Moldova, pentru a se supune autorizării, conform Hotărîrii Guvernului nr. 616 din 18 mai 2016 „Pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă” și Regulamentului de calcul al taxelor la serviciile prestate în cadrul evaluării externe a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2016, nr. 134-139, art. 671), trebuie să îndeplinească următoarele condiții de eligibilitate:

- 1) să fie legal constituiți și să respecte condițiile de onorabilitate;
- 2) să aibă prevăzute în statut/regulamentul de funcționare sau, după caz, în actul de înființare activității de formare profesională;
- 3) să își îndeplinească obligațiile de plată a impozitelor, taxelor și contribuțiilor datorate, potrivit legislației în vigoare;
- 4) să prezinte dovada că are angajat personal didactic care deține diplome de studii superioare în domeniul de formare, cu contracte individuale de muncă;
- 5) să dețină programe de formare continuă coordonate cu Ministerul Educației și să fie dotate corespunzător din punct de vedere tehnico-material.

**10.** În sensul prezentului Regulament, următoarele noțiuni principale semnifică:

*adulți* – persoane care au vârsta la care pot stabili raporturi de muncă și pot participa la programe de formare personală, în condițiile legii;

*beneficiari ai programelor de formare profesionale* – persoane (fizice și juridice) cărora, în temeiul unui contract, li se prestează servicii de instruire, în urma cărora obțin o calificare, care se atestă printr-un certificat sau o diplomă, eliberată în condițiile legii;

*calificare suplimentară* – obținere de cunoștințe și deprinderi necesare pentru activitatea profesională la o nouă specialitate/specializare corespunzătoare aceluiași domeniu general de studii sau formare profesională, în baza aceluiași nivel conform Clasificării Internaționale Standard a Educației din 2011 (în continuare – *ISCED*);

*competențe civice* – competențe care permit unui individ implicarea în mod activ la viața civilă, bazată pe cunoașterea conceptelor și structurilor sociale și politice, precum și pe angajarea la o participare democratică activă;

*competențe funcționale* – deprinderi sau capacități de utilizare a cunoștințelor într-o situație de muncă dată pe care o persoană trebuie să le dețină atunci când acționează într-un anumit domeniu de activitate, context de învățare sau activitate socială;

*competențe personale* – capacități de adoptare a unei atitudini și/sau comportament adecvat într-o situație particulară;

*competențe profesionale* – capacități de a aplica, a transfera și a combina cunoștințe și deprinderi în situații și medii de muncă diverse pentru realizarea activităților cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional;

*competențe sociale* – capacități de a comunica în mod constructiv în diferite medii, de a demonstra toleranța, de a exprima și a înțelege diferite puncte de vedere, de a negocia cu abilitate pentru a produce încredere și de a fi empatic;

*educație generală a adulților* – orice proces de educație formală, nonformală și informală care asigură dezvoltarea generală a adulților pe tot parcursul vieții sub aspect cultural, socioeconomic, tehnologic, ecologic etc.;

*formare profesională inițială a adulților* – pregătire în scopul dobândirii de competențe profesionale minime necesare pentru obținerea unui loc de muncă;

*furnizori de formare a adulților* – persoane juridice de drept public sau privat care pot presta servicii de formare continuă, cu respectarea standardelor de pregătire profesională și a legislației în vigoare;

*învățare pe tot parcursul vieții* – proces continuu de oportunități flexibile de învățare, corelînd învățarea și competențele dobîndite în instituțiile formale cu dezvoltarea competențelor în contexte nonformale și informale;

*învățămînt la locul de muncă (ucenicie)* – instruire profesională desfășurată fără detașare de la locul de muncă. Poate include întreg procesul de instruire sau poate fi combinată cu activități de formare desfășurate în alte condiții;

*perfecționare* – pregătire profesională care conduce la dezvoltarea sau completarea cunoștințelor, deprinderilor sau competențelor profesionale ale unei persoane care deține deja o calificare;

*policalificare* – calificare care asigură unei persoane posibilitatea de a presta mai multe tipuri de activități profesionale;

*programe de formare axate pe standarde educaționale* – planuri de formare amănunțite, structurate pe baza unui set de secvențe logice de învățare sau strategii flexibile de formare, care conduc la dobîndirea competențelor menționate în standardul educațional;

*recalificare* – pregătire/instruire profesională pentru obținerea unei noi calificări profesionale sau a unei noi meserii;

*specializare* – obținere de cunoștințe și deprinderi într-o arie restrînsă din sfera de cuprindere a unei ocupații sau profesii.

