

GUVERNUL REPUBLICII MOLDOVA

HOTĂRÂRE nr. _____

din _____ 2025

Chișinău

pentru aprobarea Regulamentului cu privire la examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal

În conformitate cu prevederile din Programul național privind învățarea limbii române de către minoritățile naționale, inclusiv populația adultă, pentru anii 2023-2025, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.115/2023, Strategia națională de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”, aprobată prin Legea nr.315/2022, Programul pentru anii 2022-2025 privind implementarea Strategiei de consolidare a relațiilor interetnice în Republica Moldova pentru anii 2017-2027, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.1464/2016, Programul de guvernare „Moldova prosperă, sigură, europeană”, Strategia de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2023-2025, art. 10, art. 11, alineatul (1), (2), lit. a) din Codul educației al Republicii Moldova nr.152/2014, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul HOTĂRĂȘTE:

1. Se aprobă:

1) Regulamentul cu privire la evaluarea competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal, conform Anexei nr. 1;

2) Criteriile de evaluare a competențelor de comunicare în limba română, conform Anexei nr. 2;

3) Normativele de timp și de cheltuieli pentru organizarea și desfășurarea examenului de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal, conform Anexei nr. 3;

4) Componenta Comisiei de examinare a examenului de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal, conform Anexei nr.4

5) Modelul certificatului, eliberat persoanelor care au promovat examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română, conform Anexei nr. 5.

2. Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare din subordinea Ministerului Educației și Cercetării va asigura organizarea și desfășurarea examenului de evaluare a competențelor lingvistice conform Regulamentului, aprobat prin prezenta hotărâre.

3. Implementarea prezentei hotărâri urmează a fi efectuată din contul și în limita mijloacelor financiare alocate anual în bugetul Ministerului Educației și Cercetării.

PRIM-MINISTRU

Dorin Recean

Contrasemnează:

Ministrul educației
și cercetării

Dan Perciun

REGULAMENTUL

cu privire la examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal

I. Dispoziții generale

1. Regulamentul cu privire la examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal (în continuare – Regulament) reglementează modul de organizare și desfășurare a examenului de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal.

2. Nivelul de competență de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal se stabilește în corespundere cu prevederile Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi, conform Anexei nr.2.

3. Persoanei care a promovat examenul de evaluare a competenței de comunicare în limba română i se eliberează un certificat conform modelului din Anexa nr. 5 la prezenta hotărâre, în timp de cel mult 10 zile lucrătoare din data susținerii examenului.

4. Pentru obținerea certificatului de evaluare a competențelor de comunicare în limba română este obligatorie susținerea integrală a examenului. Nu va fi eliberat certificatul de competență lingvistică în cazul în care nu a fost susținut examenul integral.

5. Certificatul de competență de comunicare în limba română este valabil 2 ani de la data emiterii.

6. Persoanele, care nu au promovat examenul de evaluare a competenței de comunicare în limba română, îl pot repeta conform orarului stabilit.

II. Organizarea examenului

7. Persoanele care solicită evaluarea competențelor lingvistice susțin examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal.

8. Examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română este organizat de Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare din subordinea Ministerului Educației și Cercetării.

9. Competențele lingvistice se evaluează în baza unui test mixt sau a unui test în format digital, care conține patru domenii: (I) **Înțelegere**: audiere, (II) **Înțelegere** citire, (III) **Sciere**: exprimare scrisă (IV) **Vorbire**: participare la conversație, discurs oral. Punctajul total pentru cele patru domenii este de 120 de puncte.

10. Durata rezolvării probei scrise pentru examenul de evaluare a competenței de comunicare în limba română este de 90 de minute și se constituie din:

a) Audiere – ascultarea unei înregistrări o singură dată și identificarea răspunsurilor corecte pe baza celor auzite;

b) Lectură/citirea unui text de complexitate înaltă, în baza căruia se răspunde în scris la un șir de întrebări;

c) Sciere – producerea diferitor texte scrise (scrisoare, text de analiză, comentariu, eseu etc).

11. Proba orală pentru un candidat durează până la 20 de minute și are loc în fața comisiei de examinare.

12. Modele de teste pentru proba scrisă sunt publicate pe pagina oficială a Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare.

13. Persoanele care solicită evaluarea competențelor lingvistice depun cerere de înscriere la examen.

14. Cererile sunt însoțite de copia actului de identitate al solicitantului (buletin de identitate, pașaport) și dovada plății taxei de participare. Taxa de participare este stabilită anual prin ordin comun al Ministerului Educației și Cercetării și Ministerului Finanțelor.

15. Persoanele care au depus cerere de înscriere la examen sunt consemnate într-un registru și informați prin e-mail sau alte mijloace electronice cu privire la data, ora, centrul de evaluare cu cel puțin 2 zile înainte de desfășurarea nemijlocită a examenului.

16. Examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română este organizat în instituții de învățământ, dotate cu dispozitive de detectare a metalelor și camere de monitorizare video, aprobate prin ordinul directorului Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare.

17. Accesul la examen este permis în baza actului de identitate al candidatului.

18. Candidații nu au dreptul să dețină materiale interzise: manuale, dicționare, tabele, notițe, telefoane mobile, alte surse de transmitere/recepționare a mesajelor sau alte surse de informare, indiferent dacă acestea sunt sau nu folosite. Aceste prevederi vor fi făcute publice de către membrii Comisiei de examinare până la repartizarea testelor de examen.

19. Candidații care nu respectă prevederile de la pct.18 sunt eliminați de la examen și sunt declarați „eliminați din examen”, iar testele acestora sunt anulate cu mențiunea „test anulat pentru fraudă”.

20. Din momentul repartizării testelor, candidații nu au voie să părăsească sala de examen până nu predau testul membrilor Comisiei de examinare.

21. La expirarea timpului acordat pentru proba scrisă, testele scrise sunt predate membrilor Comisiei de examinare.

22. Proba orală se susține, în aceeași zi, după finalizarea probei scrise. Între proba scrisă și cea orală este o pauză de 30 de minute.

