

GUVERNUL REPUBLICII MOLDOVA

HOTĂRÂRE nr. _____

din _____
Chișinău

cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master

În temeiul art. 78 din Codul educației al Republicii Moldova nr.152/2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634), cu modificările ulterioare, Guvernul HOTĂRĂȘTE:

1. Se aprobă Regulamentul de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master (se anexează).

2. Programele de studii superioare de licență și de master la învățământul cu frecvență redusă și la distanță se organizează de instituțiile de învățământ superior în cadrul domeniilor de formare profesională, în care instituția are programe de studii acreditate la învățământul cu frecvență.

3. Ministerul Educației și Cercetării, Ministerul Sănătății, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Apărării și Ministerul Culturii, în baza competențelor stabilite de legislație, vor asigura înmatricularea studenților la studii superioare licență și de master în limitele alocațiilor bugetare aprobate, precum și cu taxe de studii, implicit la învățământul cu frecvență redusă și la distanță.

4. Instituțiile de învățământ superior, organizatoare de programe de studii la învățământul cu frecvență redusă și la distanță, în termen de o lună de la data intrării în vigoare a prezentului Regulament, elaborează propriile regulamente.

PRIM-MINISTRU

Dorin RECEAN

Contrasemnează:

Ministrul Educației și Cercetării

Dan Perciun

Aprobat

prin Hotărârea Guvernului nr. _____/2025

REGULAMENTUL

de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master

I. DISPOZIȚII GENERALE

1. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea învățământului superior de licență (ciclul I) și de master (ciclul II) la distanță și cu frecvență redusă stabilește cerințele de bază pentru admiterea, organizarea și desfășurarea programelor de studii superioare de licență și de master la învățământ cu frecvență redusă și la distanță în instituțiile de învățământ superior din țară. Programele sunt dezvoltate având ca obiectiv asigurarea accesului la educație de calitate pentru diverse categorii de studenți, inclusiv pentru cei care nu pot urma studiile superioare la învățământul cu frecvență.
2. În sensul prezentului Regulament, **noțiunile** utilizate semnifică:
 - 2.1 *învățământ la distanță* – formă flexibilă de organizare a procesului didactic care oferă studenților posibilitatea de a opta asupra locului și timpului în care să se instruiască. Învățământul la distanță oferă studii combinate de activități realizate preponderent în mediul virtual cu ajutorul tehnologiilor informaționale și de comunicație, *sincron și asincron*;
 - 2.2 *învățământul cu frecvență redusă* reprezintă o formă de organizare a proceselor didactice caracterizată prin activități de predare-învățare-evaluare, programate în mod compact sau periodic, care presupune întâlnirea nemijlocită în spațiul universitar a studenților cu cadrele didactice;
 - 2.3 *instruire/evaluare sincronă la distanță* – proces didactic la care studenții și cadrele didactice participă concomitent, dar în locații diferite. Instruirea sincronă implică o strategie de predare-învățare structurată, în care activitățile didactice sunt programate conform orarului și se adresează unor clase virtuale, iar studenții beneficiază de interacțiuni în timp real. Aceste cursuri pot fi oferite prin videoconferință, conferință web, conferință audio etc.;
 - 2.4 *instruire asincronă/evaluare la distanță* – proces didactic în care activitatea de învățare a studenților nu se realizează concomitent cu activitatea de predare a cadrelor didactice, iar conținutul învățării este furnizat prin resurse digitale de studii, la care studenții au acces. Instruirea are la bază materiale-suport pentru studiul individual, implementate pe platforme specializate de management al predării, învățării și evaluării de tip e-learning;
 - 2.5 *resursă educațională digitală* – suport informațional, prezentat în format digital ca document sau program preconizat pentru formare educațională și/sau științifică.
3. Obiectivele organizării și desfășurării învățământului la distanță și cu frecvență redusă sunt:
 - 3.1 diversificarea modalităților de instruire;
 - 3.2 dezvoltarea unor programe de studii flexibile, racordate la necesitățile educaționale ale studenților și la exigențele pieței resurselor umane;
 - 3.3 sporirea eficienței procesului de studii;
 - 3.4 asigurarea calității formării profesionale;
 - 3.5 asigurarea accesului la studii de calitate a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.
4. Învățământului la distanță și cu frecvență redusă poate fi organizat doar la programele de studii superioare la care instituția de învățământ superior organizează învățământ cu frecvență, acreditate de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare sau o altă agenție de evaluare a calității, înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior, rezultatele învățării fiind identice.