## **II. ORGANIZAREA EDUCAȚIEI GENERALE A ADULȚILOR**

**11.** Educația generală a adulților este o parte componentă specifică a sistemului de formare continuă a adulților, avînd la bază totalitatea programelor de educație generală, instituțiile și organizațiile care asigură elaborarea și realizarea acestor programe.

**12.** Obiectivul principal al educației generale a adulților constă în sporirea nivelului de cultură generală și a activității social-civice a populației.

**13.** Instituțiile de educație generală a adulților create de asociațiile obștești se înregistrează la Ministerul Justiției.

**14.** Furnizorii de formare a adulților pot funcționa doar în calitate de persoane juridice.

**15.** Instituțiile și organizațiile furnizoare de servicii de educație generală a adulților își determină activitatea potrivit conținutului și structurii

necesităților/nevoilor curente și de perspectivă ale populației.

**16.** În funcție de programele pe care le realizează, furnizorii de formare continuă a adulților se împart în:

- 1) instituții, organizații cu un singur profil, care realizează o programă sau mai multe programe de același profil;
- 2) instituții, organizații cu mai multe profiluri, care realizează programe de educație generală cu diverse conținuturi și orientări.

**17.** Furnizorii care oferă programe de educație generală sînt instituțiile și organizațiile de educație nonformală de specializare și recalificare, al căror obiectiv de bază rezidă în desfășurarea activităților de diseminare, difuzare și explicare a cunoștințelor științifice și a altor informații sociale semnificative.

**18.** Furnizorii de educație care au ca activitate de bază formarea adulților sau prestează servicii publice sub formă de cursuri pentru dezvoltarea competențelor generale sau funcționale sînt obligați să respecte procedura de evaluare externă realizată de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățămîntul Profesional în vederea autorizării provizorii sau acreditării.

**19.** În scopul recunoașterii naționale și al transferului de credite, furnizorii de educație eliberează persoanelor care au promovat examenele de absolvire acte de studii, în concordanță cu formatele elaborate și aprobate de Ministerul Educației.

**20.** Furnizorii de formare a adulților asigură în activitatea lor procese educaționale corespunzătoare Cadrului european de referință pentru asigurarea calității în învățămîntul profesional.

**21.** Formarea continuă a adulților urmărește finalități educaționale sub formă de competențe-cheie incluse în cadrul de referință din Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții și stipulate în art. 11 alin. (2) din Codul educației al Republicii Moldova. Succesul pe piața muncii este determinat de diferite dimensiuni ale setului de competențe al unei persoane, combinînd competențele cognitive, socioemoționale cu competențele specifice activității/postului.

### III. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A ADULȚILOR

**22.** Sistemul de formare profesională continuă a adulților întrunește totalitatea reglementărilor, mecanismelor, proceselor, programelor și a furnizorilor de formare a adulților care asigură și realizează formarea și/sau dezvoltarea competențelor profesionale ale adulților care au o calificare inițială prin specializare, recalificare, policalificare, calificare suplimentară sau alt criteriu similar.

**23.** Furnizorii de formare profesională continuă a adulților care oferă programe de formare profesională continuă autorizați provizoriu sau acreditați în condițiile legii își determină activitatea ținând cont de conținutul și structura necesităților/nevoilor actuale și de perspectiva populației economice active, a angajatorilor și pieței muncii, a persoanelor aflate în căutarea unui alt loc de muncă, a celor ocupate nemijlocit în gospodăria casnică sau încadrate în sfera individuală de muncă, a persoanelor reîntoarse la muncă după o întrerupere îndelungată, a imigranților intrați în țară pentru trai permanent, a șomerilor, a pensionarilor, a persoanelor cu necesități speciale și a tuturor celor care doresc să obțină o nouă specialitate sau să-și ridice calificarea prin învățarea pe tot parcursul vieții.