23. Proba orală se evaluează în conformitate cu grila de evaluare, aprobată prin Ordinul Directorului Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare.

24. Rezultatele evaluării competențelor lingvistice vor fi comunicate candidaților în termen de 72 de ore de la încheierea ultimei examinări, prin mijloace electronice de comunicare.

25. Rezultatul evaluării competențelor lingvistice nu poate fi contestat.

III. Comisia de examinare

26. Examenul este susținut în fața Comisiei de examinare pentru evaluarea competenței de comunicare în limba română de către persoanele adulte și elevii din învățământul liceal.

27. Comisia de examinare este constituită dintr-un președinte, patru membri examinatori și un membru supleant, cadre didactice din învățământul general, învățământul profesional tehnic, învățământul superior.

28. Membrii Comisiei de examinare întrunesc cerințele prevăzute în prezentul regulament, și anume, au experiență de participare în diverse comisii de evaluare la nivel național, sunt persoane responsabile, oneste, competente în domeniul său de activitate.

29. Comisia de examinare se convoacă conform orarului aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării.

30. Deciziile Comisiei de examinare privind susținerea examenului de către persoanele adulte sau elevii din învățământul liceal sunt consemnate într-un proces-verbal semnat de președintele Comisiei.

31. În baza deciziei Comisiei de examinare, Ministrul Educației și Cercetării emite ordinul privind rezultatele examenului.

32. Procesele-verbale ale ședințelor Comisiei de examinare pentru evaluarea competenței de comunicare în limba română de către persoanele adulte și elevii din învățământul liceal și borderourile de notare se păstrează la Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare timp de 5 ani.

IV. Grupul pentru elaborarea materialelor de examen

33. Pentru elaborarea materialelor de examen Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare constituie grupul de lucru. Grupul de lucru este constituit din trei persoane.

34. Grupul de lucru pentru elaborarea testelor pentru evaluarea competenței de comunicare în limba română de către persoanele adulte și elevii din învățământul liceal este constituit din cadre didactice, deținători al gradului didactic unu sau superior, a titlului științifico-didactic conferențiar/profesor în domeniul, care corespund următoarelor criterii:

- a) cunosc documentele normative în domeniu;
- b) au experiență în calitate de autor de subiecte de olimpiadă (etapa republicană), de examene naționale de absolvire sau experiență în calitate de expert al acestor subiecte;
- c) sunt persoane responsabile, oneste și competente în domeniul lor de activitate;

35. Directorul Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare încheie cu fiecare persoană din grupul de lucru un contract de prestare a serviciilor, prin care se determină obligațiile părților.

36. Membrii grupului de lucru pentru elaborarea materialelor de examen sunt responsabili de corectitudinea științifică, calitatea, integritatea și confidențialitatea testelor elaborate.

V. Remunerarea membrilor Comisiei de examinare și a grupului de lucru pentru elaborarea materialelor de examen

37. Secretariatul Comisiei de examinare este asigurat de către un angajat din cadrul Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare din subordinea Ministerului Educației și Cercetării.

38. Directorul Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare încheie cu fiecare persoană din grupul de lucru și cu fiecare persoană din Comisia de examinare un contract de prestare a serviciilor, prin care se determină obligațiile părților.

39. Remunerarea persoanelor din grupul de lucru pentru elaborarea materialelor de examen pentru evaluarea competențelor lingvistice și a persoanelor din Comisia de examinare se stabilește conform normativelor de timp și de cheltuieli aprobate prin prezenta hotărâre conform Anexei nr. 3.

CRITERII DE EVALUARE A COMPETENȚELOR LINGVISTICE ÎN LIMBA ROMÂNĂ ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal

Criteriile sunt elaborate în corelație cu prevederile Codului Educației și ale Cadrelui European Comun de Referință pentru Limbi, care oferă un set de descrieri pentru a facilita evaluarea competențelor lingvistice.

Nivelul A1 (*începător*) este nivelul elementar de utilizare a limbii cu elemente de producere, care presupune: participări la activități interactive simple; oferirea de răspunsuri la întrebări simple privitor la propria persoană, la locul personal de trai, la oameni cunoscuți, la lucrurile deținute în posesie etc. fără a se limita la simpla reproducere a unor expresii și fraze-tip.

Nivelul A2 (*elementar*) reflectă marea majoritate a descriptorilor care ilustrează raporturile sociale, versiune simplificată a ansamblului formulărilor tranzacționale etc.

Nivelul B1 (*intermediar*) este caracterizat de două trăsături: capacitatea de a continua o interacțiune și de a obține ceea ce își dorește vorbitorul în situații diferite și de a face față cu iscusință problemelor vieții cotidiene.

Nivelul B2 (*intermediar superior*) presupune o capacitate superioară celei de a se descurca în discursul social, o treaptă nouă de conștiință lingvistică.

Nivelul C1 (*avansat*) este caracterizat printr-un acces liber la o gamă extinsă de discursuri care permite o comunicare nestingherită și spontană.

Nivelul C2 (*profesional*) care nu se pretinde că poate egala sau atinge îndeaproape nivelul competenței unui locutor nativ. Scopul este de a caracteriza gradul de precizie, de adecvare și de naturalețe a stăpânirii limbii pe care îl denotă discursul vorbitorilor care au atins nivelul superior.

Criteriile de evaluare se reflectă în itemii testului prin care se verifică competențele de comunicare orală și scrisă. La fiecare nivel se evaluează toate competențele lingvistice: **înțelegere** (înțelegerea textelor la auz și înțelegerea textelor scrise), **vorbire** (participare la conversație și exprimare orală) și **exprimare scrisă**, aplicând corect normele limbii române standard.

