

GUVERNUL REPUBLICII MOLDOVA

HOTĂRÂRE nr _____
din _____ 2024
mun. Chișinău

pentru aprobarea Regulamentului cu privire la activitatea de mentorat

În temeiul art. 58 alin. (7) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634),

Guvernul HOTĂRĂȘTE:

1. Se aprobă Regulamentul cu privire la activitatea de mentorat (se anexează).
2. Controlul asupra executării prezentei hotărâri se pune în sarcina Ministerului Educației și Cercetării.
3. Prezenta hotărâre intră în vigoare la data publicării în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, cu excepția prevederilor pct. 18 sbp. 8) și 9); pct. 19 sbp. 7) și pct. 20 sbp. 7) din Regulament, care vor intra în vigoare la 1 iunie 2025.

Prim-ministru

Dorin RECEAN

Contrasemnează:

Ministrul educației
și cercetării

Dan PERCIUN

REGULAMENT cu privire la activitatea de mentorat

I. DISPOZIȚII GENERALE

1. Regulamentul cu privire la activitatea de mentorat (în continuare – Regulament) stabilește aspecte cu privire la activitatea de mentorat în cadrul instituțiilor de învățământ general în Republica Moldova.

Scopul activității de mentorat rezidă în dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice/manageriale și ale viitoarelor cadre didactice în vederea asigurării stării de bine și a progresului elevilor în învățare.

2. Mentoratul este procesul de îndrumare, ghidare, sprijinire a învățării, educării și/sau dezvoltării profesionale, desfășurat între mentor și o altă persoană, fiind bazat pe premisa implicării interactive a ambelor părți, a asumării obligațiilor ce le revin conform statutului deținut.

3. În sensul prezentului Regulament, următoarele noțiuni semnifică:

mentor – funcție didactică instituită în cadrul instituției de educație timpurie și de învățământ primar, gimnazial și liceal;

activitate de mentorat – proces de îndrumare, ghidare, sprijinire a învățării între mentori și o altă persoană;

mentoratul de practică se realizează prin îndrumarea de către un cadru didactic experimentat a studentului-stagiar în cadrul *stagiilor de practică* care se desfășoară conform programelor de formare inițială a cadrelor didactice;

cadru didactic - mentor – persoană din cadrul instituției de învățământ general care realizează mentoratul de practică prin îndrumarea studentului stagiar;

mentorabil/persoană mentorată – student stagiar, cadru didactic și/sau de conducere care beneficiază de un program de mentorat de practică pedagogică, inserție sau pentru dezvoltare profesională la locul de muncă;

cadru didactic debutant – cadrul didactic aflat în primii trei ani de activitate profesională după absolvirea unei instituții de formare inițială;

student-stagiar – student al instituției de învățământ postsecundar nonterțiar (colegiu) cu profil pedagogic sau al instituției de învățământ superior care realizează stagiul de practică pedagogică într-o instituție de învățământ, în conformitate cu prevederile planului de învățământ și regulamentul instituțional de practică pedagogică.

4. Obiectivele activității de mentorat sunt:

1) asigurarea continuității între *formarea profesională inițială* – *formarea profesională continuă* – *practica educațională*.

2) diseminarea bunelor practici pedagogice/manageriale și promovarea lor în sistemul educațional prin rețeaua națională de mentori, pedagogi inovatori.

3) facilitarea integrării reușite a persoanei mentorate în mediul socio-profesional.

4) creșterea încrederii în sine și a motivației cadrelor didactice și de conducere pentru dezvoltare personală și profesională continuă.

5) promovarea inovației și a leadershipului în educație.

5. Activitatea de mentorat promovează valorile derivate din necesitatea dezvoltării unei culturi a încrederii și învățării pe tot parcursul vieții:

a) profesionalism;

b) inovație;

c) meritocrație;

d) respect reciproc;

e) gândire critică;

f) autonomie;

g) incluziune;

h) libertate și responsabilitate.

6. Activitatea de mentorat se bazează pe următoarele principii:

1) respectarea drepturilor, valorii și a demnității umane a oricărei persoane, indiferent de apartenența de gen, etnie, naționalitate, vârstă, religie, condiție socială, abilități fizice sau intelectuale;

2) confidențialitate și încredere reciprocă;

3) consecvență și continuitate;

4) asigurarea oportunităților egale de dezvoltare personală și profesională pentru toți;

5) onestitate și integritate profesională;

6) creativitatea și inovația;

7) valorificarea metacogniției;

8) responsabilitate individuală asumată.

II. ROLURI, DREPTURI, RESPONSABILITĂȚI ȘI COMPETENȚE ALE MENTORILOR ȘI PERSOANELOR MENTORATE

7. În procesul de organizare și implementare a activităților de mentorat, mentorul îndeplinește următoarele *roluri*:

1) *agent al schimbării/promotor al inovațiilor și a schimbării* - promovează inovații și schimbări planificate în sistemul educațional la nivel de țară, raion, instituție prin informare, formare, ghidare și feedback constructiv;

2) *model profesional* - reprezintă un exemplu de urmat pentru stagiar, cadru didactic și/sau de conducere, pentru alți mentori, prin calitatea prestației profesionale, prin implicarea în viața instituției, valorificarea practicilor reflexive și promovarea inovațiilor în activitate;

3) *formator* - identifică necesitățile specifice în dezvoltarea personală și profesională, sprijină dezvoltarea competențelor profesionale, monitorizează

aplicarea la clasă/în școală a celor învățate de către stagiar, cadrul didactic și/sau de conducere;

4) *observator reflexiv* - observă, solicită și oferă feedback, creând contextul pentru reflecții asupra activității profesionale, asigurând confidențialitatea în cadrul relației cu persoana mentorată;

5) *facilitator* - demonstrează empatie și ascultare activă, încurajează succesul, performanța și încrederea în sine, facilitează accesul la resursele instituționale.