**24.** Furnizorii de formare profesională continuă a adulților își realizează scopurile statutare în domeniul educațional prin:

- 1) cursuri organizate de angajatori în cadrul unității proprii sau de instituțiile specializate în formarea profesională;
- 2) calificare suplimentară, recalificare, perfecționare, policalificare sau specializare profesională, oferite atât de învățământul profesional tehnic și superior, cât și de furnizorii de programe de formare profesională continuă;
- 3) stagii de practică și specializare în unități din țară sau din străinătate;
- 4) învățare la locul de muncă;
- 5) seminare, conferințe, mese rotunde, ateliere și cursuri de formare continuă la distanță.

**25.** Formarea profesională continuă se realizează la meseriile (profesiile), specialitățile, specializările incluse în Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova și în nomenclatoarele respective ale meseriilor, specialităților și specializărilor din Republica Moldova.



**26.** Formarea profesională continuă se realizează în baza programelor speciale, elaborate și organizate de către instituțiile și organizațiile cu activitate în domeniu, utilizându-se metode interactive cu accent pe demersurile multimedia.

**27.** Programele de formare profesională continuă pe domenii de activitate se elaborează de către furnizorii de formare a adulților și se coordonează cu ministerele de resort și Ministerul Educației, în conformitate cu normele metodologice aprobate prin ordin al ministrului educației.

**28.** Procesele curriculare în formarea profesională continuă a adulților se bazează pe principiul formării competențelor profesionale elaborate în baza standardelor ocupaționale și a Cadrului Național al Calificărilor.

**29.** Programele de formare profesională continuă pot fi structurate pe module sau discipline sau adaptate la necesitățile individuale, astfel încât să asigure accesul egal și nediscriminatoriu la formarea profesională conform standardelor de asigurare a calității.

#### **IV. ORGANIZAREA FORMĂRII PROFESIONALE CONTINUE A ADULȚILOR**

**30.** În baza planurilor naționale de dezvoltare și de acțiune a programelor de guvernare și a strategiilor sectoriale, Ministerul Educației și Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei elaborează politici și strategii naționale privind dezvoltarea resurselor umane, inclusiv calificările și formarea profesională a adulților, pe care le prezintă spre aprobare Guvernului.

**31.** Programele de formare profesională continuă a adulților sînt organizate în instituțiile educaționale de formare profesională continuă și în alte tipuri de instituții/organizații de stat ori private care sînt supuse autorizării/acreditării și sînt abilitate pentru această activitate în conformitate cu legislația în vigoare.

**32.** Formarea profesională continuă a adulților se poate realiza și prin ucenicie la locul de muncă, reglementată de Codul muncii al Republicii Moldova.

**33.** Formarea profesională continuă a adulților se realizează prin programe de formare profesională acreditate, care cuprind totalitatea activităților de pregătire teoretică și/sau practică în vederea realizării obiectivelor de formare de competențe pentru un anumit domeniu.

**34.** La înscrierea pentru programele de formare profesională continuă, auditorilor li se iau în considerare disciplinele studiate anterior în instituțiile de învățământ superior sau profesional tehnic secundar, postsecundar sau postsecundar nonterțiar, precum și standardul calificării în domeniul respectiv.

**35.** Furnizorii de formare a adulților care își propun și formarea continuă a persoanelor cu nevoi speciale adaptează programele și condițiile tehnice la nevoile acestor categorii de persoane.

**36.** Furnizorii de formare a adulților care organizează programe în limbile minorităților naționale sau într-o limbă de circulație internațională întocmesc programul de formare în limba română și în limba minorității naționale sau în limba de circulație internațională pentru care se solicită autorizarea.

**37.** Furnizorii de formare a adulților care organizează programe finalizate cu eliberarea certificatelor de calificare recunoscute la nivel național încheie contracte de formare profesională cu participanții la aceste programe.

**38.** Programele de formare profesională continuă sînt organizate de către furnizorii de formare profesională și pentru:

- 1) dezvoltarea competențelor-cheie;
- 2) amplificarea competențelor profesionale comune mai multor ocupații;
- 3) utilizarea competențelor transversale.

**39.** Programele de formare profesională continuă asigură dobîndirea unor competențe profesionale în conformitate cu standardele ocupaționale sau calificările recunoscute la nivel național.

**40.** Formarea profesională continuă a adulților prin intermediul cursurilor și programelor de calificare suplimentară și recalificare profesională se organizează în baza Cadrului Național al Calificărilor și a standardelor de evaluare externă și acreditare.