Descrierea nivelurilor

ÎNȚELEGERE

AUDIERE

Nivelul A1	Nivelul A2	Nivelul B1	Nivelul B2	Nivelul C1	Nivelul C2
Receptarea mesajelor orale simple în contexte familiare	Receptarea mesajelor orale în situații de comunicare uzuală	Receptarea mesajelor orale în diverse contexte de comunicare	Comprehensiunea vorbirii orale din diferite surse și mesaje autentice	Comprehensiunea unor mesaje lungi, cu incursiuni abstracte, clar structurate, în diverse contexte de comunicare și din varia surse	Comprehensiunea discursurilor extinse și complexe, cu un șir de conexiuni implicite, în contexte autentice de comunicare și din varia surse
Identificarea unei informații globale și de detaliu dintr-un mesaj oral simplu, pe teme familiare. Desprinderea unor informații-cheie dintr-un mesaj oral, clar articulat, cu și fără repere. Identificarea semnificației unor cuvinte, expresii familiare și cotidiene, enunțuri prin raportare la textul audiat. Exprimarea verbală și nonverbală a reacției de răspuns la indicațiile interlocutorului în diverse activități cotidiene. Manifestarea atenției și a curiozității față de înțelegerea la auz a unor	Identificarea unor informații de ansamblu, expresii frecvent folosite în mesaje scurte/ interacțiuni verbale. Perceperea unor informații de detaliu din mesaje orale/ audiovizuale cotidiene receptate la auz. Sesizarea unor informații despre fapte/ acțiuni/ evenimente din anunțuri, texte audiate. Perceperea instrucțiunilor/ indicațiilor cu privire la realizarea anumitor activități cotidiene. Manifestarea deschiderii pentru receptarea mesajelor	Identificarea semnificației esențiale din mesajele audiate, prezentate într-un limbaj clar, standard. Înțelegerea conținutului unor emisiuni de radio sau televiziune cu referire la evenimente curente sau de interes personal. Perceperea organizării logice a unor conversații pe teme familiare sau din viața de zi cu zi. Ascultarea activă a mesajelor literare, complexe, expuse clar.	Identificarea semnificației globale a mesajelor audiate, audiovizuale, multimedia, în diverse contexte sociocomunicaționale. Desprinderea unor informații relevante din mesaje/textele audiate, în scopul îndeplinirii unei sarcini de lucru. Perceperea organizării logice a unor mesaje/texte audiate. Ascultarea activă a mesajelor, de complexitate medie, în comunicarea directă sau intermediată de suporturi tehnice.	Înțelegerea unor informații de ansamblu din discursuri lungi și cu elemente abstracte, clar structurate într-un limbaj standard. Determinarea cu ușurință a informațiilor relevante din mesaje/discursuri audiate în interes profesional și personal. Înțelegerea fără dificultate a emisiunilor radiofonice și televizate, expuse de vorbitori nativi într-un ritm moderat. Sistematizarea informației specifice în funcție de obiectiv. Ascultarea activă a mesajelor complexe, cu un accent literar, în interacțiuni	Înțelegerea informațiilor de detaliu din discursuri extinse, cu elemente abstracte, clar structurate într-un limbaj standard, în diverse contexte socioprofesionale. Determinarea fără vreo dificultate a informațiilor relevante din mesaje/discursuri de interes profesional și personal, audiate în contexte autentice. Compararea informațiilor esențiale din mesajele audiate din varia surse, evidențiind asemănările și deosebirile. Înțelegerea fără vreo dificultate a limbii vorbite, indiferent dacă este vorba

mesaje pe teme familiare și cotidiene.	orale în procesul de interacțiune verbală.	Manifestarea deschiderii pentru comunicare în limba română în varia interacțiuni verbale.	Manifestarea deschiderii socioculturale pentru receptarea mesajelor orale în varia interacțiuni verbale.	directe sau intermediare de suporturi tehnice.	despre comunicarea directă sau din mass-media. Ascultarea activă a mesajelor complexe, în interacțiuni directe sau intermediare de varia suporturi tehnice, expuse cu accente diferite și în ritm rapid, cu condiția acomodării la ritm și accent.
CITIRE					
Nivelul A1	Nivelul A2	Nivelul B1	Nivelul B2	Nivelul C1	Nivelul C2
Receptarea mesajelor scrise pe teme familiare, din viața de zi cu zi	Receptarea mesajelor/ textelor scrise pe teme uzuale de comunicare	Receptarea mesajelor scrise /textelor nonliterare și literare din variate surse	Interpretarea mesajelor/ textelor scrise din variate surse și de pe diferite suporturi	Receptarea analitică a mesajelor/textelor literare, profesionale din variate surse și de pe diferite suporturi	Interpretarea critică și implicită a mesajelor/textelor literare, nonliterare (științifice, profesionale etc.) din variate surse și de pe diferite suporturi
Citirea conștientă a mesajelor/ textelor scrise pe teme familiare și cotidiene. Recunoașterea informației recurente în documente/ texte referitor la activitățile din viața de zi cu zi. Identificarea, pe baza unor întrebări, a informațiilor globale și de detaliu din texte privind relațiile sociale cotidiene.	Citirea conștientă a mesajelor/ textelor scrise pe teme cotidiene. Recunoașterea informației specifice din mesaje/ texte nonliterare/ documente uzuale. Determinarea, pe baza unor întrebări, a informațiilor de detaliu din texte de relevanță uzuală.	Lectura independentă a diferitelor tipuri de texte literare/nonliterare, adaptând modul și viteza de lectură la obiectivele stabilite. Discernerea unor informații specifice din texte nonliterare ce reflectă probleme actuale. Înțelegerea informațiilor generale și de detaliu în texte nonliterare din publicațiile locale/ naționale.	Lectura autonomă a diferitelor tipuri de texte ficționale/nonficționale, adaptând modul și viteza de lectură la obiectivele stabilite. Discernerea unor informații specifice din textele lecturate, pe baza unor repere. Distingerea unor informații esențiale din textele lecturate pentru a realiza anumite sarcini de lucru.	Înțelegerea unor texte factice și literare lungi și complexe, sesizând diferențele stilistice. Înțelegerea unor texte de specialitate, instrucțiuni tehnice lungi, din domeniul de activitate și sau cele conexe. Înțelegerea conținutului unei game variate de texte complexe, determinând deosebiri de stil, precum și sensul explicit.	Înțelegerea cu ușurință a oricăror tipuri de texte, chiar dacă sunt abstracte sau complexe din punct de vedere lingvistic sau al structurii. Înțelegerea textelor, instrucțiunilor tehnice complexe, chiar dacă nu se referă la domeniul de activitate. Înțelegerea conținutului textelor complexe, sesizând particularitățile stilistice,