8. Mentorul are următoarele drepturi:

1) să ofere sesiuni de mentorat la disciplina/disciplinele predate;

2) să utilizeze spațiul și echipamentul din instituție necesar pentru schimbul de experiență, implementarea/pilotarea practicilor didactice inovative, documentarea și promovarea bunelor practici;

3) să asiste, prin coordonare cu directorul-adjunct, la activitățile realizate de cadrele didactice, anunțând despre scopul asistenței cu cel puțin o zi înainte;

4) să beneficieze, la rândul său, de sprijin, consiliere, suport informațional pentru dezvoltarea continuă a competențelor de mentorare;

5) la angajare până la 1,5 normă, dintre care minimum 0,5 – activitate didactică la clasă.

6) la avansare din poziția de mentor instituțional în cea de mentor raional, național.

9. Mentorul are următoarele responsabilități:

1) promovează în instituție inovațiile și schimbările din sistemul educațional;

2) realizează activități de mentorare a maximum 5 studenți-stagiari;

3) realizează activități de mentorare pentru inserție profesională a maximum 2 cadre didactice debutante, concomitent;

4) realizează activități de mentorare pentru dezvoltare profesională la locul de muncă a cel mult 8 cadre didactice concomitent, inclusiv cadre didactice debutante;

5) organizează programe relevante de formare pentru cadrele didactice din instituție;

6) mentorează procesul de implementare la clasă a practicilor învățate în cadrul programelor de formare, prin:

a) observă activitățile curriculare și extracurriculare a persoanei menturate;

b) planifică, de comun acord cu persoana mentorată, acțiunile pentru inserție și/sau dezvoltarea carierei profesionale;

c) clarifică atribuțiile și responsabilitățile fiecărei părți a activității de mentorat;

d) creează contextul motivațional și metodologic pentru reflecții post-activitate;

e) sprijină persoanele menturate în documentarea experienței profesionale, în întocmirea documentației instituționale;

f) identifică, documentează și diseminează bunele practici;

g) documentează activitatea de mentorat;

h) păstrează confidențialitatea conversațiilor;

7) sprijină persoanele menturate în elaborarea planului de carieră;

8) realizează anual, cel puțin, 4 ședințe cu fiecare persoană mentorată, privind implementarea planului de carieră;

9) participă la programe de formare continuă a mentorilor și la cele destinate cadrelor didactice;

10) își îmbunătățește continuu practica de mentorare și practica didactică în rezultatul autoevaluării periodice.

10. Persoana mentorată are următoarele *drepturi*:

1) să solicite servicii de mentorat la nivel de instituție;

2) să aleagă mentorul sau să solicite, întemeiat, schimbarea mentorului (dacă în instituție sunt și alți mentori);

3) să planifice acțiuni de dezvoltare personală / profesională, axate pe nevoile proprii;

4) să participe la programe de formare continuă, conform unui traseu individualizat;

5) să utilizeze resursele instituționale necesare dezvoltării carierei profesionale.

11. Persoana mentorată are următoarele *responsabilități*:

1) își îmbunătățește continuu practica de predare prin participarea la activitățile de mentorat, la diverse stagii, programe de formare continuă;

2) planifică, împreună cu mentorul, acțiuni de dezvoltare personală și profesională;

3) dezvoltă, împreună cu mentorul, planuri de carieră, axate pe scopurile și obiectivele formulate;

4) participă la, cel puțin, 4 ședințe anuale de mentorat, axate pe reflecții privind implementarea planului de carieră;

5) păstrează confidențialitatea datelor cu caracter personal și a conversațiilor cu mentorul.

12. Competențele solicitate mentorului sunt:

1) *Competența generală* - mentorarea studentului stagiar, cadrului didactic debutant, cadrelor didactice și/sau de conducere în dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și personale, necesare pentru asigurarea progresului elevilor în învățare și a stării lor de bine.

2) *Competențe specifice*:

a) planificarea activității de mentorat în bază de nevoi;

b) elaborarea și aplicarea instrumentelor specifice activității de mentorat;

c) crearea mediului de încredere, motivant pentru creștere profesională;

d) observarea, reflecția, autorefecția și metacogniția;

e) comunicarea și conexiunea inversă constructivă;

f) documentarea și diseminarea bunelor practici;

g) implementarea programelor de formare bazate pe nevoi.

h) îmbunătățirea continuă a activității de mentorat.

III. OBȚINEREA STATULUI DE MENTOR

13. Pentru a fi mentor, persoana trebuie să dețină calificare în domeniu de cel puțin nivelul 6 ISCED (Clasificarea Internațională Standard a Educației) – studii superioare de licență sau echivalente acestora (în perioada pre-Bologna), precum și promovarea modulului psihopedagogic.

14. Pentru a fi mentor, persoana trebuie să urmeze și o pregătire specială, să promoveze un program specializat de formare a mentorilor, care totalizează 300 de ore de formare (75 ore contact direct și 225 ore studiu individual).

15. Programul specializat de formare profesională a mentorilor include următoarele module:

- 1) *Praxiologia formării de formatori pentru educația adulților.*
- 2) *Praxiologia formării de mentori.*
- 3) *Practica de mentorare* (instituțională în calitate de formator și mentor timp de minimum 1 lună), urmată de activități subsecvente cu rol de reflecție, monitorizare, evaluare post implementare, progres.

16. La finele programului specializat de formare a mentorilor se realizează *evaluarea finală*, printr-un program de 8 ore academice - activității cu rol de reflecție, monitorizare, evaluare post implementare, progres.

Cadrelor didactice /manageriale care au absolvit cu succes programul de formare a mentorilor și au obținut la evaluarea finală calificativul *admis*, li se eliberează *certificatul de mentor*.

17. Mentorii sunt pregătiți pentru a oferi programe de formare și mentorat *de practică pedagogică, de inserție profesională și de dezvoltare profesională la locul de muncă*.

18. Poate fi *mentor național*, persoana care întrunește cumulativ următoarele cerințe:

- 1) cel puțin zece ani stagiu pedagogic;
- 2) prestigiu și recunoaștere ca și profesionist/ă în cadrul comunității educaționale din care face parte;
- 3) cel puțin gradul didactic I și/sau managerial I;
- 4) cel puțin cinci ani de experiență de formator, certificat în cadrul activităților de formare naționale și contribuție la procesul de formare și dezvoltare a personalului didactic din instituție, raion;
- 5) deținerea unui titlu științific sau științifico-didactic ar constitui un avantaj;
- 6) a absolvit un program specializat de formare a mentorilor;
- 7) a absolvit un program specializat de formare a formatorilor de mentori;
- 8) deține certificat de competență digitală A2;
- 9) deține certificat de cunoaștere a limbii engleze (nivelul B2), recunoscut internațional.

