



GUVERNUL REPUBLICII MOLDOVA

HOTĂRÂRE nr. _____

din _____ 2020

Chișinău

Cu privire la modificarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482/2017

Guvernul HOTĂRĂȘTE:

1. Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482/2017 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2017, nr. 216-228, art. 564), cu modificările ulterioare, se modifică după cum urmează:

1) la domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii „07 INGINERIE, TEHNOLOGII DE PRELUCRARE, ARHITECTURĂ ȘI CONSTRUCȚII”, domeniul de formare profesională „0731 Arhitectură și dezvoltare teritorială”, coloanele 4 și 5 se completează, corespunzător, cu următoarea specialitate:

„0731.6 Arhitectura peisajeră și amenajarea spațiilor verzi 0731.6 Landscape architecture and gardening	240”;
--	-------

2) la domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii „09 SĂNĂTATE”, domeniul de formare profesională „0910 Sănătate publică”, coloanele 4 și 5 vor avea următorul cuprins:

„0910.1 Sănătate publică 0910.1 Public health	240”.
--	-------

2. Prezenta hotărâre intră în vigoare la data publicării.

Prim-ministru

ION CHICU

Contrasemnează:

Ministrul educației,
culturii și cercetării

Igor Șarov

Ministrul sănătății,
muncii și protecției sociale

Viorica Dumbrăveanu

NOTĂ INFORMATIVĂ

la proiectul Hotărârii Guvernului Cu privire la modificarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482/2017

1. Denumirea autorului și, după caz, a participanților la elaborarea proiectului

Proiectul Hotărârii de Guvern cu privire la modificarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482/2017, a fost elaborat de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, în conformitate cu prevederile art.81 din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152 /2014 și în scopul pregătirii cadrelor cu studii superioare în domeniul arhitecturii și dezvoltării teritoriale, dar și pentru sistemul de sănătate.

2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului de act normativ și finalitățile urmărite

Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482/2017, a fost elaborat în baza recomandărilor Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED-F 2013), perfectat de Comisia europeană în vederea implementării uniforme a cadrului normativ al formării profesionale non-terțiare și terțiare.

La fel și proiectul propus spre examinare este elaborat ținând cont de recomandările Clasificării Internaționale sus-numite, dar și în scopul realizării **Obiectivul general 2 Corelarea învățământului superior cu necesitățile societății, statului și business-ului: 2.1.4 Revizuirea permanentă a Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților ca răspuns la necesitățile pieței muncii.**

2.1. Arhitectura peisajeră și amenajarea spațiilor verzi. Valoarea acestei specialități pentru societate este mai mare decât își pot imagina mulți și ar trebui ca fiecare localitate să beneficieze de serviciile profesioniste ale **arhitecților de peisaj**, care ar oferi servicii de design ambiental și arhitectură peisajeră pentru clienții ce doresc un spațiu adecvat din punct de vedere ecologic, estetic și funcțional.

Arhitectura peisajeră este **studiul și practica proiectării spațiilor** (în aer liber și în interior) de diferite dimensiuni, care include aspecte ale *botanicii, horticulturii, de artă, mediu, arhitectură, inginerie și sociologie*. Necesitatea acestor specialiști pe piața muncii din Republica Moldova este dictată, în primul rând, de faptul că amenajarea spațiilor verzi publice și rezidențiale este tot mai necesară și solicitată în țara noastră, însă lipsește cadrul normativ de instruire în învățământul universitar de licență la acest program (specialitate). Comunicarea permanentă cu reprezentanții instituțiilor de învățământ general a constatat interesul deosebit al tinerilor și dorința lor de a face studii și de a activa în acest domeniu.

2.2. Sănătate publică. În condițiile reformelor Serviciului de Supraveghere de Stat a Sănătății Publice, în special prin formarea Agenției Naționale pentru Sănătate Publică, s-au modificat unele forme și metode de activitate, care impun dezvoltarea competențelor noi la viitorii specialiști din domeniul sănătății publice și modificarea planului de învățământ. Reforma respectivă s-a efectuat pentru alinierea la standardele UE de supraveghere a sănătății publice, care prevede creșterea rolului autorităților publice și a specialiștilor în soluționarea problemelor din domeniul sănătății publice.

La moment, asigurarea cu cadre în acest domeniu o putem califica ca **problemă națională**, deoarece **există un risc major pentru securitatea sanitaro-epidemiologică a țării și sănătății populației**. Conform Agenției Naționale pentru Sănătate Publică, **numărul necesar de specialiști** cu studii superioare pentru anii **2020-2025 este de 200 de persoane**.

3. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi

Se propune completarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior cu o **specialitate nouă - Arhitectura peisajeră și amenajarea spațiilor verzi, peisaj** și modificarea denumirii unei specialități existente în Nomenclator (**de la Medicină preventivă în Sănătate publică**) și micșorarea numărului de credite de studii de la 360 ECTS la 240 ECTS.

3.1 Arhitecții de peisaj vor poseda nu doar competențe din domeniul proiectărilor peisajere, dar și competențe ample în biodiversitatea spațiilor verzi, în planificarea și managementul lor, în proiectarea

Digitally signed by Topală Anđolie
Reason: MoldSigg Signature



peisajelor naturale și antropizate, de la mici grădini urbane până la mari proiecte de peisagistică. Programe de studii asemănătoare există în mai multe țări, spre exemplu în Marea Britanie (*Landscape Architecture* la Universitatea Greenwich din Londra), Danemarca (*Landscape Architecture* la Universitatea din Copenhaga), România (*Amenajarea și Planificarea Peisajului*, București; Peisagistică, Cluj-Napoca), Rusia (*Ландшафтная архитектура* la Institutul de Stat al Pădurilor (Государственный Институт Леса) etc.

3.2. În vederea formării specialiștilor pentru Agenția Națională pentru Sănătate Publică, responsabili de securitatea sanitaro-epidemiologică a țării și sănătatea populației, se propune schimbarea denumirii programului de studii din *0910.1 Medicină preventivă* în *0910.1 Sănătate publică*, precum și micșorarea duratei studiilor de la 6 ani la 4 ani. Or, potrivit obiectivelor procesului de la Bologna, dar și cerințelor Asociației Europene a Universităților (EUA) și Agenției pentru Acreditare a Educației în Sănătate Publică (APHEA), durata programului de studii în Sănătate publică, studii de licență, se recomandă a fi de 3-4 ani (180-240 ECTS). Asemenea programe de studiu în Sănătate publică sunt în majoritatea țărilor din Uniunea Europeană (Lituania, Letonia, Bulgaria, Ungaria, Slovacia, Germania etc.) cu durata studiilor la ciclul I de 3-4 ani și obținerea titlului de licențiat în Sănătate publică.

4. Principalele rezultate așteptate. În context, proiectul este elaborat în vederea realizării următoarelor **obiective de bază:**

- ✓ Eliminarea unor contradicții cu documentele europene în domeniul învățământului superior și oferirea unor standarde comune pentru formarea profesională la ciclurile universitare;
- ✓ Oferirea unor noi specialități, în conformitate cu schimbările care se produc pe piața muncii și reformele întreprinse în viața social-economică a țării.
- ✓ Compatibilizarea actelor de studii eliberate de către instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova cu documentele educaționale europene.

5. Fundamentarea economico-financiară. Nu sunt necesare resurse financiare suplimentare, iar acțiunile urmează să fie realizate în limita bugetelor aprobate anual.

6. Modul de încorporare a actului în cadrul normativ în vigoare. Proiectul se încorporează în sistemul actelor normative.

7. Avizarea și consultarea publică a proiectului. Proiectul a fost plasat on-line pentru consultări publice și avizat, în conformitate cu legislația în vigoare. Astfel, proiectul a fost avizat pozitiv de către următoarele ministere: Ministerul Sănătății, Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Agriculturii, Dezvoltării Regionale și al Mediului, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Economiei și Infrastructurii, Ministerul Justiției și Ministerul Finanțelor, în baza competențelor stabilite de legislația în vigoare.

8. Constatările expertizei anticorupție. Proiectul a fost supus expertizei anticorupție de către Centrul Național Anticorupție, care a concluzionat că *proiectul în redacția parvenită la efectuarea expertizei anticorupție nu conține factori și riscuri de corupție.*

9. Impactul implementării

Implementarea proiectului de Hotărâre de Guvern va contribui la:

- dezvoltarea sistemului de formare profesională prin oferirea unor noi specialități ca răspuns la necesitățile pieței muncii, precum și reconceptualizarea specialităților /programelor de formare profesională în conformitate cu reformele derulate în sectorul economic din țară;
- gestionarea mai eficientă a resurselor financiare și umane de către instituțiile de învățământ superior prin generalizarea programelor de studii, implicit, sporirea șanselor de inserție a absolvenților în câmpul muncii. Or, conceptul formării specialiștilor în cadrul învățământului superior presupune formarea generală la ciclul I, licență, cu specializare / aprofundare ulterioară la ciclul II, master.

Ministru

Igor ȘAROV