Expunerea logică a informației simple, receptată din texte nonliterare de interes personal.	Disponerea logică a informației receptate din variate tipuri de texte.	Interpretarea anumitor informații, opinii, atitudini din textele literare/nonliterare citite.	Evaluarea constructivă, în baza textelor lecturate, a opiniilor, atitudinilor, sentimentelor exprimate.	Lecturarea receptivă a textelor specializate și a celor literare.	sensul explicit, precum și cel implicit.
Manifestarea deschiderii și interesului față de comunicarea în limba română, în situații familiare.	Manifestarea deschiderii și a interesului pentru lectura diferitelor tipuri de texte uzuale.	Exprimarea deschiderii și a interesului pentru lectura diferitelor tipuri de texte uzuale, manifestând respect față de opinia autorilor.	Manifestarea responsabilității în raportarea mesajului din textul citit la propriile experiențe de viață și de lectură.	Demonstrarea interesului și responsabilității lectorale, manifestând respect și deschidere față de opiniile autorilor, ale altor cititori.	Lecturarea exploratorie a textelor științifice și a operelor literare. Manifestarea responsabilității în raportarea critică a mesajului din textul citit la realitățile actuale.

VORBIRE

PARTICIPARE LA CONVERSAȚIE

Nivelul A1	Nivelul A2	Nivelul B1	Nivelul B2	Nivelul C1	Nivelul C2
Producerea mesajelor orale scurte în situații de comunicare familiare și cotidiane	Producerea mesajelor orale proprii în situații de comunicare uzuală	Participarea la activități verbale orale în diverse situații de comunicare	Participarea la interacțiuni verbale în situații de comunicare orală din diverse domenii	Participarea la conversații pe subiecte socioprofesionale în diferite situații de comunicare	Participarea la conversații complexe în diferite situații de comunicare autentică
Redarea conținutului general al unor mesaje orale pe teme familiare, cu sau fără repere.	Redarea conținutului general al unor mesaje orale pe teme uzuale, cu sau fără repere.	Relatarea, cu destulă ușurință, a esenței unor mesaje audiate pe teme de interes personal.	Relatarea și medierea conținutului unor mesaje orale/audiovizuale, media, în conversații formale și informale.	Exprimarea fluentă, coerentă, destinsă a mesajelor pregătite.	Exprimarea fluentă, coerentă, cu lejeritate și naturalețe a opiniilor, uneori chiar contradictorii și spontane.
Prezentarea/descrierea, în enunțuri simple, a unor persoane, ființe/ locuri, conform anumitor criterii.	Prezentarea/descrierea unor persoane, ființe, locuri, conform anumitor criterii. Realizarea unor conversații scurte pe teme uzuale, respectând norme de etichetă verbală și nonverbală.	Expunerea opiniei, atitudinii în raport cu unele evenimente de actualitate. Manifestarea interesului pentru utilizarea limbii române literare.	Expunerea în detaliu a unor evenimente, experiențe personale, utilizând diverse surse și suporturi. Prezentarea asumată a unor persoane, personalități, locuri memorabile, acțiuni, evenimente, aplicând normele limbii române literare.	Formularea ideilor și punctelor de vedere cu precizie. Conectarea intervențiilor de cele ale interlocutorilor prezenți la conversații. Expunerea asumată în raport cu unele persoane, personalități, acțiuni, evenimente din cotidianul vorbitorului.	Prezentarea descrierilor clare și detaliate pe teme complexe, integrând subteme. Dezvoltarea anumitor puncte de vedere bine argumentate, finalizând prin concluzii adecvate contextelor socioprofesionale.

				Utilizarea limbii în mod flexibil și eficient în relații sociale și în scopuri profesionale, aplicând normele limbii române literare.	Opinarea responsabilă asupra unor realități socioculturale, istorice, economice, politice etc. Valorificarea limbii în mod abil și eficient în situații de comunicare familiare și protocolare, respectând normele limbii române literare.
DISCURS ORAL					
Nivelul A1	Nivelul A2	Nivelul B1	Nivelul B2	Nivelul C1	Nivelul C2
Producerea mesajelor orale scurte în situații de comunicare familiare și cotidiane	Producerea mesajelor orale proprii în situații de comunicare uzuală	Implicarea în dialoguri orale în diverse situații de comunicare	Implicarea discursivă în situații de comunicare orală din diverse domenii	Opinarea pe subiecte socioprofesionale în diferite situații de comunicare	Opinarea pe subiecte socioprofesionale complexe în diferite situații de comunicare autentică
Realizarea unor dialoguri/conversații scurte pe teme familiare, respectând norme de etichetă verbală și nonverbală. Expunerea unor opinii, informații, cu referire la contextul apropiat, familiar. Manifestarea interesului pentru participarea la diverse interacțiuni verbale pe teme familiare și cotidiane	Redarea conținutului general al unor mesaje orale pe teme uzuale, cu sau fără repere. Prezentarea/descrierea unor persoane, ființe, locuri, conform anumitor criterii. Realizarea unor conversații scurte pe teme uzuale, respectând norme de etichetă verbală și nonverbală. Expunerea unor opinii, informații, cu sau fără repere.	Dialogarea, relativ facilă, cu referire la persoane, personalități, locuri memorabile, acțiuni, evenimente, utilizând achizițiile gramatical-lingvistice deținute. Expunerea opiniei, atitudinii în raport cu unele evenimente de actualitate. Manifestarea interesului pentru utilizarea limbii române literare.	Opinarea pe teme de interes personal și/sau sociocultural, aplicând norme de etichetă verbală și nonverbală. Manifestarea interesului pentru implicarea în conversații formale și informale prin diverse canale de transmitere a intențiilor comunicative orale.	Utilizarea unui vast repertoriu lexical, inclusiv termeni de specialitate din domeniul de activitate. Exprimarea fluentă și spontană, fără nevoia de a căuta cuvintele în mod prea vizibil. Etalarea în comunicare a anumitor puncte de vedere, elaborarea concluziilor adecvate. Stăpânirea cu lejeritate a limbajului profesional, expresiilor consacrate în domeniu.	Utilizarea unui fond lexical complex, inclusiv termeni de specialitate din diverse domenii. Prezentarea unei descrieri sau argumentări cu claritate și fluentă, într-un stil adaptat contextului. Expunerea în discuții sociale și/sau profesionale a opiniilor proprii argumentate și pertinente contextului comunicațional. Transmiterea logică și coerentă a mesajului, demonstrând abilitate în