19. Poate fi *mentor regional/raional*, persoana care întrunește cumulativ următoarele cerințe:

- 1) cel puțin cinci ani stagiul pedagogic;
- 2) prestigiu și recunoaștere ca și profesionist/ă în cadrul comunității profesionale din care face parte;
- 3) cel puțin grad didactic și/sau managerial II;
- 4) cel puțin trei ani de experiență de formator în cadrul activităților de formare locale sau naționale și contribuție la procesul de formare și dezvoltare a personalului didactic din instituție, raion;
- 5) a absolvit un program specializat de formare a mentorilor;
- 6) a absolvit un program specializat de formare a formatorilor;
- 7) deține certificat de competență digitală A2.

20. Poate fi *mentor instituțional*, persoana care întrunește cumulativ următoarele cerințe:

- 1) cel puțin cinci ani stagiul pedagogic;
- 2) prestigiu și recunoaștere ca și profesionist în cadrul comunității profesionale din care face parte;
- 3) cel puțin gradul didactic și/sau managerial II;
- 4) cel puțin doi ani de experiență de formator în cadrul activităților de formare instituționale, raionale sau naționale și contribuție la procesul de formare și dezvoltare a personalului didactic din instituție, din raion;
- 5) a absolvit un program specializat de formare a mentorilor;
- 6) a absolvit un program specializat de formare a formatorilor;
- 7) deține certificat de competență digitală A2.

IV. FORME ALE MENTORATULUI

21. Activitatea de mentorat se desfășoară sub următoarele forme:

- 1) mentoratul de practică;
- 2) mentoratul de inserție profesională;
- 3) mentoratul de dezvoltare profesională la locul de muncă.

22. Mentoratul de practică asigură contextul pentru conexiunea dintre achizițiile teoretice ale studentului-stagiar și practica didactică.

23. Mentoratul de practică se desfășoară în conformitate cu *Regulamentul-cadru privind stagiile de practică pedagogică*, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării și *Regulamentul intern al instituției de formare inițială privind practica pedagogică*, cu respectarea următoarelor condiții:

- 1) Practica studenților se desfășoară în instituții-bază de practică pedagogică în care sunt cadre didactice la specialitatea studenților, cu statut de mentor certificat.
- 2) Pentru organizarea și desfășurarea stagiilor de practică pedagogică, instituțiile de formare profesională inițială încheie contracte cu instituțiile-bază de

practică pedagogică din rețeaua națională a instituțiilor-bază de practică pedagogică, aprobată prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării.

3) Pentru coordonarea practicii pedagogice instituția de formare profesională inițială desemnează coordonatori ai stagiului de practică.

4) Directorul adjunct din instituția - bază de practică, responsabil pentru mentorat, desemnează mentori din cadrul unității de învățământ pentru elevii/studentii stagiați.

5) Activitatea studenților practicanți este planificată și evaluată în conformitate prevederile curriculare pentru practica pedagogică, aprobate de către instituția de formare profesională inițială.

6) Activitatea mentorului de practică pedagogică este realizată în coordonare/colaborare cu reprezentantul instituției de formare profesională inițială, responsabil de stagiul de practică.

7) Mentorul monitorizează progresul elevilor/studentilor stagiați și, la final de practică, prezintă coordonatorului de practică *raport descriptiv* pentru fiecare student stagiar.

8) Atribuțiile mentorilor și a coordonatorilor stagiilor de practică se vor stipula într-un *Acord* între instituțiile partenere.

24. Mentoratul de inserție profesională se realizează la locul de muncă, de către un mentor regional/local, național, cadru didactic/manAGERIAL-mentor și facilitează integrarea socio-profesională și dezvoltarea competențelor profesionale a:

1) cadrului didactic / de conducere debutant, în primii trei ani de activitate profesională,

2) cadrului didactic care nu a activat în domeniu minimum trei ani;

3) cadrului didactic care are nevoie de îndrumare, consiliere specifică didacticii disciplinei predate.

25. Mentoratul de dezvoltare profesională se realizează la locul de muncă și contribuie la dezvoltarea personală, profesională și avansarea în carieră a cadrelor didactice /de conducere.

26. Mentoratul de dezvoltare profesională se realizează la nivel de instituție, la solicitare, pe tot parcursul carierei didactice.

27. Mentorul de dezvoltare profesională la locul de muncă:

1) participă la identificarea nevoilor de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice;

2) asistă mentorabilul în elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei profesionale;

3) desfășoară activități de formare, axate pe nevoile cadrelor didactice;

4) monitorizează implementarea celor învățate la clasă și, la necesitate, sprijină mentorabilul;

5) creează context metodologic pentru reflecții, analiza și rezolvarea de probleme pedagogice;

- 6) ajută mentorabilul să-și analizeze performanțele în scopul documentării experienței, a bunelor practici;
- 7) recomandă cadrului didactic resurse pertinente pentru învățare;
- 8) colaborează cu instituțiile de formare continuă pentru a monitoriza implementarea la clasă a rezultatelor obținute în cadrul programelor de formare.

V. REȚEAUA NAȚIONALĂ DE MENTORI

28. Rețeaua Națională de Mentori reprezintă o structură subordonată Direcției mentorat și formare continuă a Institutului Național de Educație și Leadership (în continuare INEL), din care fac parte mentori naționali, mentori regionali/raionali și mentori instituționali.

29. În cadrul Rețelei Naționale de Mentori, INEL are următoarele *atribuții*:

- 1) promovează programe de formare a mentorilor;
- 2) realizează studii de identificare a nevoilor de dezvoltare personală și profesională a mentorilor, a cadrelor didactice / manageriale;
- 3) monitorizează activitățile de mentorat;
- 4) colaborează cu Ministerul Educației și Cercetării (în continuare MEC), Organul Local de Specialitate în Domeniul Învățământului (în continuare OLSDÎ), instituțiile de formare profesională inițială și continuă a cadrelor didactice, alte părți interesate pentru asigurarea calității activităților de mentorat;
- 5) evaluează și îmbunătățește continui programul de mentorat;
- 6) diseminează bunele practici pedagogice/manageriale, de mentorat.