5. Instituția care a primit acreditare pentru un program de studii superioare de licență sau de master la învățământul cu frecvență este în drept să organizeze același program de studii la învățământul la distanță și cu frecvență redusă, după aprobarea programului respectiv de către senatul instituției de învățământ superior, fără a solicita evaluarea externă a acestui program, în vederea autorizării de funcționare provizorie. În acest caz, programele de studii superioare la învățământul la distanță și cu frecvență redusă se consideră autorizate să funcționeze provizoriu, însă nu sunt exceptate de la procedura de acreditare, conform cadrului normativ.
6. Instituția de învățământ superior care organizează programe la învățământul la distanță și/sau cu frecvență redusă asigură servicii educaționale de calitate la același nivel cu cel oferit la învățământul cu frecvență.
7. Instituțiile de învățământ superior dispun de politici și procese manageriale, utilizate în atingerea obiectivelor strategice educaționale la nivel instituțional și care includ inițierea, dezvoltarea și administrarea învățământului la distanță și cu frecvență redusă.
8. Conceptele și tehnologiile educaționale, pe care învățământul la distanță și învățământul cu frecvență redusă le utilizează, asigură oportunități de implementare a programelor de studii ce oferă o flexibilitate sporită în raport cu locul și timpul de studiu și care asigură studenților și personalului didactic posibilitatea de a participa la comunități academice virtuale.
9. Organizarea și desfășurarea programelor de studii la învățământul la distanță și cu frecvență redusă presupune că instituția de învățământ superior are:
 - 9.1 conținuturi de studii incluse în planuri de învățământ echivalente cu cele de la învățământul cu frecvență la programe acreditate, calendarul academic fiind specific formei de organizare la învățământul la distanță și, respectiv, învățământul cu frecvență redusă;
 - 9.2 personal calificat pentru a utiliza tehnologiile învățământului la distanță;
 - 9.3 resurse de învățare, echipamente și platforme adecvate pentru predare, învățare, evaluare, comunicare;
 - 9.4 resurse financiare pentru derularea/mentenanța programelor de studii la învățământul la distanță și cu frecvență redusă;
 - 9.5 o politică de management a calității și de promovare a programelor de studii la învățământul la distanță și cu frecvență redusă care respectă integritatea academică și utilizarea etică și responsabilă a **inteligenței artificiale** în cadrul studiilor superioare de licență și master.
10. Instituția de învățământ superior care își propune să organizeze programe de studii la învățământul la distanță sau cu frecvență redusă va respecta principii generale și standarde de calitate similare cu ale învățământului cu frecvență, aferent domeniului, luând în considerare specificul fiecărei forme de învățământ.
11. Admiterea la învățământul la distanță și cu frecvență redusă se organizează concomitent cu admiterea la învățământul cu frecvență, în baza regulamentelor instituționale, elaborate conform Regulamentului-cadru și altor acte normative, aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.
12. În cadrul învățământului la distanță și cu frecvență redusă este respectat sistemul de credite ECTS în același volum cu cele prevăzute pentru forma de învățământ cu frecvență, cu determinarea unui raport specific dintre orele de contact direct și orele de lucru individual, în conformitate cu Planul-cadru pentru studii superioare.
13. Studiile superioare de licență la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă se desfășoară pe o durată de 4 sau 5 ani (cu un an de studii mai mult decât la învățământul cu frecvență, inclusiv, pentru programele duble) și corespund unui număr de 180 sau 240 de credite de studii.

14. Studiile de master la formele de învățământ la distanță și frecvență redusă se desfășoară pe o durată de 2 sau 2,5 ani (cu un semestru mai mult decât la învățământul cu frecvență) și corespund unui număr de 90 sau 120 de credite de studii.
15. În cazul înmatriculării la un program de master la învățământul la distanță sau cu frecvență redusă diferit de domeniul profesional absolvit la licență, candidatul urmează să acumuleze minimul curricular de 30 credite ECTS la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente programului, ceea ce este o precondiție obligatorie pentru studiu la programul respectiv.
16. Activitatea de învățare a studentului, inclusiv lucrul individual, rezultatele învățării și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări curente și periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu planul de învățământ. Evaluările curente se efectuează în cadrul orelor practice, de laborator și a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs/modulului. Evaluările periodice au loc pe parcursul unui semestru, la distanțe de timp relativ egale, prin una-două testări, pentru estimarea situației intermediare a reușitei studentului și se realizează în cadrul orelor de contact direct (învățământul cu frecvență redusă) și sincron (învățământul la distanță).
17. Managementul programelor la învățământul la distanță și cu frecvență redusă este asigurat la nivel de facultate și departamente/catedre.
18. Structurile instituționale care realizează managementul programelor de studii la învățământul la distanță și cu frecvență redusă activează în baza unui regulament instituțional ce asigură:
 - 18.1 informarea candidaților la studii și a studenților privind programele de studii oferite, tipul de diplome obținute, cerințele de admitere, taxele de studii, costuri suplimentare, metodele de evaluare, tehnologiile de comunicare utilizate etc;
 - 18.2 accesul tuturor studenților înmatriculați la învățământul la distanță și învățământul cu frecvență redusă la serviciile de suport: asistență la înscriere, facilități financiare, accesul la resursele de învățământ, la mijloacele de comunicare, suport tutorial, asigurarea înregistrărilor privind rezultatele obținute și consiliere profesională;
 - 18.3 administrarea infrastructurii de comunicare de către studenți, cadre didactice și personal administrativ;
 - 18.4 pregătirea periodică în tehnologiile învățământului la distanță a cadrelor didactice și personalului administrativ implicat în învățământul la distanță.

II. ÎNVĂȚĂMÂNTUL LA DISTANȚĂ

19. Scopul implementării învățământului la distanță în sistemul de învățământ al Republicii Moldova este de a diversifica și dezvolta programele educaționale de calitate prin utilizarea tehnologiilor informaționale, a satisface preferințele studenților de învățare, a racorda curricula la cerințele pieței muncii prin flexibilizarea procesului de studii superioare și sporirea eficienței acestuia. Învățământul la distanță se concentrează prioritar pe modul de organizare a procesului didactic, modul în care studentul învață și mai puțin asupra locului.
20. Autonomia și flexibilitatea învățământului la distanță sunt fundamentate pe următoarele aspecte:
 - 20.1 *Conținuturi și programe modulare*: studenții beneficiază de acces la conținuturi de învățare modulare, ceea ce înseamnă că disciplinele din planurile de învățământ sunt structurate în module distincte.
 - 20.2 *Alegerea locului de învățare*: studenții au libertatea de a alege locul în care doresc să studieze astfel încât mediul să faciliteze procesul de învățare la distanță.
 - 20.3 *Diverse modalități de prezentare a unităților de conținut*: diversificarea modalităților de prezentare a unităților de conținut din cadrul disciplinelor se potrivesc diferitor nevoi și

preferințe ale studenților. Acestea pot include cursuri sau lecții video, materiale scrise, prezentări interactive și alte resurse educaționale, *planificate, coordonate, adaptate și aprobate în conformitate cu cadrul normativ de referință*.