**41.** Recalificarea profesională a specialiștilor cu studii superioare sau medii de specialitate este un tip independent de formare profesională, care se desfășoară în baza a două criterii:

- 1) profilul studiilor dobândite anterior;
- 2) prin acumularea a 30 de credite de studii transferabile, în funcție de cerința societății de noi specialități și competențe profesionale.

Recalificarea se realizează de către instituțiile abilitate în domeniul formării profesionale continue de instituții de învățământ superior și profesional tehnic secundar, postsecundar sau postsecundar nonterțiar de specialitate.

**42.** Recalificarea profesională a specialiștilor cu studii superioare sau profesional tehnic secundar, postsecundar sau postsecundar nonterțiar de specialitate pentru realizarea noilor forme de activitate profesională se efectuează în baza cerințelor prevăzute în Nomenclatorul specialităților față de anumite profesii și funcții.

**43.** Recalificarea profesională în vederea dobândirii unei calificări suplimentare se realizează în baza programelor de formare profesională, elaborate în conformitate cu cerințele stabilite de Ministerul Educației privind nivelul minim de cunoștințe necesare pentru însușirea unei noi calificări. Materia prevăzută de programele suplimentare de formare profesională poate fi însușită în paralel cu cea prevăzută de programele de bază pentru profilurile și specialitățile din învățământul superior sau profesional tehnic secundar, postsecundar sau postsecundar nonterțiar de specialitate.

**44.** La înscrierea pentru programele de formare profesională continuă, auditorilor li se iau în considerare disciplinele studiate anterior în instituțiile de învățământ superior sau mediu de specialitate, precum și standardul calificării în domeniul respectiv.

**45.** Programele de formare profesională continuă vor cuprinde toate elementele constituente descrise în metodologia de elaborare a programelor de formare profesională continuă aprobată prin ordin al ministrului educației și publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova.

**46.** Formarea continuă a adulților se realizează prin:

- 1) cursuri tematice de perfecționare/specializare pînă la 150 ore (pînă la 5 credite);

- 2) cursuri de perfecționare/specializare/policalificare de scurtă durată pînă la 1 200 de ore (pînă la 40 de credite);
- 3) cursuri și programe de calificare suplimentară în baza studiilor;
- 4) învățămînt profesional tehnic secundar (nivelul 3 ISCED) pînă la 900 de ore (pînă la 30 de credite);
- 5) învățămînt profesional tehnic postsecundar și nonterțiar (nivelul 4-5 ISCED) pînă la 1800 de ore (pînă la 60 credite);
- 6) învățămînt superior (licență, nivelul 6 ISCED) pînă la 2 400 de ore (pînă la 80 de credite);
- 7) cursuri și programe de recalificare profesională pentru obținerea unei noi calificări în baza studiilor;
- 8) învățămînt profesional tehnic secundar (nivelul 3 ISCED) pînă la 900 de ore (pînă la 30 de credite);
- 9) învățămînt profesional tehnic postsecundar și nonterțiar (nivelul 4-5 ISCED) cu o durată mai mare de 1 800 de ore (minim 60 de credite);
- 10) învățămînt superior (licență, nivelul 6 ISCED) cu o durată mai mare de 2 700 de ore (minimum 90 de credite pentru același domeniu).

**47.** După finalizarea cursurilor tematice de formare continuă, de perfecționare/specializare/policalificare, furnizorii eliberează certificate de perfecționare/calificare/de atestare a competențelor profesionale.

**48.** Pentru cursurile și programele de calificare suplimentară și recalificare profesională, furnizorul de formare profesională continuă a adulților eliberează diplome:

- 1) în baza studiilor de nivel ISCED 5 – diplome de nivel ISCED 5;
- 2) în baza studiilor superioare – conform reglementărilor din domeniu.

**49.** Deținătorii diplomelor de formare profesională continuă de nivelul ISCED 6, prin recalificare profesională sau calificare suplimentară în baza studiilor superioare de licență, au dreptul să continue studiile în domeniile respective de nivelurile ISCED 7 și ISCED 8.

**50.** Auditorii cu studii superioare sau medii de specialitate pregătiți după programe de formare profesională continuă pentru o calificare suplimentară cu un volum normativ mai mare de 1 000 de ore primesc diplome de calificare profesională suplimentară la studiile superioare sau medii de specialitate, care atestă obținerea unei noi calificări.