30. Mentorii naționali au următoarele *atribuții*:

- 1) livrează programe specifice de formare pentru mentorilor regionali/raionali, instituționali;
- 2) identifica nevoile de formare a mentorilor regionali/raionali, instituționali din perspectiva implementării inovațiilor în educație;
- 3) implementează programe de formare continuă a mentorilor pentru implementarea inovațiilor în educație;
- 4) oferă mentorilor regionali/raionali, instituționali, la necesitate / la solicitare, mentorat;
- 5) evaluează activitatea mentorilor regionali/raionali, instituționali.
- 6) elaborează și prezintă INEL rapoarte semestriale privind activitatea mentorilor regionali/raionali, instituționali.

31. Mentorii regionali/raionali au următoarele *atribuții*:

- 1) identifică nevoile de dezvoltare a mentorilor din regiune/raion;
- 2) identifică nevoile de formare a cadrelor didactice/manageriale din regiune/raion din perspectiva implementării inovațiilor în educație;
- 3) documentează bunele practici la nivel de regiune/raion;
- 4) elaborează și prezintă INEL rapoarte semestriale privind implementarea programului de mentorat la nivel de regiune/raion.

32. Mentorii instituționali au următoarele *atribuții*:

- 1) planifică și implementează activitatea de mentorat la nivel instituțional și raional, după caz;
- 2) identifică nevoile de formare a cadrelor didactice din perspectiva implementării inovațiilor la clasa de elevi;
- 3) implementează programe de formare pentru cadrele didactice pe subiecte relevante, adaptate nevoilor instituționale;
- 4) observă implementarea inovațiilor la clasă, urmare a programelor de formare;
- 5) oferă sesiuni individuale de mentorat cadrelor didactice din instituție, centrate pe nevoile lor profesionale și personale;
- 6) documentează bunele practici didactice la nivel de instituție;
- 7) elaborează și prezintă mentorului regional/raional rapoarte semestriale privind implementarea programului de mentorat la nivel de instituție.

VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA ACTIVITĂȚII MENTORILOR ȘI A PROGRAMELOR DE MENTORAT

33. În cadrul programului de mentorat sunt aplicate următoarele instrumente specifice:

- 1) calendarul activităților de mentorat;
- 2) planuri de activitate/de acțiune, elaborate de comun acord cu persoana mentorată;
- 3) fișe de observare a activității mentorabilului;
- 4) fișe de autoevaluare a mentorabilului;
- 5) algoritmul de documentare a bunelor practici;
- 6) structura raportului semestrial;
- 7) fișa de evidență a orelor de mentorat.

34. Activitatea mentorilor este evaluată în baza metodologiei elaborate de INEL și aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării.

35. INEL monitorizează și evaluează programul de mentorat în baza următorilor indicatori:

- 1) nr. de mentori naționali și regionali/raionali;
- 2) nr. de mentori instituționali;
- 3) nr. de cadre didactice beneficiare a programelor de mentorat;
- 4) nr. de instituții implicate în implementarea mentoratului;
- 5) nr. de ore de mentorat realizate de mentori;
- 6) nr. de bune practici documentate și diseminate;
- 7) gradul de satisfacție a persoanelor mentorate, administrație, elevi;
- 8) rata schimbărilor/îmbunătățirilor practicilor de predare la nivel de instituții.

36. Evaluarea programului de mentorat se realizează pe parcursul și la final de an, de către specialiștii INEL prin:

- 1) observarea activității de mentorat;
- 2) analiza rapoartelor prezentate privind rezultatele activităților de mentorat;
- 3) colectarea informațiilor, analiza și interpretarea datelor, utilizând un set de instrumente de monitorizare și evaluare;
- 4) chestionare privind satisfacția persoanelor mentorate, administrație, elevi;
- 5) asistențe ale experților INEL la ședințele rețelei de mentori formatori.

VII. ATRIBUȚII ÎN DOMENIUL MENTORATULUI

37. INEL este instituția responsabilă de instituționalizarea mentoratului în învățământul general și are următoarele *atribuții*:

- 1) creează Rețeaua Națională de Mentori și a reprezentanțelor ei în regiuni/raioane;
- 2) sprijină și promovează mentoratul de practică pedagogică, de inserție și de dezvoltare profesională la locul de muncă;
- 3) formează și certifică mentorii;
- 4) asigură mentorii cu instrumentele necesare în activitatea de mentorat;
- 5) identifică periodic nevoile de formare a cadrelor didactice, raportate la implementarea politicilor în sistemul educațional;
- 6) colectează și diseminează bunele practici;
- 7) monitorizează și evaluează activitatea mentorilor;
- 8) realizează studii și încurajează cadrele didactice și manageriale pentru realizarea cercetărilor pedagogice-acțiune;
- 9) dezvoltă parteneriat durabil cu OLSDÎ;
- 10) colaborează cu instituțiile din țară responsabile de formarea inițială și continuă a cadrelor didactice.
- 11) informează comunitatea educațională și ministerul de resort despre rezultatele programelor de mentorat.

38. OLSDÎ are rol de *coordonator regional/raional* al Rețelei Naționale de Mentori, cu următoarele *atribuții*:

- 1) coordonează activitatea Rețelei Naționale de Mentori la nivel de regiune/raion;
- 2) sprijină și promovează mentoratul de practică pedagogică, de inserție și de dezvoltare profesională la locul de muncă;
- 3) participă la activitățile INEL privind implementarea programului de mentorat;
- 4) organizează trimestrial ședințe ale rețelei, monitorizează dezvoltarea personală și profesională a mentorilor din regiune/raion, inclusiv schimbul de experiență și diseminarea bunelor practici.

39. Instituția de învățământ promovează și sprijină mentoratul de toate tipurile, include în organigrama ei, dar și în planificarea strategică și operațională aspecte ce țin de implementarea mentoratului pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic.