- 20.4 *Timp flexibil de învățare*: studenții au posibilitatea de a-și organiza propriul program de învățare, având flexibilitate în stabilirea timpului și duratei în care să studieze, adaptându-se astfel la alte responsabilități sau obligații personale și profesionale.
- 20.5 *Metode variate de învățare*: învățământul superior la distanță oferă diversitate în metodele de învățare, incluzând simulări, proiecte practice, discuții online și alte strategii pedagogice care să stimuleze dezvoltarea abilităților și înțelegerea conținutului academic.
- 20.6 *Utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare adaptate* activităților de autoînvățare și de autoevaluare, completate de activități specifice; *tehnologii și materiale adaptate studiului individual și diversității de conținut din procesul educațional*, în format digital disponibile pe platforme informatice sau alte mijloace de stocare.
- 20.7 *Comunicare eficientă cu cadrele didactice și colegii*: studenții au posibilitatea să utilizeze multiple canale de comunicare, *cu excepția celor personale*, pentru a interacționa cu cadrele didactice și colegii, inclusiv platforme online, e-mail-uri, forumuri de discuții și sesiuni de întâlniri virtuale, asigurând astfel un dialog eficient și o comunitate virtuală activă.
21. Instituția de învățământ superior poate iniția învățământul la distanță doar dacă are dezvoltate instrumente tehnice corespunzătoare pentru desfășurarea, monitorizarea și înregistrarea activităților de predare, învățare și evaluare în cadrul acestui sistem. Modul de organizare sincron și asincron se alternează în dependență de strategiile adoptate la nivel instituțional și particularitățile programului de instruire.
22. Învățământul la distanță la domeniile 021 *Arte*, 0731.1 *Arhitectură*, 0732 *Construcții și inginerie civilă*, 0841.1 *Medicină veterinară*, 091 *Sănătate*, 1001 *Motricitate specială și recuperare*, 103 *Servicii ale securității* **nu se permite organizarea**.
23. Taxa de studii la învățământul la distanță, stabilită în contractul de studii, este echivalentă sau mai mare decât taxa de studii la învățământ cu frecvență și acoperă cheltuielile universității ce se referă la procesul de studii la distanță: costul materialelor didactice, a pachetelor software și altor resurse în format digital necesare pentru dezvoltarea resurselor educaționale, de utilizare a platformelor e-learning, mentenanță, servicii oferite de terți, costuri cu personalul ș.a.
24. Instituția de învățământ superior elaborează *Ghidul studentului la învățământul la distanță*, care reprezintă un suport informativ cu privire la particularitățile activităților în cadrul învățământului la distanță, inclusiv activitatea didactică, calendarul academic și alte informații necesare.
25. La începutul fiecărui semestru, studenții primesc acces la resurse educaționale care fac obiectul planului de învățământ pentru fiecare disciplină/modul în parte, pentru semestrul curent.
26. Instituția de învățământ superior asigură accesul la platforma e-learning care permite monitorizarea activităților de învățare și evaluare prin crearea conturilor personalizate și asigură condiții de securitate și protecția datelor personale.
27. Instituțiile de învățământ superior vor implementa proceduri de securitate, ce includ criptarea datelor sensibile, autentificarea multi-factor pentru accesul la sisteme, realizarea periodică de copii de rezervă și de audituri de securitate, precum și asigurarea că platforma respectă standardele naționale și internaționale de securitate a datelor și confidențialitate.
28. În organizarea și desfășurarea învățământului la distanță este implicat personalul academic format din coordonatori/responsabili de disciplină, cadre didactice care desfășoară activitățile didactice sincrone și asincrone și administratori ai platformei educaționale.
29. Activitățile didactice la învățământul la distanță presupun:

- 29.1 elaborarea materialelor de învățământ adaptate studiului individual, realizate în tehnologia învățământului la distanță;
 - 29.2 desfășurarea studiilor online sincron;
 - 29.3 existența la nivel instituțional a mijloacelor și platformelor digitale prin care să se asigure predarea-învățarea-evaluarea și comunicarea specifică învățământului la distanță;
 - 29.4 asigurarea accesului studenților și întregului personal implicat în procesul didactic la platformele didactice și resursele acestora;
 - 29.5 existența instrumentelor tehnice corespunzătoare pentru monitorizarea și înregistrarea activităților de predare, învățare și evaluare realizate sincron și asincron.
- 30. La învățământul la distanță, durata unui semestru constituie 15 săptămâni, câte 20-25 credite ECTS. Creditele de studii alocate unei discipline/modul distincte nu sunt divizibile, deci nu pot fi obținute în etape.
 - 31. Programul săptămânal de studii la învățământul la distanță este, de regulă, de 18-24 ore la licență și 8-12 ore la master.
 - 32. Calendarul academic la învățământul la distanță (activități didactice, evaluări/atestări, sesiuni de examinare și recuperare, susținerea proiectelor și tezelor de an/licență/master) se elaborează în baza aceluiași principii ca și calendarul academic la învățământului cu frecvență.
 - 33. **Evaluările curente și periodice** se efectuează **sincron** prin utilizarea instrumentelor adaptate și integrate pe platforme specializate de management al predării, învățării și evaluării de tip e-learning în cadrul orelor practice (sau, la decizia instituției, cu prezență fizică în sălile din campusul instituției de învățământ superior), iar **evaluările semestriale** la finalizarea disciplinei/modulului se realizează **cu prezență fizică sau sincron în centre de evaluare special amenajate cu supraveghere fizică sau video (instituții de învățământ, ambasade, consulate etc.), stabilite de universitate.**
 - 34. În cadrul învățământului la distanță pentru fiecare disciplină/modul se respectă același raport dintre ore de curs/seminar/laborator/practice, planificate la învățământul cu frecvență.
 - 35. Pentru a asigura echivalența formelor de învățământ, în cadrul fiecărei discipline se vor desfășura următoarele tipuri de activități:
 - 35.1 *orele de curs (prelegerile)* se desfășoară *sincron*, la care studenții și cadrele didactice participă concomitent, dar în locații diferite; după caz, la decizia instituției, în dependență de specificul domeniului de formare profesională, pot fi organizate și *asincron* pe bază de materiale-suport pentru studiul individual, implementate pe platforme specializate, cu condiția că cel puțin 50% din numărul total de ore se organizează *sincron*;
 - 35.2 la disciplinele/modulele **aplicative și experimentale**, *orele de laborator/practice* se organizează sincron, totodată, **cel puțin 50% din numărul total de ore** preconizate se desfășoară cu prezența fizică a studenților în sălile de curs. Astfel de activități pot fi organizate compact, ca excepție de la structura calendarului academic, în scopul eficientizării timpului disponibil.
 - 35.3 *lucrul individual* se realizează utilizând resursele educaționale digitale.
 - 36. La învățământul la distanță, corelarea **ore de contact direct** (desfășurate sincron - online sau în sălile de curs), și **lucrul individual**, raportată cu numărul total de ore/credite planificate pentru disciplina/modulul dat la învățământul cu frecvență, este stabilită după cum urmează:
 - 36.1 la licență, se respectă raportul 1 oră de contact direct la 2-3 ore de lucru individual;
 - 36.2 la master, se respectă raportul 1 oră de contact direct la 3-4 ore de lucru individual.
 - 37. Normarea activităților didactice și științifico-didactice pentru componenta auditorială și neauditorială se realizează/calculează astfel:

- 37.1 activitățile *sincrone* (cu prezență fizică sau online) generează o normă didactică similară formei de învățământ cu frecvență;
- 37.2 pentru activitățile didactice, implicit cele practice și individuale *asincrone*, de evaluare periodică și individuală sunt preconizate 1-3 ore per grupă pe săptămână;
- 37.3 configurarea și administrarea datelor/grupelor pe platforma e-learning se normează cu câte 2-4 ore per grupă pe semestru;
- 37.4 activitățile asistate, testele, examenele, coordonarea proiectelor, tezelor de an/licență/master se normează la fel ca la forma de învățământ cu frecvență.
- 37.5 proiectarea și elaborarea de resurse de învățământ specifice învățământului la distanță se normează cu 100-150 ore de curs/prelegeri, după caz.
- 38. Tehnologiile învățământului la distanță oferă posibilitatea de evaluare/autoevaluare periodică în scopul stabilirii progresului în realizarea obiectivelor de formare profesională. Testele de evaluare/autoevaluare includ posibilitatea furnizării automate a răspunsurilor și a feedback-ului care permite recomandarea aprofundării unor elemente discutate în cadrul disciplinei/modulului.
- 39. Resursele educaționale și de comunicare, ale platformelor e-learning, oferă posibilitatea construirii/creării unei comunități virtuale între cadre didactice și grupuri de studenți. Timpul, locul și ritmul de studiu pot fi programate cu un grad ridicat de flexibilitate. Conținutul disciplinelor/modulelor, în corespundere cu curriculumul disciplinei, poate fi predat prin intermediul resurselor educaționale specifice, punând accentul pe interacțiunea cadru didactic - student.
- 40. Conținutul educațional este plasat pe platforma oficială care conține următoarele componente de bază:
 - 40.1 curriculumul disciplinei/modulului;
 - 40.2 recomandări/instrucțiuni de studiu a disciplinei/modului și modalitatea de organizare a procesului de studii, inclusiv a activității individuale a studenților;
 - 40.3 modalitatea de organizare și de desfășurare a evaluărilor;
 - 40.4 resurse educaționale care reprezintă fișiere cu imagini, prezentări multimedia, video, sunet, text, modele statice și dinamice, obiecte din realități virtuale și de modelări interactive, materiale cartografice, grafică de afaceri și alte materiale didactice, necesare pentru organizarea procesului de învățământ, în funcție de rezultatele învățării.
- 41. Învățământul la distanță se desfășoară în baza materialelor educaționale specifice: ghiduri, curricula pe discipline, cursuri interactive multimedia, cursuri electronice, sisteme automatizate de testare și alte materiale specifice.
- 42. Baza tehnico-materială a sistemului învățământului la distanță la nivel de instituție constă din următoarele componente:
 - 42.1 săli de studii, spații de pregătire individuală sau asistată, aule didactice, laboratoare, ateliere, clinici, centre de simulare, centre de cercetare, centre de instruire, centre de consultanță și alte structuri necesare asigurării învățământului la distanță;
 - 42.2 mijloace tehnico-materiale: echipament audio/video (de exemplu: cameră video, microfon, mixer audio, set lumini de studio, placă de captură video pentru streaming și înregistrare, SSD extern, sistem de videoconferințe, tablă grafică, carduri de memorie, boxe, tablă interactivă), tehnică de calcul, echipamente și alte dispozitive prevăzute pentru crearea resurselor educaționale digitale;
 - 42.3 software specializate necesare pentru desfășurarea învățământului la distanță (de exemplu: sisteme de operare, Microsoft Office Suite, Google Workspace, LaTeX, Adobe Creative Cloud și altele în dependență de program);

- 42.4 echipamente de stocare a resurselor educaționale digitale (biblioteci electronice, platforme digitale, repozitorii, servere, clustere de servere, centre de cloud computing, servere de stocare);
- 42.5 mijloace de comunicare moderne pentru acces la cursurile electronice (rețele de calcul, clase de calculatoare, inclusiv prin acces Wi-Fi în campusul instituției de învățământ superior), calculatoare și dispozitive mobile, echipamente multimedia, echipamente pentru gestionarea studiilor și monitorizarea eficienței a evaluărilor.
43. Instituția de învățământ superior poate selecta platforme de învățământ online existente, inclusiv a furnizorilor de servicii Massive Open Online Course (MOOC), care corespund obiectivelor și cerințelor educaționale specifice și asigură:
- 43.1 personalizarea și integrarea în procesele existente ale instituției;
- 43.2 accesul nediscriminatoriu al tuturor studenților și cadrelor didactice la resursele și funcționalitățile platformei în corespundere cu obiectivele specifice;
- 43.3 protejarea confidențialității și integrității datelor instituției și ale utilizatorilor, respectând legislația relevantă în materie de protecție a datelor;
- 43.4 colaborarea cu furnizorul de servicii în vederea suportului tehnic continuu, inclusiv pentru a organiza sesiuni de instruire pentru utilizatorii finali ai platformei.
44. Instituția de învățământ superior stabilește în ghidurile metodologice și/sau actele normative interne recomandări pentru specificații tehnice minime ale echipamentelor studenților și profesorilor, va oferi suport tehnic pentru utilizatori și va organiza sesiuni de formare în vederea utilizării eficiente a tehnologiilor și platformelor de e-learning.
45. Studenții înscriși la programe de studii la învățământul la distanță își asumă responsabilitatea de a participa (sincron și asincron) online și cu prezență fizică la toate activitățile din planul de învățământ. Interacțiunea cu cadrul didactic în timpul activităților sincrone la distanță se realizează prin mijloace audio și video, studenții asumându-și responsabilitatea pentru deținerea tehnicii (calculator, cameră video, microfon, ș.a.) și softurilor necesare. În cazul activităților online studentul este obligat să utilizeze camera video și microfonul pentru a asigura identificarea și interacțiunea în cadrul activității.