	Manifestarea interesului pentru participare la diverse interacțiuni verbale pe teme uzuale.			Demonstrarea interesului pentru implicarea în dialoguri, formale și informale, prin diverse canale de transmitere a intențiilor comunicative orale, respectând normele de etichetă verbală și nonverbală.	utilizarea limbajului de specialitate, astfel facilitând sesizarea de către audiență a punctelor semnificative. Manifestarea interesului pentru implicarea în conversații formale și informale prin diverse canale de transmitere a intențiilor comunicative orale, respectând normele de etichetă verbală și nonverbală.
SCRIERE					
EXPRIMARE SCRISĂ					
Nivelul A1	Nivelul A2	Nivelul B1	Nivelul B2	Nivelul C1	Nivelul C2
Producerea mesajelor scrise scurte în situații de comunicare familiare	Producerea mesajelor scrise, relativ lungi, în situații de comunicare uzuală	Producerea textelor scrise, lungi, clare și coerente de diferit tip	Redactarea independentă, coerentă și corectă gramatical, a diferitelor tipuri de texte scrise pe variate suporturi	Redactarea independentă, pe variate suporturi, a diferitelor tipuri de texte, abordând subiecte de specialitate, abstracte și complexe, cu o argumentare nuanțată și convingătoare	Redactarea independentă, pe variate suporturi, a diferitelor tipuri de texte originale, creative și variate stilistic, demonstrând o stăpânire deplină a limbii și o înțelegere profundă a nuanțelor culturale
Scrierea unor întrebări/enunțuri simple privind subiecte de interes personal. Producerea unui text simplu cu referire la situații cotidiene de comunicare. Redactarea de texte funcționale scurte și simple	Scrierea corectă, logică a unui text cu referire la situații uzuale de comunicare. Redarea, în enunțuri de complexitate medie, a propriilor opinii privind mesajele receptate. Producerea de texte funcționale scurte și simple.	Respectarea normelor ortografice și gramaticale specifice limbii române în redactarea mesajelor scrise. Scrierea unor texte simple și coerente pe teme cotidiene și/sau de interes personal. Redactarea unor mesaje/texte potrivit sarcinii, nevoilor cursanților.	Utilizarea logică și cu suficientă precizie a normelor ortografice și gramaticale specifice limbii române în redactarea mesajelor letrice/digitale. Redarea unor argumente persuasive și opinii pertinente în raport cu subiectul abordat.	Exprimarea prin texte clare, bine structurate, dezvoltând punctele de vedere. Utilizarea unor structuri lingvistice mai complexe și a unor tehnici retorice pentru a sublinia ideile principale și a susține argumentele.	Elaborarea unor texte clare, cursive, adaptate stilistic contextului. Utilizarea unor structuri complexe și a unor tehnici retorice sofisticate pentru a crea un efect stilistic deosebit și a influența cititorul.

cu referire la activitățile cotidiene. Manifestarea atenției la elaborarea mesajelor/textelor scurte în limba română literară.	Manifestarea atenției la elaborarea textelor de orice tip în limba română literară.	Elaborarea unor texte detaliate referitoare la interesele personale. Manifestarea responsabilității la elaborarea textelor în limba română literară.	Producerea diferitelor tipuri de texte letrice și/sau digitale din perspectiva propriilor experiențe și lecturi, folosind vocabular variat și adecvat contextului, inclusiv sinonime, expresii idiomatice. Utilizarea eficientă a conectorilor logici pentru a organiza ideile într-o structură clară și coerentă. Adaptarea stilului la publicul țintă și la scopul comunicării, manifestând responsabilitate lingvistică la elaborarea textelor de orice tip în limba română literară.	Tratarea subiectelor largi prin sublinierea elementelor relevante, utilizând un vocabular bogat și precis, inclusiv termeni specializați și expresii idiomatice mai puțin comune. Sintetizarea în scris a informațiilor audiate/lecturate, demonstrând gândire pozitivă. Redactarea într-un stil adecvat la diferite registre lingvistice (formal, informal, academic) și la diferite contexte socioprofesionale, manifestând responsabilitate lingvistică la elaborarea textelor în limba română literară.	Redactarea scrisorilor, rapoartelor sau articolelor complexe, cu o structură logică clară, care să-l ajute pe cititor să sesizeze și să rețină aspectele semnificative. Elaborarea rezumatelor sau recenziilor unor lucrări de specialitate sau opere literare, operând cu precizie vocabularul, inclusiv termenii tehnici și expresiile idiomatice mai rare. Redactarea într-un stil adaptat la diferite genuri literare și la diferite stiluri de comunicare, demonstrând o bună flexibilitate lingvistică și manifestând cultură gramaticală la elaborarea textelor în limba română literară.
--	--	--	---	--	---