40. Directorul instituției are următoarele *atribuții*:

- 1) promovează în instituție și în comunitatea educațională programul de mentorat;
- 2) informează anual cadrele didactice și mentorii despre prioritățile și nevoile de formare ale personalului didactic din instituție;
- 3) asigură condiții pentru implementarea programului de mentorat;
- 4) asigură cunoașterea și recunoașterea activității mentorilor din instituție;
- 5) valorifică posibilitățile oferite de mentorat pentru dezvoltarea instituției.

41. În instituția de învățământ general/instituția de formare profesională inițială și/sau continuă se desemnează o persoană din echipa managerială în calitate de coordonator al activității de mentorat.

42. Coordonatorul activității de mentorat are următoarele *atribuții*:

- 1) aprobă programul de mentorat la nivel de instituție;
- 2) desemnează în fiecare an, împreună cu mentorii, cadrele didactice mentorat pentru implementarea planului de carieră;
- 3) participă la identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din instituție, pornind de la prioritățile instituționale;
- 4) coordonează implementarea programelor de formare continuă desfășurate în instituție;
- 5) sprijină formarea continuă a mentorilor;
- 6) asigură legătură între instituțiile direct implicate în activitatea de mentorat, în cazul studenților stagiați;
- 7) participă la ședințele comune de lucru ale mentorilor din instituție;
- 8) promovează și pune în valoare contribuția mentoratului la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și la dezvoltarea instituției.

VIII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ A ACTIVITĂȚII DE MENTORAT

43. Normarea activității de mentorat se efectuează în baza *Metodologiei de normare a activității de mentorat*, elaborată de către Ministerul Educației și Cercetării și aprobată de Guvern.

44. Lista indicatorilor de performanță se stabilesc de INEL, în funcție de prioritățile educaționale naționale.

NOTĂ INFORMATIVĂ
la proiectul de hotărâre pentru aprobarea
Regulamentului cu privire la activitatea de mentorat

1. Denumirea autorului și, după caz, a participanților la elaborarea proiectului
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova și Institutul Național pentru Educație și Leadership.
2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului de act normativ și finalitățile urmărite
<p>Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, art. 58 prevede că:</p> <ul style="list-style-type: none">- în învățământul general este promovată activitatea de mentorat prin care o persoană cu experiență (mentorul) oferă sprijin, ajutor și schimb de experiență și cunoștințe unei alte persoane pentru a-i favoriza dezvoltarea profesională și achiziția de competențe sau cunoștințe.- cadrul didactic sau managerial poate deveni mentor dacă are o pregătire specială obținută în cadrul formării inițiale sau continue și experiență în domeniul profesat;- activitatea de mentorat se desfășoară sub următoarele forme:<ul style="list-style-type: none">a) mentorat de practică;b) mentorat de inserție profesională;c) mentorat de dezvoltare profesională;- mentoratul de practică se realizează prin îndrumarea de către un cadru didactic experimentat a studentului stagiar;- mentoratul de inserție profesională se realizează la locul de muncă și asigură integrarea și dezvoltarea profesională a cadrului didactic debutant;- mentoratul de dezvoltare profesională se realizează la locul de muncă și asigură dezvoltarea profesională și avansarea în carieră a cadrelor didactice. <p>Hotărârea Guvernului nr. 807/2023 cu privire la organizarea și funcționarea Institutului Național pentru Educație și Leadership (INEL) a stabilit prin pct. 7 ca funcție a INEL:</p> <ul style="list-style-type: none">- constituirea și organizarea activității rețelei de mentori din teritoriu pe trei niveluri:<ul style="list-style-type: none">a) mentorat pentru stagiile de practică pedagogică;b) mentorat pentru tinerii specialiști;c) mentorat pentru dezvoltarea profesională la locul de muncă;- monitorizarea și îmbunătățirea inserției profesionale a tinerilor specialiști și a progresului lor în carieră;- îndrumarea și sprijinirea diseminării în sistemul de educație a metodelor de predare și conducere de succes ș. a. <p>Pentru a spori calitatea în educație, pentru a dezvolta mentoratul în învățământul general și nevoia de a reglementa activitatea de mentorat în Republica Moldova a impus elaborarea proiectului de hotărâre pentru aprobarea Regulamentului cu privire la activitatea de mentorat.</p>
3. Descrierea gradului de compatibilitate pentru proiectele care au ca scop armonizarea legislației naționale cu legislația Uniunii Europene
Proiectul de hotărâre pentru aprobarea Regulamentului cu privire la activitatea de mentorat nu are ca scop armonizarea legislației naționale cu legislația Uniunii Europene și nu necesită descrierea gradului de compatibilitate.
4. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi
Proiectul de hotărâre pentru aprobarea Regulamentului cu privire la activitatea de mentorat pentru prima dată integrează prevederi cu referire la: <ul style="list-style-type: none">• Scopul, valorile, principiile și obiectivele activității de mentorat;• Obținerea statutului de mentor;

- Competențele, drepturile și responsabilitățile mentorului;
- Organizarea activității de mentorat;
- Structura rețelei naționale de mentori;
- Atribuțiile instituțiilor în organizarea activității de mentorat;
- Indicatori de performanță a activității de mentorat.

Proiectul de hotărârea detaliază prevederile art. 58 din Codul educației în aspectul condițiilor de obținere a statutului de mentor, inclusiv ca mentor național, regional/raional, instituțional, pentru a promova dezvoltarea profesională și a mentorilor și ai poziționa cât mai aproape de toți cei care își propun progresul în cariera didactică.

5. Fundamentarea economico-financiară

Aprobarea și implementarea proiectului de hotărâre nu implică cheltuieli financiare din bugetul public național.

Mentorii vor fi angajați ulterior, etapizat și salarizați conform *Metodologiei de normare a activității de mentorat*, care urmează a fi elaborată în conformitate cu prevederile cadrului normativ de către Ministerul Educației și Cercetării și aprobată de Guvern.

Metodologia de normare a activității de mentorat va stabili necesarul resurselor de finanțare.

6. Modul de încorporare a actului în cadrul normativ în vigoare

Proiectul se încorporează în sistemul actelor normative.

7. Avizarea și consultarea publică a proiectului

Proiectul a fost plasat pentru consultare publică, link:
https://particip.gov.md/ro/document/stages/*/12541

8. Constatările expertizei anticorupție

Proiectul a fost supus expertizei anticorupție cu concluzia că poate contribui la realizarea interesului public vizat și nu este în detrimentul interesului public general, cu condiția revizuirii normei de trimitere de la pct. 43 (norma a fost revizuită).