III. ÎNVĂȚĂMÂNTUL CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

46. Învățământul cu frecvență redusă se realizează în instituțiile de învățământ superior, prioritar, pentru persoanele încadrate în câmpul muncii, conform domeniului de formare profesională solicitat la admitere, precum și pentru studenții cu dizabilități care nu pot frecventa învățământul cu frecvență.
47. Învățământul cu frecvență redusă la domeniile 021 Arte, 0231 Studiul limbilor, 0313 Psihologie, 0731.1 Arhitectură, 0841.1 Medicină veterinară, 091 Sănătate, 1001 Motricitate specială și recuperare, 103 Servicii ale securității **nu se permite organizarea.**
48. Conținutul planurilor de învățământ la frecvență redusă corespunde cu acel din planurile de la învățământul cu frecvență, implicit, numărul total de ore/ credite ECTS și tipurile de activități prevăzute pentru fiecare disciplină/modul respectiv.
49. Instituția de învățământ superior elaborează *Ghidul studentului la învățământul cu frecvență redusă*, care reprezintă un suport informativ cu privire la particularitățile activităților în cadrul învățământului cu frecvență redusă, inclusiv activitatea didactică, calendarul academic și alte informații necesare.
50. Activitățile didactice la învățământul cu frecvență redusă presupun desfășurarea studiilor **cu prezență fizică în sălile de curs** din cadrul instituțiilor de învățământ superior în regim part-time.

51. Anul de studii la învățământ cu frecvență redusă este sincronizat cu anul de studii la învățământul cu frecvență.
52. Procesul didactic se efectuează în conformitate cu planul de învățământ pentru fiecare program de studii, implicit, și calendarul academic în care sunt stabilite sesiunile de reper și de examinare.
53. Orarul activităților didactice este aprobat la începutul fiecărui semestru și se plasează pe pagina web a universității/facultății/ departamentului.
54. Activitățile didactice sunt organizate compact în sesiuni de predare/activități practice și sesiuni de evaluare curente, periodice și semestriale. Instituțiile de învățământ superior, în dependență de profil, stabilesc numărul de sesiuni de instruire prin regulamente instituționale, dar nu mai puțin de 2 per an academic, cu durata cumulată de cel puțin 40 zile (cel puțin 8 săptămâni pe an academic), **cu prezența fizică** a studenților la universitate.
55. Studenții de la învățământul cu frecvență redusă, pe durata unui an de studii, acumulează 40-50 credite ECTS. Creditele de studii alocate unei discipline/modul distincte nu sunt divizibile, deci nu pot fi obținute în etape.
56. Evaluările curente și periodice se efectuează în cadrul sesiunilor de predare în sălile de curs în cadrul seminarelor și orelor practice, inclusiv în baza lucrului individual, fiind utilizate prezentări de proiecte, referate, lucrări de creație/cercetare, eseuri, studii de caz, teste etc.
57. Evaluările semestriale se pot realiza atât la finalizarea disciplinei/modulului cât și la finele semestrului.
58. Pentru a asigura echivalența formelor de învățământ, în cadrul fiecărei discipline/modul se respectă același raport dintre ore de curs/seminar/laborator/practice, planificate la învățământul cu frecvență și sunt organizate sincron cu prezență fizică în cadrul instituției de învățământ superior.
59. La învățământul cu frecvență redusă, corelarea **ore contact direct** (desfășurate cu prezență fizică în sălile de curs) și **lucrul individual**, raportată la numărul total de ore/credite planificate pentru disciplina/modulul dat la învățământul cu frecvență este după cum urmează: la licență/master se respectă raportul 1 oră de contact direct la 4 ore de lucru individual (1:4).
60. Modul de normare didactică este stabilit ca și în cazul învățământului cu frecvență.
61. Salariații care își fac studiile în instituții de învățământ superior, la forma de învățământ cu frecvență redusă, beneficiază de concedii suplimentare în condițiile Regulamentului cu privire la acordarea unor garanții și compensații salariaților care îmbină munca cu studiile, aprobat prin Hotărârea de Guvern 435/2007.
62. Chemarea – invitația la sesiune se eliberează studenților la sfârșit de sesiune pentru următoarea perioadă de studii și servește drept temei pentru a acorda studentului concediul suplimentar de la locul de lucru.
63. Studenții înscriși la programe de studii la învățământul cu frecvență redusă își asumă responsabilitatea de a îndeplini toate activitățile, inclusiv și cele individuale din cadrul planului de învățământ.

IV. DISPOZIȚII SPECIALE

64. Instituțiile organizatoare de programe de studii superioare la învățământul la distanță și sau cu frecvență redusă, în termen de o lună de la data intrării în vigoare a prezentului Regulament, elaborează propriile regulamente de organizare și desfășurare a studiilor la învățământul la distanță și sau cu frecvență redusă, aprobate de senat și le publică pe pagina web a instituției de învățământ superior.
65. Studenții înmatriculați la învățământul la distanță și cu frecvență redusă încheie un contract de studii în care sunt stipulate drepturile și obligațiile părților, este menționată taxa de studii și

modalitatea de acces la resursele educaționale a disciplinelor din programul de la învățământul la distanță și cu frecvență redusă.