**51.** În cazurile în care planurile formării profesionale continue a specialiștilor prevăd stagiere, prestatorii vor crea condiții necesare pentru stagiarea auditorilor. Stagierea se realizează în scopul aplicării în practică a cunoștințelor profesionale, a priceperilor și deprinderilor obținute în urma pregătirii teoretice și prevede însușirea experienței înaintate, formarea deprinderilor practice pentru executarea unor noi obligații profesionale. Stagierea specialiștilor se poate realiza atât în țară, cât și peste hotarele ei, la întreprinderi, organizații, în instituții educaționale și de cercetare științifică.

**52.** Rezultatele formării profesionale continue, confirmate prin diplomele sau certificatele respective, vor fi luate în considerare la reconfirmarea în funcție, la acordarea de grade și titluri, la evaluarea performanțelor, categoriilor de calificare și la atestarea cadrelor.

**53.** Formarea profesională continuă a specialiștilor din rîndurile cetățenilor străini se efectuează în baza acordurilor sau contractelor încheiate cu persoanele juridice sau fizice străine, în conformitate cu legislația națională și internațională în vigoare.

**54.** Furnizorii de formare a adulților trebuie să prezinte dovezi că realizează programele de formare profesională cu formatori care au profiluri sau specialitatea corespunzătoare programei de pregătire și, respectiv, care au pregătirea psihopedagogică specifică educației adulților, conform standardelor ocupaționale.

**55.** Furnizorii de formare a adulților pot organiza programe de formare profesională finalizate cu eliberarea certificatelor de perfecționare, specializare sau diplome de recalificare profesională cu recunoaștere națională numai în cazul în care au prevăzut în statut activități de formare profesională continuă și sînt autorizați conform legislației ce reglementează modul de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor.

**56.** Evaluarea externă în vederea autorizării de funcționare provizorie sau acreditării furnizorilor de formare a adulților și a programelor oferite de aceștia se efectuează în baza metodologiei de evaluare aprobate de Guvern.

**57.** Programele de formare profesională continuă în cadrul învățării pe tot parcursul vieții se supun evaluării în vederea acreditării sau autorizării de funcționare provizorie, în condițiile legii.

**58.** După obținerea acreditării, programele de studii și instituțiile de formare continuă a adulților sînt supuse evaluării externe periodice, în vederea reacreditării, cel puțin o dată la 5 ani.

**59.** În cazul autorizării unui program de formare în limba minorității naționale sau într-o limbă de circulație internațională, furnizorii de formare a adulților trebuie să prezinte dovezi că realizează programele de formare profesională cu formatori care au calificarea corespunzătoare programei de pregătire și cunosc, după caz, limba minorității naționale respective sau o limbă de circulație internațională pentru care a fost autorizat programul.

**60.** Decizia cu privire la autorizarea de funcționare provizorie a furnizorilor de formare a adulților, a programelor de formare profesională oferite de aceștia, acreditarea, neacreditarea sau retragerea dreptului de prestare a serviciilor educaționale se adoptă de Ministerul Educației, în baza rezultatelor evaluării externe efectuate de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățămîntul Profesional.

## **V. EVALUAREA ȘI CERTIFICAREA FORMĂRII CONTINUE A ADULȚILOR**

**61.** La finalizarea programelor de formare continuă a adulților, absolvenții susțin probe de absolvire, care reprezintă un set de probe teoretice și/sau practice specificate în planul de învățămînt și în programele de formare profesională continuă și primesc certificate sau diplome de calificare profesională, însoțite de cîte o anexă, prin care se constată dobîndirea competențelor specifice programului de formare profesională, cu respectarea criteriilor de asigurare a calității (teste, lucrări practice, examene de absolvire, susținerea proiectelor de diplomă).

**62.** În cazul programelor de formare a adulților structurate pe module, la finalizarea fiecărui modul, după susținerea probelor de absolvire, se eliberează certificatul de absolvire, însoțit de o anexă, cu menționarea competențelor profesionale dobîndite, cuantificate în credite transferabile.

**63.** Auditorii care au încheiat cu succes cursurile tematice sau seminarele, conferințele, mesele rotunde, atelierile, cursurile de perfecționare și au susținut probe de evaluare primesc certificate de perfecționare.