9. Constatările expertizei de compatibilitate

Proiectul nu necesită expertiză de compatibilitate.

10. Constatările expertizei juridice

Proiectul a fost supus expertizei juridice și susținut cu unele propuneri de intervenție pe plan redacțional.

11. Constatările altor expertize

Proiectul a fost consultat cu Ministerul Finanțelor.

Ministru

Dan PERCIUN

Sinteza obiecțiilor și propunerilor

la proiectul de hotărâre pentru aprobarea *Regulamentului cu privire la activitatea de mentorat*
(număr unic 521/MEC/2024)

Nr. d/o	Entitatea	Obiecții și propuneri la proiect	Rezultatul examinării
1.	Ministerul Finanțelor	<p><u><i>La proiectul hotărârii</i></u></p> <p>A se completa cu un punct nou care să prevadă termenul de intrare în vigoare a actului normativ, conform prevederilor art. 56 alin. (3) din Legea nr. 100/2017 cu privire la actele normative .</p> <p><u><i>La proiectul Regulamentului</i></u></p> <p>Reieșind din prevederile Codului educației nr. 152/2014, urmează să se delimiteze clar următoarele noțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>mentor</i> - funcție didactică instituită în cadrul instituției de educație timpurie și de învățământ primar, gimnazial și liceal (art. 3 din Cod) și- <i>activitate de mentorat</i> – proces de îndrumare, ghidare, sprijinire a învățării între mentor și o altă persoană(art. 3 din Cod);- <i>mentorat de practică</i> care se realizează prin îndrumarea de către un cadru didactic experimentat a studentului stagiar (art. 58 din Cod) și <i>stagii de practică</i> care se desfășoară în cadrul programelor de formare inițială a <i>cadrelor didactice</i> (art. 133¹ din Cod);- <i>cadru didactic – mentor</i> - persoana din cadrul instituției de învățământ general care realizează mentoratul de practică prin îndrumarea elevului/studentului stagiar (pct. 22 din proiectul Regulamentului);	<p>Se acceptă.</p> <p>Se acceptă.</p>

	<p>- a se revedea noțiunile incluse în pct. 3 din proiectul Regulamentului, și anume:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de a exclude noțiunea de elev-stagiatar, ținând cont de prevederile art. 58 din Cod; - de a include o noțiune nouă – <i>cadru didactic care desfășoară activitate de mentorat (statut de mentor)</i> pentru a face o delimitare clară dintre acesta și mentor; - la pct. 39 subpct. 1) se propune de exclus din primul alineat cuvintele „rectorul instituției”, - iar la pct. 40 de exclus cuvintele „/instituția de formare profesională inițială și/sau continuă” și „prorectorul”; <p><i>Cu referire la finanțare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Legea nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar, <i>nu conține prevederi pentru remunerarea mentorului;</i> - la această etapă nu este claritate cu privire la modul și condițiile de remunerare a mentorilor, potrivit pct. 41 și 42 din Regulament, precum că <i>mentorii naționali și cei raionali/regionali</i> vor fi salariați conform metodologiei de normare a activității de mentorat, elaborată și aprobată în conformitate cu cadrul normativ; - iar <i>mentorii instituționali</i> sunt parte din personalul instituției de învățământ și se finanțează din formula per elev, astfel pct. 42 se propune a fi modificat, întrucât formularea este incorectă și lasă loc de interpretare; <p><u>La Nota informativă:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - este necesar a fi clarificate și expuse informații detaliate, potrivit unor simulări la nivel instituțional sub aspect de structură, statutul acestor funcții/raportul de muncă/condiții de remunerare, cât și sursa de finanțare pentru punerea în aplicare a prevederilor proiectului; 	<p>Se acceptă.</p> <p>Cadrul didactic care desfășoară activitate de mentorat este <i>mentorul</i> – noțiune inclusă în pct. 3 din Regulament.</p> <p>Textul se referă și la mentoratul de practică.</p> <p>Capitolul VIII. FINANȚAREA ACTIVITĂȚII DE MENTORAT a fost redenumit în Capitolul VIII. DISPOZIȚII FINALE.</p> <p>Pct. 41 și 42 se expun într-o redacție integrată, pct. 43 <i>Normarea activității de mentorat se efectuează în baza Metodologiei de normare a activității de mentorat, elaborată și aprobată în conformitate cu legislația în vigoare.</i></p> <p>Punerea în aplicare a prevederilor proiectului nu implică cheltuieli. Sursele de finanțare necesare se vor expune în <i>Metodologia de normare a activității de mentorat</i>, care se va elabora ulterior.</p>
--	---	--

		<p>- la pct. 5, Aprobarea și implementarea prevederilor proiectului de hotărâre <i>nu implică cheltuieli financiare din bugetul public național</i>, Ministerul Finanțelor atestă un risc financiar în privința activității de mentorat prin remunerarea mentorilor naționali, raionali/regionali și instituționali atât pentru anul 2024, cât și pe termen mediu;</p> <p>- pentru a evita aprobarea unui act normativ fără sursă de acoperire, se solicită de completat Nota informativă cu costul necesar pentru punerea în aplicare a prevederilor proiectului, cât și cu sursa de finanțare a cheltuielilor estimate.</p>	
2.	Ministerul Muncii și Protecției Sociale	<p>- Pe tot parcursul textului proiectului de hotărâre se vor armoniza următoarele sintagme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „mentorat de practică pedagogică” cu „mentorat de practică”; - „mentorat raional” cu „mentorat regional/raional”; - „instituții-bază de practică pedagogică”, „instituția-bază de practică” cu „școlile-bază de practică pedagogică”; - „trei ani” cu „3 (trei) ani”; <p>- pct. 5 se propune a fi divizat în 2 pct. distincte, respectiv subpct. 2) al pct. 5) va deveni pct. 6;</p> <p>- la pct. 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cuvântul „stagiar” se va substitui cu textul „elev/student stagiar”, conform noțiunilor determinate în pct. 3 al proiectului; - excluderea textului „mentorul instituțional” sau includerea și celorlalte tipuri de mentorat, or, pct. 6 se referă per general la rolurile mentorului, pe de altă parte fiecare din mentor are rol de formator conform pct. 13; <p>- la pct. 8 subpct. 2) după cuvintele „de mentorare” se va completa „de practică”;</p> <p>- la pct. 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> - subpct. 1) lit. d) cuvintele „didactic din instituție” se vor substitui cu textul „didactic la nivel regional/raional, instituțional”, dat fiind faptul că acest punct se referă la 	<p>Se acceptă.</p> <p>Se acceptă.</p> <p>Se acceptă.</p> <p>Se acceptă.</p> <p>Se acceptă.</p>