66. Condițiile și cuantumul taxelor de studii, precum și orice alte taxe speciale sunt stabilite anual prin hotărârea *Consiliului pentru dezvoltare strategică instituțională* a instituției de învățământ superior.
67. Examenele de finalizare a studiilor superioare de licență/master se desfășoară în conformitate cu regulamentele-cadru respective aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.
68. Forma de evaluare la finalizarea programului de studii în învățământul superior se stabilește de senatul instituției de învățământ. *Evaluările finale* (examenle) și *susținerea publică a tezelor de licență/master* pentru învățământul la distanță și cu frecvență redusă este organizată în aceleași condiții ca și pentru învățământul cu frecvență - cu prezența fizică a studenților.
69. Susținerea publică a tezelor de licență/master, la un program de studii la învățământul la distanță și învățământul cu frecvență redusă, sunt probe obligatorii care se desfășoară în campusul instituției.
70. Absolvenților, care au parcurs programul de studii la învățământul la distanță sau învățământ cu frecvență redusă și au acumulat integral numărul de credite ECTS prevăzut în planul de învățământ, le sunt eliberate diplome de studii, însoțite de suplimente la diplome, în limbile română și engleză.
71. Diplomele de studii universitare eliberate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile legii, pentru aceleași programe de studii sunt echivalente la toate formele de învățământ.

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

la proiectul de hotărâre de Guvern cu privire la aprobarea *Regulamentului de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master*

1. Denumirea sau numele autorului și, după caz, a/al participanților la elaborarea proiectului actului normativ

Ministerul Educației și Cercetării este autorul acestui proiect de hotărâre de Guvern, având în vedere necesitatea armonizării sistemului național de învățământ cu standardele europene și internaționale. În vederea elaborării proiectului, a fost constituit un grup de lucru (Ordinul MEC nr. 996 din 07.08.2023), din care fac parte reprezentanți ai Universității de Stat din Moldova, Universității Tehnice a Moldovei, Academiei de Studii Economice din Moldova și Universității Pedagogice de Stat "Ion Creangă".

2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului actului normativ

2.1 Temeiul legal sau, după caz, sursa proiectului actului normativ

Proiectul de hotărâre a Guvernului cu privire la aprobarea *Regulamentului de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master* a fost elaborat în conformitate cu următoarele acte normative:

- art.78 din **Codul educației nr. 152/2014**, potrivit căruia studiile superioare de licență și de master se organizează la formele de învățământ cu frecvență redusă și la distanță;
- **Strategia de dezvoltare „Educația-2030” și Programul de implementare a acesteia pentru anii 2023-2025**, aprobată prin HG nr. 114/2023, inclusiv, Planul de acțiuni de implementare a acesteia, prevede consolidarea în instituțiile de învățământ superior a ecosistemului digital, inclusiv pentru desfășurarea învățământului la distanță și formarea competențelor de cercetare a studenților. Totodată, schimbările care se produc pe piața muncii și solicitările de noi specialități, noile reforme întreprinse în diverse domenii solicită completarea/ modificarea anumitor specialități, introducerea altor domenii de formare profesională etc. Aceste schimbări reprezintă o contribuție substanțială în vederea diversificării ofertei educaționale și multiplicării posibilităților de studii în universitățile din Republica Moldova grație compatibilizării lor cu cele oferite de universitățile europene.
- **Strategia de transformare digitală a Republicii Moldova pentru anii 2023-2030** care are ca direcție prioritară utilizarea datelor pentru luarea deciziilor, inclusiv în sectorul educație, astfel încât sistemul educațional să răspundă la nevoile și prioritățile în continuă schimbare și să fie capabil să sprijine dezvoltarea sectorului TIC, a economiei digitale și, în cele din urmă, a națiunii digitale. O altă prioritate reprezintă promovarea competențelor digitale ca abilități de bază pentru viață, tratate ca o prioritate educațională națională la toate nivelurile de învățământ

2.2. Descrierea situației actuale și a problemelor care impun intervenția, inclusiv a cadrului normativ aplicabil și a deficiențelor/lacunelor normative

Elaborarea *Regulamentului de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master* a fost determinată de **necesitatea de a diversifica oferta educațională și a modalităților de instruire, de a dezvolta programe de studii flexibile**, care să fie adaptate necesităților educaționale ale studenților și exigențelor pieței resurselor umane. Un aspect important care a impus elaborarea Regulamentului este necesitatea **creșterii numărului de mobilități academice**, fapt care presupune recunoașterea studiilor obținute în cadrul învățământului la distanță și cu frecvență redusă. În același timp, regulamentul **permite asigurarea echității și accesibilității la studii superioare** a persoanelor încadrate în câmpul muncii, a celor cu dizabilități sau cu responsabilități familiare. Regulamentul facilitează accesul la educație pentru cei din

diaspora care doresc să se reconecteze cu sistemul educațional național. Un aspect important este și atragerea cetățenilor străini la studii în cadrul instituțiilor de învățământ superior din Republica Moldova fără a fi nevoiți să se mute în țara noastră.

Implementarea acestui regulament urmărește asigurarea calității formării profesionale prin utilizarea tehnologiilor moderne de învățare, în conformitate cu Strategia de dezvoltare „Educația-2030” și Strategia de transformare digitală a Republicii Moldova pentru anii 2023-2030.

Proiectul respectiv se înscrie în politica promovată de Ministerul Educației și Cercetării pentru fortificarea sistemului învățământului superior în direcția înscrierii acestuia în spațiul european al învățământului superior, precum și pentru asigurarea creșterii atractivității și competitivității naționale/internaționale a instituțiilor de învățământ superior din țară, prin susținerea accesibilității studenților la studii de calitate.