Nr.	Nivel CECRL	Punctaj
1.	A1	0 - 29
2.	A2	30 - 40
3.	B1	41 - 71
4.	B2	72 - 94
5.	C1	95 - 113
6.	C2	114 - 120

Normativele de timp și de cheltuieli pentru organizarea și desfășurarea examenului de evaluare a competențelor de comunicare în limba română de către persoanele adulte și ale elevilor din învățământul liceal

Categoriile de norme	Note	Norma
1. Elaborarea materialelor de examen		Grup de lucru din 3 persoane timp de 4 luni
2. Remunerarea fiecărui membru al grupului de lucru pentru elaborarea materialelor de examen	Pentru o lună	2500 lei
3. Multiplicarea testelor	Pentru 1 test	4 foi A4+serviciile de tipar alb-negru
4. Examinarea orală	Pentru o persoană	20 de minute
5. Verificarea testelor scrise	Pentru o oră astronomică	2 teste
6. Remunerarea membrilor comisiei de examinare	Pentru o oră astronomică	Normele de calcul al salariului pe oră pentru personalul antrenat în activitatea didactică în toate ramurile economiei naționale aprobate prin HG nr.1231/2018

Notă: testele scrise sunt verificate de către doi membrii ai Comisiei de examinare.

Componența nominală a Comisiei de examinare a examenului de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal

1. CAZACU-ȚIGAIE Adriana, secretar de stat al Ministerului Educației și Cercetării, președinte al Comisiei de examinare
2. GHERASIM Alexandra, doctor în filologie, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova
3. VARZARI Elena, doctor în filologie, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova
4. CEPRAGA Lucia, doctor în filologie, conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău
5. PETRENCO Liuba, doctor în filologie, conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău
6. SOBOL Aliona, doctor în filologie, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova, membru supleant

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA
AGENȚIA NAȚIONALĂ PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE**

**CERTIFICAT
DE COMPETENȚĂ DE COMUNICARE
ÎN LIMBA ROMÂNĂ**

Nr. de înregistrare _____ din _____

Prin prezentul document, se atestă nivelul _____ de competență de comunicare în
limba română *unei/dnei* _____, localitatea
_____, născut(a) la data _____

În urma evaluării, punctajul obținut pentru fiecare modul este:

Modul	<u>înțelegere:</u>	<u>înțelegere:</u>	<u>vorbire:</u>	<u>scriere:</u>
	audiere	citire	participare la conversație și exprimare orală	exprimare scrisă
Punctaj				

Punctajul total este _____, echivalent cu nivelul _____ din Cadrul
European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL).

Data eliberării „_____” _____ 20____

Președinte al Comisiei de examinare

Membrii Comisiei de examinare

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

la Proiectul Hotărârii de Guvern pentru aprobarea Regulamentului cu privire la examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal

1. Denumirea sau numele autorului și, după caz, a/al participanților la elaborarea proiectului actului normativ
Proiectul Hotărârii de Guvern pentru aprobarea Regulamentului cu privire la examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal a fost elaborat de către Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare, autoritate administrativă subordonată Ministerului Educației și Cercetării.
2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului actului normativ
2.1. Temeiul legal sau, după caz, sursa proiectului actului normativ
Proiectul Hotărârii de Guvern pentru aprobarea Regulamentului cu privire la examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal este elaborat în conformitate cu: 1) Programul Național privind învățarea limbii române de către minoritățile naționale, inclusiv populația adultă, pentru anii 2023-2025 (HG nr. 115/2023); 2) Strategia Națională de Dezvoltare „Moldova Europeană 2030” (Legea nr. 315/2022); 3) Codul educației al Republicii Moldova (Legea nr. 152/2014) 4) Programul pentru implementarea Strategiei de consolidare a relațiilor interetnice pentru anii 2017-2027 (HG nr. 1464/2016). Proiectul Hotărârii Guvernului a fost conceput pentru a standardiza și digitaliza procesul de certificare a competențelor lingvistice, în conformitate cu standardele europene. Acesta urmărește: 1) îmbunătățirea calității educației; 2) creșterea accesibilității pentru toți cetățenii; 3) facilitarea integrării în Uniunea Europeană 4) răspunsul la cerințele avansate ale pieței muncii privind competențele de comunicare în limba română; 5) asigurarea unui proces de certificare transparent, echitabil și adaptat nevoilor educaționale și profesionale.
2.2. Descrierea situației actuale și a problemelor care impun intervenția, inclusiv a cadrului normativ aplicabil și a deficiențelor/lacunelor normative
Republica Moldova este un stat multiethnic, în care minoritățile naționale întâmpină dificultăți în utilizarea limbii române. Evaluarea competențelor de comunicare în limba română pentru adulți și liceeni este gestionată prin diverse metode și instrumente care nu sunt standardizate la nivel național, ceea ce duce la variații semnificative în calitatea și consistența evaluărilor. Persoanele adulte și elevii din învățământul liceal se confruntă cu provocări legate de: 1) Lipsa unui cadru unitar: Fără un regulament centralizat, examenele și criteriile de evaluare variază între instituții, afectând comparabilitatea rezultatelor. 2) Deficiențe normative: Legislația actuală nu prevede clar procedurile de certificare și recunoaștere a competențelor lingvistice conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL) 3) Inechitate în acces: Absența unor standarde uniforme conduce la inechități în accesul la certificare, afectând în special grupurile vulnerabile. 4) Lipsa recunoașterii internaționale: Certificările existente nu sunt întotdeauna recunoscute la nivel european sau internațional, limitând oportunitățile de mobilitate pentru deținătorii acestora.