**64.** Probele de absolvire se susțin în fața unei comisii de examinare, constituite din 3 membri:

- 1) specialist/specialiști din afara;
- 2) specialist/specialiști interni;

Probele de examinare finală au caracter public.

**65.** Certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite în cadrul formării profesionale continue a adulților, a învățării dobândite în contexte nonformal și informal poate fi efectuată de structuri abilitate în acest scop, potrivit actelor normative în vigoare, în baza unui regulament aprobat de Ministerul Educației.

## **VI. FINANȚAREA FORMĂRII CONTINUE A ADULȚILOR**

**66.** Instituțiile și organizațiile care oferă programe de formare continuă a adulților sînt finanțate din următoarele surse:

- 1) mijloacele achitate de persoanele fizice și juridice prin taxe pentru studii, fonduri externe (proiecte);
- 2) mijloacele asociațiilor profesionale și ale patronatelor;
- 3) mijloacele oferite din sponsorizări și donații;
- 4) veniturile din alte activități legale.

**67.** Relațiile dintre furnizorii de formare profesională continuă (indiferent de tipul de proprietate și forma juridică de organizare) și persoanele fizice și juridice se reglementează printr-un contract de prestare a serviciilor educaționale, în care sînt specificate drepturile și obligațiile părților, durata studiilor și mărimea taxei de studii.

**68.** Furnizorii de formare profesională continuă funcționează în regim de autogestiune financiar-economică și pot desfășura activități economice în conformitate cu Codul civil al Republicii Moldova.

**69.** Condițiile și formele în care se acordă sprijin financiar din surse externe furnizorilor de formare profesională trebuie să corespundă legislației în vigoare sau prevederilor acordurilor internaționale de cooperare la care Republica Moldova este parte.

## VII. DISPOZIȚII SPECIALE

**70.** Pregătirea profesională a adulților finalizată cu eliberarea certificatelor sau diplomelor de calificare ține de domeniul formării profesionale continue, conform prevederilor capitolului III și IV.

**71.** Parteneriatul social în domeniul formării profesionale continue este asigurat de Comisia Națională pentru Consultări și Negocieri Colective și comitetele sectoriale pentru formare profesională.

**72.** Programele de formare profesională continuă a adulților care au început înainte de data intrării în vigoare a prezentului Regulament continuă până la finalizarea lor, iar ulterior se conformează prevederilor prezentului Regulament, adaptate și ajustate metodologiei de elaborare a programelor de formare profesională continuă aprobată de Ministerul Educației.

**73.** Programele de formare profesională continuă a adulților urmează a fi modificate în funcție de cerințele pieței muncii și inovațiile din domeniu.

**74.** În cazul nerespectării procedurii de eliberare a certificatelor conform programelor și normelor legale, Ministerul Educației retrage acest drept furnizorului. Furnizorul poate obține din nou acest drept numai după ce managerul va urma un curs de formare continuă privind asigurarea calității în învățământ și apoi va obține o nouă autorizare provizorie/acreditare în baza evaluării externe efectuată de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional.

**75.** Furnizorii de formare profesională continuă a adulților transmit rapoarte anuale de activitate Ministerului Educației și pun la dispoziție Biroului Național de Statistică datele solicitate, referitoare la activitățile de formare profesională continuă a adulților.

**76.** Biroul Național de Statistică și Ministerul Educației includ în programele lor de activitate cercetarea statistică periodică a formării profesionale a adulților.



**77.** Metodologia de realizare a cercetării statistice aferente formării profesionale a adulților, precizarea indicatorilor urmăriți și a modului de calcul al acestora, precum și periodicitatea acestei cercetări se stabilește de Biroul Național de Statistică și Ministerul Educației în baza Indexului european pentru învățare permanentă.

**NOTA INFORMATIVĂ**  
**la proiectul Hotărârii de Guvern cu privire la aprobarea Regulamentului privind formarea**  
**continuă a adulților**

**Compartimentul I: Autorii**

Inițiativa elaborării proiectului hotărârii Guvernului cu privire la aprobarea Regulamentului privind formarea continuă a adulților este a Ministerului Educației, care, în acest sens, a constituit un grup de lucru.