3. Obiectivele urmărite și soluțiile propuse

3.1. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi

Proiectul prevede organizarea și desfășurarea studiilor superioare de licență și de master în cadrul învățământului la distanță și cu frecvență redusă. Învățământul cu frecvență redusă se oferă prioritar persoanelor încadrate în câmpul muncii, conform domeniului de formare profesională solicitat la admitere, precum și studenților cu dizabilități care nu pot frecventa învățământul cu frecvență și presupune organizarea compactă sau periodică a activităților didactice, combinând întâlniri directe cu cadrele didactice și utilizarea resurselor specifice pentru învățământul individual. Învățământul la distanță este definit ca o formă flexibilă de organizare a procesului didactic, care oferă studenților posibilitatea de a alege locul și timpul pentru instruire, utilizând tehnologii de instruire sincronă și asincronă. Programele de învățământ la distanță sunt structurate astfel încât oferă acces la suport didactic prin intermediul platformelor online: cursuri video, biblioteci online, forumuri de discuții etc. Evaluările curente se efectuează sincron prin utilizarea instrumentelor adaptate și integrate pe platforme specializate. Studenții înscriși la programe de învățământ la distanță și cu frecvență redusă au aceleași drepturi ca și studenții din învățământul cu frecvență, inclusiv dreptul la predare și evaluare corectă din partea cadrelor didactice. În același timp, studenții au obligația de a respecta termenele și regulile impuse de instituțiile de învățământ superior care organizează astfel de programe. Indiferent de forma de învățământ, diploma obținută la finele studiilor este identică.

Programele de studii superioare de licență și de master la învățământul cu frecvență redusă și la distanță se organizează de către instituțiile de învățământ superior în domeniile de formare profesională, în care instituția are programe de studii acreditate la învățământul cu frecvență, are grupe academice și desfășoară aceste programe la învățământ cu frecvență.

Deși în învățământul la distanță și învățământul cu frecvență redusă există aspecte care ar putea fi abordate în mod teoretic, sunt și unele aspecte ce nu pot fi aplicate în cadrul studiului unor specialități care necesită prezența fizică la ore, lucrul în ateliere sau laboratoare specializate pentru formarea practică. Astfel, **studiile superioare la învățământul la distanță nu se organizează la domeniile 021 Arte, 0731.1 Arhitectură, 0732 Construcții și inginerie civilă, 0841.1 Medicină veterinară, 091 Sănătate, 1001 Motricitate specială și recuperare și 103 Servicii ale securității.** În același context, **la învățământul cu frecvență redusă, nu se organizează studii superioare de învățământ la domeniile 021 Arte, 0231 Studiul limbilor, 0313 Psihologie, 0731.1 Arhitectură, 0841.1 Medicină veterinară, 091 Sănătate, 1001 Motricitate specială și recuperare și 103 Servicii ale securității.** De menționat că **conținutul planurilor de învățământ de la învățământul la distanță și cu frecvență redusă corespunde cu acel din planurile de la învățământul cu frecvență.**

3.2. Opțiunile alternative analizate și motivele pentru care acestea nu au fost luate în considerare

Opțiuni alternative nu există.

4. Analiza impactului de reglementare
4.1. Impactul asupra sectorului public
Urmare a aprobării Regulamentului în cauză, instituțiile de învățământ superior trebuie să adopte regulamente instituționale și să asigure oferirea studiilor de calitate la învățământul la distanță și cu frecvență redusă, în baza planurilor de învățământ aprobate de senat și coordonate de Ministerul Educației și Cercetării la programe autorizate/acreditate, dar și oferirea materialelor didactice și suportului tehnic corespunzător cerințelor actuale. Acest fapt va contribui la standardizarea proceselor educaționale în diferite instituții de învățământ superior și creșterea calității studiilor oferite.
4.2. Impactul financiar și argumentarea costurilor estimative
Implementarea acestui regulament nu necesită resurse financiare suplimentare, deoarece costurile asociate vor fi acoperite din taxele de studii și din alocațiile bugetare existente, prevăzute anual prin Legea bugetului de stat și se încadrează în limitele alocațiilor bugetare aprobate în acest scop.
4.3. Impactul asupra sectorului privat
Furnizorii de soluții tehnologice ar putea înregistra cereri pentru produsele și serviciile lor.
4.4. Impactul social
4.4.1. Impactul asupra datelor cu caracter personal
Proiectul asigură protecția datelor cu caracter personal.
4.4.2. Impactul asupra echității și egalității de gen
Proiectul nu prezintă riscuri de discriminare după criterii de gen, apartenență etnică, etc.
4.5. Impactul asupra mediului
Proiectul implică reducerea consumului de energie termică și energetică.
4.6. Alte impacturi și informații relevante
Proiectul va conduce la mărirea numărului de studenți, instituțiile de învățământ superior devenind mai atrăgătoare pentru cetățeni străini.
5. Compatibilitatea proiectului actului normativ cu legislația UE
5.1. Măsurile normative necesare pentru transpunerea actelor juridice ale UE în legislația națională
Nu este aplicabil
5.2. Măsurile normative care urmăresc crearea cadrului juridic intern necesar pentru implementarea legislației UE
Nu este aplicabil.
6. Avizarea și consultarea publică a proiectului actului normativ
Conform prevederilor Legii 239/2008 privind transparența în procesul decizional și ale Legii nr. 100/2017 cu privire la actele normative, anunțul privind inițiativa de elaborare a actului normativ menționat a fost plasat pe pagina web a Ministerului Educației și Cercetării în rubrica: Transparența decizională/Anunțuri privind inițierea elaborării deciziilor: https://particip.gov.md/ro/document/stages/anunt-privind-initierea-elaborarii-regulamentului-cadru-privind-organizarea-si-desfasurarea-invatamantului-superior-de-licenta-si-de-master-la-distanța-si-cu-frecvența-redușă/11694 . Proiectul a fost plasat pe pagina web a Ministerului Educației și Cercetării în rubrica: Transparența decizională https://particip.gov.md/ro/document/stages/*/13738
7. Concluziile expertizelor
Proiectul a fost supus expertizei anticorupție și expertizei juridice toate propunerile fiind acceptate.
8. Modul de încorporare a actului în cadrul normativ existent
Proiectul se încorporează în sistemul actelor normative și necesită abrogarea unor Ordine ale Ministerului Educației și Cercetării, inclusiv:
1. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea învățământului cu frecvență redusă în instituțiile de învățământ superior universitar, Ordinul nr. 343/2001;

2. Regulamentul-cadru privind organizarea și desfășurarea învățământului superior la distanță, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr. 474/2016.