		<p>„mentorii naționali”;</p> <p>- subpct. 3) lit. d) la final propoziției textul „raion” se va exclude;</p> <p>- pct. 14 este ambiguu și interpretabil și nu se încadrează în condițiile stipulate în pct. 13 din proiect;</p> <p>- la pct. 30 sbp. 1) se consideră relevant de exclus cuvântul „instituționali”, dat fiind faptul că prevederile punctului se referă la atribuțiile „mentorilor naționali” și aceasta ar presupune că atribuțiile acestea se reflectă asupra tuturor mentorilor;</p> <p>- la pct. 31, textul „aleși de membrii rețelei raionale de mentori” se propune a fi exclus, or pentru celelalte 2 tipuri de mentori nu există o asemenea „selecție”.</p>	<p>Pct. 14 s-a unit cu pct. 15, care a devenit pct. 14 în următoarea redacție <i>Pentru a fi mentor, persoana trebuie să urmeze și o pregătire specială, să promoveze un program specializat de formare a mentorilor, care totalizează 300 de ore de formare (75 ore contact direct și 225 ore studiu individual).</i></p> <p>Pct. 30 sbp. 1) s-a reformulat și completat cu sintagma <i>mentori regionali/raionali, instituționali.</i></p> <p>Se acceptă.</p>
3.	Ministerul Justiției	<p>Partea dispozitivă a proiectului hotărârii ar fi necesar de completat cu norma scrisă în felul următor „2. Controlul asupra executării prezentei hotărâri se pune în sarcina Ministerului Educației și Cercetării”;</p> <p>- pct. 5 trebuie revăzut redacțional, or ipotezele juridice cuprinse la sbp. 1) și 2) ar fi necesar de reformulat, astfel încât acestea să fie corelate cu norma introductivă;</p> <p>- la pct. 11 sbp. 2) lit. e) se impune ca în locul cuvântului „feedback” să fie indicat un termen corespondent al acestuia în limba română; observație valabilă și în cazul pct. 17 aferent expresiei „follow-up”;</p>	<p>Se acceptă.</p> <p>Se acceptă.</p> <p>Se acceptă.</p>

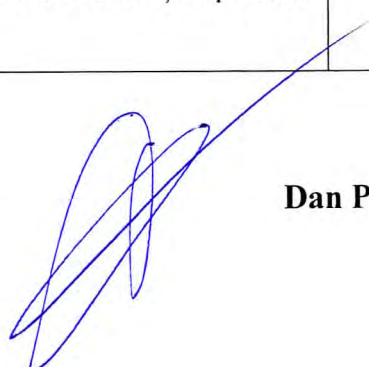
	<p>- la Cap. II, titlul ar fi necesar de completat cu cuvintele „și persoanelor mentorate”;</p> <p>- la pct. 13, pentru a conferi normei caracter de claritate și previziune, este necesar de reformulat redacția actuală în sensul în care să fie clar că se referă la condițiile enumerate ulterior; sbp. 1) ar trebui să îmbrace forma unui punct distinct în cuprinsul proiectului, iar partea introductivă a se expune „14. Poate fi mentor național, persoana care întrunește cumulativ următoarele cerințe:”; după aceste cerințe a se redacta și sbp. 2) și 3);</p> <p>- cu referire la pct. 19 sbp. 3) și 4) și pct. 20 sbp. 3), având în vedere aplicabilitatea diferită a normelor de restul prevederilor actului normativ, partea dispozitivă a proiectului hotărârii se va completa cu aspectul privind intrarea în vigoare a pct. 19 sbp. 3) și 4) și pct. 20 sbp. 3), eventual, la 1 iunie 2025; astfel textul „(începând cu iunie, 2025)” urmează a fi exclus;</p> <p>- având în vedere că dispozițiile pct. 13 au ca obiect stabilirea unor condiții pentru a fi desemnat în calitate de „mentor național, mentor regional/raional sau instituțional” și cele din pct. 19 și 20 au ca obiect e reglementare condițiile pe care ar fi necesar să le îndeplinească cadrele didactice și/sau manageriale pentru a fi „mentor la nivel național”, respectiv „mentor la nivel raional/regional și instituțional” este necesar revederea normelor pentru a se exclude echivocul în interpretare și aplicare;</p> <p>- la pct. 23, numerotarea normelor în text cuprinse la sbp. 1)-8) ca enumerări, punctul trebuie să conțină un alineat introductiv urmat de semnul de punctuație „:”; observație valabilă și pentru pct. 24, 39, 40;</p> <p>- potrivit pct. 28 , rețeaua Națională de Mentori reprezintă o structură subordonată Direcției mentorat și formare continuă a INEL, din care fac parte mentorii naționali, mentorii regionali/raionali și instituționali, pe de altă parte pct. 31 dispoziția introductivă se referă la „mentorii regionali/raionali aleși de membrii rețelei raionale de mentori”, astfel</p>	<p>Se acceptă.</p> <p>Se acceptă. Pct. 13 sbp. 1) este pct. 18; pct. 13 sbp. 2) este pct. 19; pct. 13 sbp. 3) este pct. 20.</p> <p>Se acceptă. Pct. 19 s-a integrat cu pct. 13 sbp. 1) și a devenit pct. 18; pct. 20 s-a integrat cu pct. 13 sbp. 2) și a devenit pct. 19; pct. 13 sbp. 3) a devenit pct. 20.</p> <p>S-a redactat pct. 23, pct. 39 s-a reformulat și alineatul doi s-a reformulat în pct. 40; pct. 40 s-a reformulat în pct. 41 și 42;</p> <p>S-a redactat pct. 31, prin excluderea sintagmei <i>aleși de membrii rețelei raionale de mentori</i>.</p>
--	--	--