În procesul de elaborare al proiectului au fost organizate și desfășurate patru ședințe ale grupului de lucru, la care au fost invitați și au participat reprezentanți ai organizațiilor publice și private – furnizori de educație a adulților, ai asociațiilor obștești ce au ca obiect de activitate educația comunitară a adulților.

În procesul de consultanță asupra textului documentului normativ s-a ținut cont de următoarele grupuri de interese:

1. Instituții și organizații care desfășoară activități de instruire în domeniul educației a adulților;
2. Autoritățile publice implicate în monitorizarea procesului de instruire a adulților;
3. Organizațiile obștești implicate în dezvoltarea competențelor adulților în comunitățile rurale și urbane.

Strategia de consultanță s-a axat pe:

- a) examinarea și avizarea textului proiectului nominalizat de autoritățile competente ale Republicii Moldova;
- b) consultarea cu furnizorii principali de educație a adulților din Republica Moldova.

Proiectul documentului normativ privind aprobarea Regulamentului cu privire la formarea continuă a adulților a fost supus și consultării pasive prin expunerea/publicarea acestuia pe pagina web a Ministerului Educației - <http://www.edu.gov.md> la rubrica *Transparența în procesul decizional*, întru consultarea publică de către toate părțile interesate.

Consultarea și comunicarea cu aceste grupuri de interese a avut loc prin intermediul:

- internet-ul;
- expunerile verbale;
- consultații specializate.

Urmare a examinării și avizării proiectului de regulament, în procesul de consultare s-a ținut cont de tehnica de elaborare și aprobare a documentelor normative în Republica Moldova și la definitivarea proiectului documentului normativ nominalizat s-au luat în vedere toate propunerile și obiecțiile înaintate pe marginea acestui subiect care nu contravin legislației în vigoare.

**Compartimentul II: Argumentarea reglementării**

Întru realizarea obiectivelor Programului de activitate al Guvernului Republicii Moldova 2016-2018, precum și în scopul implementării art.126 din Codul Educației nr.152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial nr.319-324 din 24 octombrie 2014), Ministerul Educației a elaborat proiectul

*Hotărîrii Guvernului cu privire la aprobarea Regulamentului privind formarea continuă a adulților.*

Prezentul proiect are drept scop ajustarea legislației naționale la Recomandarea nr.2006/962/CE din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții și alte competențe noi, solicitate de piața muncii; utilizarea competențelor transversale; amplificarea competențelor profesionale comune mai multor ocupații, prin care se propune un instrument de referință pentru țările Europene. În contextul aspirațiilor de integrare europeană ale Republicii Moldova, necesitatea integrării respectivelor competențe în strategiile și politicile țării, apare ca evidentă. Regulamentul are menirea de a reglementa activitatea organizațional-didactică a procesului de instruire a adulților în cadrul sistemului educațional și în afara lui.

### **Compartimentul III: Scopul reglementării**

Aprobarea proiectului *Regulamentului* are menirea de a reglementa și dezvolta cadrul normativ privind educația adulților în corespundere cu prevederile europene în domeniu, precum și de a asigura corespondența ofertei educaționale cu exigențele pieței muncii. Permite realizarea accesului la învățare continuă cât mai aproape de beneficiari, în propriile lor comunități și la locul de muncă. Actualizează cunoștințele și perfecționează pregătirea profesională de bază, precum și în ocupații înrudite. Se axează pe recalificarea determinată de restructurarea economică, de mobilitatea socială sau de modificări ale capacității de muncă și crearea posibilităților de certificare a competențelor profesionale, funcționale, sociale dobândite în manieră formală, nonformală și/sau informală. Astfel va crește gradul de promovare a învățării pe tot parcursul vieții.

### **Compartimentul IV: Descrierea reglementării**

Formarea continuă a adulților urmărește finalități educaționale sub formă de competențe-cheie incluse în cadrul de referință din Recomandare a Parlamentului European și a Consiliului din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții și stipulate în art. 11, alin. (2) din Codul educației al Republicii Moldova. Succesul pe piața muncii este determinat de diferite dimensiuni ale setului de competențe al unei persoane, combinând competențe cognitive, socio-emoționale și competențe specifice activității/postului.