3. Obiectivele urmărite și soluțiile propuse
3.1. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi
Proiectul Hotărârii de Guvern pentru aprobarea Regulamentului cu privire la examenul de evaluarea competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal prevede revizuirea mai multor elemente ale procesului, inclusiv: 1) Instituirea unui examen standardizat: Instituirea unui examen național pentru certificarea competențelor de comunicare în limba română, valabil atât pentru adulți, cât și pentru elevii de liceu (clasa a X-a - a XII-a). 2) Regulament detaliat: Elaborarea unui regulament care să definească structura examenului, criteriile de evaluare, procedurile de administrare a procesului de evaluare. 3) Criterii de evaluare clare și transparente: Stabilirea unor criterii obiective și măsurabile pentru evaluarea competențelor lingvistice, inclusiv competențe de înțelegere a textului, de exprimare orală și scrisă și competențe gramaticale. 4) Modele de teste standardizate: Dezvoltarea unor modele de teste care să fie utilizate în mod identic în toate instituțiile participante, asigurând consistența și echitatea evaluărilor. 5) Normative de timp și cheltuieli: Definirea duratei examenului, frecvența organizării acestuia și alocarea resurselor financiare necesare pentru administrare și desfășurare. 6) Mecanisme de monitorizare și evaluare: Implementarea unui sistem de monitorizare continuă a procesului de evaluare pentru a asigura calitatea și integritatea examenelor.
3.2. Opțiunile alternative analizate și motivele pentru care acestea nu au fost luate în considerare
Nu este aplicabil.
4. Analiza impactului de reglementare
4.1. Impactul asupra sectorului public
Implementarea Hotărârii de Guvern privind aprobarea Regulamentului cu privire la examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română pentru persoanele adulte și elevii din învățământul liceal va avea un impact semnificativ asupra sectorului public, prin consolidarea rolului Ministerului Educației și Cercetării în promovarea calității educației. Prin intermediul Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare, procesul de organizare și certificare va fi coordonat în mod centralizat, care va asigura standardizarea și uniformizarea procedurilor.
4.2. Impactul financiar și argumentarea costurilor estimative
Cheltuielile pentru elaborarea materialelor de examinare constituie 39,0 mii lei. Anual Ministerul Educației și Cercetării preconizează să organizeze până la 4 sesiuni de examinare, cu un număr total de circa 400 de participanți. Cheltuielile pentru evaluarea lucrărilor scrise în cadrul celor 4 sesiuni de examinare constituie circa 74,4 mii lei, iar cele pentru evaluarea probelor orale în cadrul celor 4 sesiuni de examinare constituie circa 75,0 mii lei. Cheltuielile pentru multiplicarea testelor - 3,2 mii lei. Astfel, cheltuielile totale pentru implementarea prezentei Hotărâri de Guvern constituie 191,6 mii lei, care sunt acoperite din contul mijloacelor financiare aprobate ale Ministerului Educației și Cercetării pentru anul 2025. Menționăm că, în proiectul Cadrului Bugetar pe Termen Mediu 2024-2026 a fost inclusă suma de 200,0 mii lei pentru organizarea și desfășurarea examenului de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal.
4.3. Impactul asupra sectorului privat
Implementarea proiectului Hotărârii de Guvern privind evaluarea competențelor de comunicare în limba română va avea efecte pozitive asupra sectorului privat, contribuind la creșterea

competitivității forței de muncă și la îmbunătățirea relațiilor economice și sociale. Principalele argumente privind impactul asupra sectorului privat includ:

- 1) **Creșterea calificării forței de muncă** – Certificarea competențelor lingvistice facilitează integrarea angajaților, reprezentanților minorităților naționale și îmbunătățește comunicarea.
- 2) **Sprijinirea diversității culturale** – Promovează colaborarea în echipe multiculturale și relațiile cu clienții și partenerii.
- 3) **Dezvoltarea pieței educaționale** – Stimulează cererea/solicitarea de cursuri și materiale de învățare a limbii române, oferind oportunități de afaceri.
- 4) **Atragerea investitorilor** – Standardizarea competențelor lingvistice face piața de muncă mai atractivă pentru investiții străine.
- 5) **Reducerea costurilor de integrare profesională** – Simplifică recrutarea și integrarea, diminuând necesitatea formărilor suplimentare.

4.4. Impactul social

Impactul social al implementării Regulamentului cu privire la examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal include:

- 1) **Promovarea coeziunii sociale** – Îmbunătățirea competențelor lingvistice contribuie la integrarea minorităților naționale în societate și la reducerea barierelor de comunicare.
- 2) **Acces sporit la educație și oportunități** – Certificarea oferă șanse egale pentru toți cetățenii în accederea la instituții de învățământ superior și la locuri de muncă.
- 3) **Îmbunătățirea mobilității socio-profesionale** – Certificarea recunoscută oficial facilitează integrarea pe piața muncii și accesul la funcții de conducere.
- 4) **Consolidarea identității naționale** – Utilizarea limbii române în comunicare contribuie la unitatea națională și la promovarea valorilor culturale.
- 5) **Reducerea inegalităților regionale** – Implementarea uniformă a examenului oferă șanse egale pentru cetățenii din mediul urban și rural.
- 6) **Sensibilizarea populației față de importanța limbii române** – Campaniile asociate examenului pot spori interesul cetățenilor pentru învățarea și utilizarea limbii române.

4.4.1. Impactul asupra datelor cu caracter personal

Impactul asupra datelor cu caracter personal include colectarea și stocarea în siguranță a informațiilor despre participanți, respectându-se legislația națională privind protecția datelor cu caracter personal, asigurarea transparenței privind utilizarea acestora și responsabilizarea instituțiilor implicate.

4.4.2. Impactul asupra echității și egalității de gen

Proiectul nu generează discriminare sau favoritism în funcție de gen, deoarece prevederile sale se aplică în mod egal tuturor persoanelor adulte și elevilor implicați în procesul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română. Măsurile propuse asigură transparența și echitatea procesului, fără impact diferit asupra femeilor și bărbaților.

4.5. Impactul asupra mediului

Implementarea Regulamentului nu presupune modificări fizice ale infrastructurii sau utilizarea resurselor naturale care ar genera impact asupra mediului.