		<p>Regulamentul nu conține norme regulatorii privind structura, organizarea rețelei raionale de mentori și criteriile de alegere a mentorilor în rețeaua respectivă;</p> <p>- la pct. 33 sbp. 7) acronimul „etc.„, se va exclude pentru a evita interpretarea extensivă;</p> <p>- la pct. 39 sbp. 1) se va revede termenul „rectorului”, având în vedere că prin Regulament se reglementează activitatea de mentorat în învățământul general;</p> <p>- la definitivarea proiectului Regulamentului, verbele se vor expune la timpul prezent.</p>	<p>Se acceptă.</p> <p>Se acceptă.</p> <p>S-a redactat.</p>
A 2-a avizare			
1.	Ministerul Muncii și Protecției Sociale	Se comunică susținerea proiectului fără obiecții și propuneri.	
2.	Ministerul Justiției	<p>La forma actuală a proiectului, pe plan redacțional, se propun următoarele:</p> <p>La pct. 3 din partea dispozitivă , textul „, iar prevederile pct. 18 sbp. 8) și 9) pct. 19 sbp. 7), pct. 20 sbp. 7) la 1 iunie 2025” ar fi trebuit scris în redacția „cu excepția prevederilor pct. 18 sbp. 8) și 9) pct. 19 sbp. 7), pct. 20 sbp. 7) din Regulament, care intră în vigoare la 1 iunie 2025”.</p> <p>La anexă, se atestă o discrepanță între prevederile propuse la pct. 18-20, prin care sunt categorisiți mentorii ca <i>mentori naționali, regionali/raionali și, respectiv, instituționali</i> și norma prevăzută la pct. 17, inclusiv cea legală de la art. 58 alin. (2) din <i>Codul educației</i>, din conținutul căreia nu rezultă instituirea unor categorii de mentori în sensul avut în vedere de proiectul prezentat. Modul de reglementare prevăzut la pct. 18-20, considerăm că este de natură să genereze confuzii și dificultăți în ceea ce privește interpretarea și aplicarea acestora, în raport de cadrele didactice din municipii.</p> <p>Totodată, este de menționat norma de la pct. 7 sbp. 4) din</p>	<p>S-a redactat.</p>

		<p><i>Statutul Instituției Publice Institutul Național pentru Educație și Leadership</i>, aprobat prin <i>Hotărârea Guvernului nr. 807/2023</i>, care prevede instituirea și organizarea activității rețelei de mentori din teritoriu <i>pe trei niveluri</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) mentorat pentru stagiile de practică pedagogică; b) mentorat pentru tinerii specialiști; c) mentorat pentru dezvoltarea profesională la locul de muncă. <p>În contextul celor evocate, <i>se propune a se analiza redacțiile actuale ale pct. 18-20 și a se corela cu actele normative relevante în domeniu.</i></p> <p>De asemenea, în <i>Nota informativă</i> la compartimentul „Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi” nu sunt oferite explicații în susținerea acestor prevederi și nu satisfac condiția de claritate solicitată pentru elaborarea actelor normative.</p> <p>La pct. 34, s-ar admite încălcarea principiului ierarhiei actelor normative, în textul unui act normativ trimiterea nu poate fi făcută la un act normativ cu forță juridică inferioară.</p> <p>A se reformula titlul ultimului capitol și acesta nu poate fi constituit dintr-un singur punct.</p> <p>La pct. 43, cuvintele „în vigoare” trebuie eliminate.</p>	<p>Prevederile Codului educației nu exclude categoriile de mentori, iar proiectul ca act subsecvent precizează, detaliază condițiile de obținere a statutului de mentor, inclusiv mentor național, regional/raional, instituțional.</p> <p><i>Nota informativă</i> s-a completat.</p> <p>Pct. 34 s-a reformulat, după cum urmează „Evaluarea activității mentorilor se realizează de către specialiștii INEL, conform rapoartelor prezentate și a rezultatelor obținute, în raport cu atribuțiile stabilite.”</p> <p>Capitolul VIII s-a reformulat și s-a completat cu pct. 44.</p> <p>La pct. 43, cuvintele „în vigoare” s-au eliminat.</p>
3.	<p>Ministerul Finanțelor</p>	<p>La forma actuală a proiectului, se reiterează obiecțiile expuse anterior, întrucât nu s-a asigurat clarificarea în parte ce vizează modul și condițiile de remunerare a mentorilor.</p> <p>În contextul în care proiectul de facto denotă eventuale costuri salariale, în lipsa unor date argumentate și detaliate pe</p>	<p>Nivelul de statut al funcției de mentor în acord cu modul și condițiile de remunerare a mentorilor (costuri salariale) <i>se vor stabili ulterior</i> prin <i>Metodologia de normare a activității de mentorat</i>, conform pct. 43 din prezentul proiect.</p>

		<p>componenta cheltuieli de personal, inclusiv la nivel de statut a funcțiilor respective cât și a sursei de finanțare pentru punerea în aplicare a prevederilor proiectului, Ministerul Finanțelor este în imposibilitate de a se expune definitiv pe marginea proiectului.</p> <p>La pct. 41 se propune de exclus cuvintele „/instituția de învățământ de formare profesională inițială și/sau continuă” și „prorectorul”, întrucât proiectul Regulamentului stabilește desfășurarea activității de mentorat în cadrul instituțiilor de învățământ general.</p>	<p>Pct. 41 s-a reformulat, după cum urmează „În instituția de învățământ general/instituția de formare profesională inițială și/sau continuă se desemnează o persoană din echipa managerială în calitate de coordonator al activității de mentorat, ” iar cuvintele „/instituția de învățământ de formare profesională inițială și/sau continuă” sunt relaționate cu prevederile pct. 42 alin. 6).</p>
4.	Centrul Național Anticorupție	<p>La pct. 43 se recomandă revizuirea normei de trimitere, în sensul concretizării cadrului normativ aplicabil și a entității/subiectului responsabil de elaborarea și aprobarea metodologiei în speță.</p>	<p>Pct. 43 s-a reformulat.</p>

Ministru



Dan PERCIUN