Formarea continuă a adulților constituie totalitatea proceselor în dezvoltare ale învățării formale și de altă natură cu ajutorul cărora adulții, în spiritul societății în care trăiesc, își dezvoltă capacitățile, își îmbogățesc cunoștințele și își perfecționează calificarea profesională și tehnică sau le aplică în alt mod, pentru folos personal și social. Accesul la formarea profesională a adulților este garantat prin drepturi egale fără discriminări pe criterii de vârstă, sex, rasă, origine etnică, apartenență politică sau religioasă.

Formarea continuă a adulților include: educația generală a adulților și formarea profesională continuă a adulților. Poate fi realizată, în condițiile legii, de către instituții sau organizații publice și private care oferă servicii de educație și programe de formare profesională continuă a adulților, indiferent de forma juridică de organizare a acestora, denumite în continuare furnizori de formare a adulților.

Furnizorii de formare a adulților stabiliți în Republica Moldova pentru a se supune autorizării trebuie să îndeplinească următoarele condiții de eligibilitate:

- a) să fie legal constituiți și să respecte condițiile de onorabilitate;
- b) să aibă prevăzute în statut/regulamentul de funcționare sau, după caz, în actul de înființare activități de formare profesională;
- c) să își îndeplinească obligațiile de plată a impozitelor, taxelor și contribuțiilor datorate, potrivit legislației în vigoare;
- d) să facă dovada că are angajați personal didactic ce dețin diplome de studii superioare în domeniul de formare cu contracte individuale de muncă;
- e) să dețină programe de formare continuă aprobate de Ministerul Educației și dotare tehnico-materiale corespunzătoare.

De asemenea, invocăm și despre al doilea aspect ce vizează ajustarea sistemului de învățare pe tot parcursul vieții prin educație a adulților la cerințele pieței muncii:

- a) realizarea accesului la învățare continuă cât mai aproape de beneficiari, în propriile lor comunități și la locul de muncă, sprijinită prin echipamente bazate pe tehnologiile informaționale și comunicații, oriunde se impun;
- b) amplificarea competențelor profesionale comune mai multor ocupații;
- c) utilizarea competențelor transversale.
- d) pregătirea resurselor umane capabile să contribuie la creșterea competitivității forței de muncă;
- e) acces spre învățare, asigurat de partenerii sociali și favorizat de furnizorii de formare profesională continuă;
- f) complementaritate și continuitatea formării profesionale continue.

#### **Compartimentul V: Conexiunea cu cadrul normativ**

Pentru implementarea Regulamentului privind formarea continuă a adulților, nu este necesară modificarea altor acte normative. Este necesar de abrogat Hotărârea Guvernului nr. 1224 din 09 noiembrie 2004 cu privire la organizarea formării profesionale continue (Monitorul Oficial, 2004, Nr. 208-211, art. 1424) pentru a evita reglementările dublate.

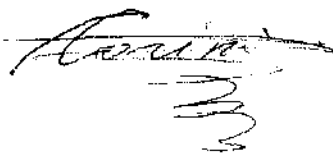
#### **Compartimentul VI: Impactul reglementării**

Prin aprobarea proiectului de Hotărâre de Guvern privind formarea continuă a adulților nu au fost depistate impacturi negative din punct de vedere economic, din considerentele că prevederile lui conțin reglementări mult mai detaliate existente în Codul educației al Republicii Moldova, ceea ce face ca actul respectiv să fie considerat ca fiind unul ajustat la cerințele legislației. În rezultatul intrării în vigoare a regulamentului nominalizat în anexa proiectului de Hotărâri de Guvern, ar putea avea loc o sporire, în primii ani, a instruirii în domeniul educației a adulților și ca urmare creării condițiilor de instruire în contexte nonformale și informale. Asupra statului, aprobarea prezentului proiect nu va avea impact financiar deoarece, nu sunt necesare cheltuieli suplimentare pentru instruirea specialiștilor ele fiind suportate de instituțiile și organizațiile respective sau de persoana fizică de sine stătător.

Implementarea normelor, ce urmează a fi aprobate de Guvern, de reglementare a activității de instruire a adulților și care practică activitate de întreprinzător, nu va necesita careva costuri

suplimentare din partea statului. Acest proiect de regulament are ca scop uniformizarea activităților în pregătirea persoanelor, pentru a fi mai adaptivi social, fără a include careva costuri, doar cele prevăzute în politica statului cu privire la formarea specialiștilor pentru economia națională.

**MINISTRU**



**Corina FUSU**