4.6. Alte impacturi și informații relevante

Proiectul va contribui la dezvoltarea unei culturi lingvistice și va încuraja folosirea corectă și fluentă a limbii române în diverse contexte sociale și profesionale.

5. Compatibilitatea proiectului actului normativ cu legislația UE

5.2. Măsurile normative care urmăresc crearea cadrului juridic intern necesar pentru implementarea legislației UE

Proiectul Hotărârii de Guvern privind examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română este compatibil cu legislația Uniunii Europene, având în vedere următoarele aspecte:

- 1) **Conformitatea cu directivele UE** - Se aliniază cu inițiativele europene privind educația și formarea profesională, promovând recunoașterea competențelor lingvistice.
- 2) **Sprijinirea mobilității prin Erasmus+** - Facilitarea participării persoanelor din Republica Moldova în programe de mobilitate educațională și profesională.
- 3) **Respectarea drepturilor fundamentale** - Contribuie la garantarea accesului echitabil la educație și formare continuă, conform principiilor Cartei drepturilor fundamentale ale UE.
- 4) **Protecția datelor personale** - Proiectul respectă reglementările privind protecția datelor, asigurând confidențialitatea și securitatea informațiilor.

6. Avizarea și consultarea publică a proiectului actului normativ

În vederea respectării prevederilor Legii nr. 239/2008 privind transparența în procesul decizional, pe pagina web oficială a Ministerului Educației și Cercetării www.mec.gov.md, compartimentul Transparența decizională și pe platforma guvernamentală www.particip.md, a fost asigurată plasarea anunțului privind inițierea elaborării proiectului Hotărârii de Guvern pentru aprobarea Regulamentului cu privire la examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanele adulte și ale elevilor din învățământul liceal (<https://particip.gov.md/ro/document/stages/anunt-privind-initierea-procesului-de-elaborarea-a-proiectului-hotararii-guvernului-pentru-aprobarea-regulamentului-cu-privire-la-examenul-de-evaluare-a-competentelor-de-comunicare-in-limba-romana-ale-persoanelor-adulte-si-ale-elevilor-din-invatamantul-liceal/13676>)

Proiectul Hotărârii de Guvern va fi expediat pentru avizare la Ministerul Finanțelor.

7. Concluziile expertizelor

Proiectul urmează a fi supus expertizei anticorupție și expertizei juridice.

8. Modul de încorporare a actului în cadrul normativ existent

Proiectul se încorporează în cadrul normativ în vigoare și nu impune alte modificări.

9. Măsurile necesare pentru implementarea prevederilor proiectului actului normativ

Pentru implementarea prevederilor proiectului, Ministerul Educației și Cercetării, împreună cu Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare, vor coordona activitățile cu referire la instituirea centrelor de susținere a examenului, constituirea conform cerințelor regulamentului a grupului de lucru pentru elaborarea materialelor de examen, elaborarea și publicarea grilei de evaluare și a modelului de test, stabilirea prin ordin comun Ministerului Educației și Cercetării și Ministerului Finanțelor a taxei de participare. De asemenea vor fi desfășurate acțiuni de informare privind susținerea examenului și avantajele obținerii certificatului de competență de comunicare în limba română.

Ministru

Dan PERCIUN

**Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova**

MD-2033, mun. Chișinău, Piața Marii Adunări Naționale, 1
+373 (0) 22 25 01 34 +373 (0) 22 23 35 60



**Ministry of Education and Research of
the Republic of Moldova**

MD-2033, Chișinău, 1, Piața Marii Adunări Naționale
+373 (0) 22 25 01 34 +373 (0) 22 23 35 60

Nr. 12-09/2105 din 28 03 2025

Cancelaria de Stat

Ministerul Educației și Cercetării remite *Cererea privind înregistrarea de către Cancelaria de Stat a proiectului Hotărârii Guvernului pentru aprobarea Regulamentului cu privire la examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal* care urmează a fi anunțat în cadrul ședinței secretarilor generali

Nr. crt.	Criterii de înregistrare	Nota Autorului
1.	Categoria și denumirea proiectului	Proiectul Hotărârii Guvernului <i>pentru aprobarea Regulamentului cu privire la examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal</i>
2.	Autoritatea care a elaborat proiectul	Ministerul Educației și Cercetării și Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare.
3.	Justificarea depunerii cererii	Proiectul Hotărârii de Guvern pentru aprobarea Regulamentului cu privire la examenul de evaluare a competențelor de comunicare în limba română ale persoanelor adulte și ale elevilor din învățământul liceal este elaborat în conformitate cu: Programul Național privind învățarea limbii române de către minoritățile naționale, inclusiv populația adultă, pentru anii 2023-2025 (HG nr. 115/2023); Strategia Națională de Dezvoltare „Moldova Europeană 2030” (Legea nr. 315/2022); Codul educației al Republicii Moldova (Legea nr. 152/2014); Programul pentru implementarea Strategiei de consolidare a relațiilor interetnice pentru anii 2017-2027 (HG nr. 1464/2016). Proiectul Hotărârii Guvernului a fost conceput pentru a standardiza și digitaliza procesul de certificare a competențelor lingvistice, în conformitate cu standardele europene. Acesta urmărește: îmbunătățirea calității educației; creșterea accesibilității pentru toți cetățenii; răspunsul la cerințele avansate ale pieței muncii privind competențele de comunicare în limba română; asigurarea unui proces de certificare transparent, echitabil și adaptat nevoilor educaționale și profesionale.
4.	Lista autorităților și instituțiilor a căror avizare este necesară	Ministerul Finanțelor
5.	Termenul-limită pentru depunerea avizelor/expertizelor	10 zile
6.	Persoana responsabilă de promovarea proiectului	Nadejda Dimitrova, tel. 022 234 160 email: nadejda.dimitrova@ance.gov.md
7.	Anexe	1. Proiectul Hotărârii 2. Nota informativă
8.	Data și ora depunerii cererii	<u>28.03.2025</u>
9.	Semnătura	

Ministru

Dan PERCIUN