9. Măsuri necesare pentru implementarea prevederilor proiectului actului normativ

Proiectul nu necesită măsuri pentru a fi implementat. Instituțiile organizatoare de programe de studii superioare la învățământul la distanță și/sau învățământul cu frecvență redusă sunt responsabile de implementarea proiectului, care în termen de o lună de la data intrării în vigoare a prezentului Regulament, elaborează propriile regulamente de organizare și desfășurare a studiilor la învățământul la distanță și/sau învățământul cu frecvență redusă, le aprobă în cadrul ședințelor senatelor instituționale după care sunt coordonate de Ministerul Educației și Cercetării și Ministerele cărora se subordonează.

Ministru

Dan PERCIUN

SINTEZA obiecțiilor și propunerilor (recomandărilor)

la proiectul hotărârii Guvernului *Cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master* (număr unic 1129/MEC/2024)

Participantul la avizare (expertizare)/ consultare publică	Conținutul obiecției/ propunerii (recomandării)	Argumentarea autorului proiectului
Ministerul Finanțelor	Pct. 2 sbp. 5) se propune de revăzut noțiunea de <i>tutore</i> – cadru didactic care desfășoară activități de predare-învățare, ghidează un grup de studenți în procesul de învățare și evaluare pe parcursul învățământului la distanță, întrucât această funcție nu este prevăzută nici în art.117 din Codul educației nr. 152/2014, nici la Legea privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar nr. 270/2018, respectiv, nu este clar cum vor fi remunerate persoanele respective.	Se acceptă. Termenul a fost exclus.
	Se propune excluderea sau reformularea pct. 65 reieșind din prevederile art. 143 din Codul educației și art. 42-43 din Legea finanțelor publice și responsabilității bugetar-fiscale nr. 181/2014.	Se acceptă. Pct.65 a fost exclus.
Ministerul Sănătății	Comunică lipsa obiecțiilor și propunerilor.	Se acceptă.
Ministerul Apărării	Comunică lipsa obiecțiilor și propunerilor.	Se acceptă.
Ministerul Afacerilor Interne	Propune modificarea pct. 5 din redacția actuală în: <i>"Instituția care a primit acreditare pentru un program de studii superioare de licență sau de master la învățământul cu frecvență este în drept să organizeze același program de studii la ÎD și ÎFR, după aprobarea programului respectiv de către senatul instituției de învățământ superior, fără a parcurge procedura de acreditare a acestuia"</i>	Nu se acceptă. Contravine HG 616/2016.
Ministerul Culturii	Comunică lipsa obiecțiilor și propunerilor.	Se acceptă.
Ministerul Justiției	Clauza de adoptare, referința la <i>"art. 139 lit. c)"</i> , urmează a fi exclusă.	Se acceptă.
	Întrucât în legea de bază nu este prevăzută adoptarea unui regulament-cadru, conținutul normei propuse la pct. 1 , este necesar să fie exclusă structura gramatică <i>"-cadru"</i> .	Se acceptă.
	La pct. 1 al regulamentului, se va indica obiectul de reglementare a acestuia.	Se acceptă. Pct. 1. A fost reformulat: <i>"Regulamentul privind organizarea și desfășurarea învățământului superior de licență (ciclul</i>

	1) și de master (ciclul II) la distanță și cu frecvență redusă stabilește cerințele de bază pentru admiterea, organizarea și desfășurarea programelor de studii superioare de licență și de master la învățământ cu frecvență redusă și la distanță în instituțiile de învățământ superior din țară. Programele sunt dezvoltate având ca obiectiv asigurarea accesului la educație de calitate pentru diverse categorii de studenți, inclusiv pentru cei care nu pot urma studiile superioare la învățământul cu frecvență.”
La pct. 2 , textul "(ÎD)" ar fi necesar de scris sub forma sa corectă "(în continuare – ÎD)".	Se acceptă. Abrevierile au fost excluse din textul regulamentului și înlocuite cu termenul.
La pct. 4 , exprimarea prin abrevieri a unor termeni se poate face numai după explicarea lor în text, la prima folosire. Atragem atenția asupra utilizării abrevierii "ANACEC".	Se acceptă. Abrevierea a fost exclusă și înlocuită cu termenul, deoarece este folosit o singură dată în text.
De revizuit denumirea preconizată pentru Cap. II și Cap. III, având în vedere că s-au prevăzut formele abreviate.	Se acceptă. Abrevierile au fost excluse din textul regulamentului și înlocuite cu termenul.
La pct. 20 sbp. 1) , aranjamentul sintactic "Conținuturi/programe modulare:" de revizuit într-o manieră mai clară, precisă și coerentă. Este valabil și pentru sbp. 2)-7) .	Se acceptă. A fost reformulat: "Conținuturi și programe modulare" și "cursuri sau lecții video"
La pct. 22 și pct. 47 , sugerăm schimbarea cuvintelor "nu se organizează" cu "nu se permite"	Se acceptă A fost reformulat: "nu se permite organizarea"
La Cap. IV, în titlu, cuvântul "FINALE" se va substitui cu "SPECIALE"	Se acceptă.
Numerotarea/marcajul normelor în proiect urmează a fi adus în conformitate cu art.52 alin. (3) din Legea nr. 100/2017	Se acceptă. Au fost efectuate redactările respective.
Centrul Național Anticorupție	Se acceptă.

Ministru

Dan PERCIUN