

GUVERNUL REPUBLICII MOLDOVA

H O T Ă R Ă R E nr. _____
din _____ 2026

Cu privire la modificarea Hotărârii Guvernului nr. 616/2016 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității în învățământul superior, profesional tehnic și formarea profesională a adulților și a Regulamentului de calcul al taxelor la serviciile prestate în cadrul evaluării externe a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților

În temeiul art. 83 alin. (1) și art.115 alin. (2) lit. b) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634), cu modificările ulterioare, Guvernul HOTĂRĂȘTE:

Metodologia de evaluare externă a calității în învățământul superior, profesional tehnic și formarea profesională a adulților, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 616/2016 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2016, nr. 134-139, art.671), cu modificările ulterioare, se modifică, după cum urmează:

1. Anexele nr. 2 - 6¹:

1.1. anexa nr.2 „STANDARDE DE ACREDITARE PENTRU EVALUAREA EXTERNĂ A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL TEHNIC”:

1.1.1. standard de acreditare 1. „Politici pentru asigurarea calității”, în primul enunț, după cuvintele „care sunt publice” se modifică textul, având următorul conținut: „ , parte a managementului lor strategic și includ politici instituționale privind integritatea academică, care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației.”;

1.1.2. standard de acreditare 2. „Realizarea programelor de formare profesională”, după cuvintele „ acestea au fost create” se completează cu cuvintele „ , cu respectarea principiilor de integritate academică.”.

1.2. anexa nr.3 „STANDARDE DE ACREDITARE PENTRU EVALUAREA EXTERNĂ A PROGRAMELOR DE STUDII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL TEHNIC”:

1.2.1. Standard de acreditare 1. „Politici pentru asigurarea calității”, în primul enunț, după cuvintele „care sunt publice” se modifică textul, având următorul conținut:

„ , parte a managementului lor strategic și includ politici instituționale privind integritatea academică, care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației.”;

1.2.2. standard de acreditare 3. „Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student”, după cuvintele „reflectă această abordare” se completează cu cuvintele „Instituțiile asigură promovarea și respectarea principiilor de integritate academică în procesele de învățare, predare și evaluare, inclusiv prin evaluări corecte și transparente, prevenirea fraudelor academice și informarea sistematică a beneficiarilor educației cu privire la normele de etică academică.”.

1.3. anexa nr.3¹ „STANDARDE DE ACREDITARE PENTRU EVALUAREA EXTERNĂ A PROGRAMELOR DE STUDII SUPERIOARE ȘI A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT SUPERIOR”:

1.3.1. standard de acreditare 1. „Politici pentru asigurarea calității”, se completează cu următorul text: „Instituțiile de învățământ superior dispun de politici instituționale privind integritatea academică care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației, care sunt publice și aplicate consecvent.”;

1.3.2. standard de acreditare 3. „Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student”, se completează cu următorul text: „Instituțiile asigură promovarea și respectarea principiilor de integritate academică în procesele de învățare, predare și evaluare. Procedurile instituționale includ măsuri de prevenire a plagiatului și fraudei academice, verificarea originalității lucrărilor, utilizarea unor metode transparente și echitabile de evaluare, precum și instruirea studenților privind normele de etică academică.”;

1.3.3. standard de acreditare 5. „Personalul academic”, se completează cu următorul text: „ Instituțiile monitorizează în mod periodic respectarea de către personalul academic a standardelor de conduită profesională și a principiilor de integritate academică.”;

1.3.4. standard de acreditare 9. „Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor”, se completează cu următorul text: „ Instituțiile monitorizează și evaluează în mod periodic eficacitatea politicilor privind prevenirea, identificarea și sancționarea abaterilor de la normele de etică și integritate academică, utilizând rezultatele acestor evaluări pentru îmbunătățirea continuă a programelor și a culturii instituționale, bazate pe responsabilitate și comportament etic în rândul cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților.”.

1.4. anexa nr.6 „STANDARDE DE ACREDITARE PENTRU EVALUAREA EXTERNĂ A PROGRAMELOR DE STUDII ȘI A INSTITUȚIILOR DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR”:

1.4.1. standard de acreditare 1. „Politici pentru asigurarea calității”, „, în primul enunț, după cuvintele „care sunt publice” se modifică textul, având următorul conținut: „, , parte a managementului strategic și includ politici instituționale privind integritatea academică, care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației.”;

1.4.2. standard de acreditare 3. „Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe cursanți”, după cuvintele „reflectă această abordare” se completează cu cuvintele „cu respectarea principiilor de integritate academică, inclusiv prin evaluări corecte și transparente, prevenirea fraudelor academice și informarea sistematică a beneficiarilor educației cu privire la normele de etică academică.”.

1.5. anexa nr.6¹ „STANDARDE DE ACREDITARE, CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ PENTRU EVALUAREA EXTERNĂ A PROGRAMELOR DE FORMARE PROFESIONALĂ A CONDUCĂTORILOR DE AUTOVEHICULE”:

1.5.1. standard de acreditare 1. „Politici pentru asigurarea calității”, „, în primul enunț, după cuvintele „care sunt publice” se modifică textul, având următorul conținut: „, , parte a managementului strategic și includ politici instituționale privind integritatea academică, care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației.”;

1.5.2. standard de acreditare 3. „Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe beneficiari”, după cuvintele „reflectă această abordare” se completează cu cuvintele „cu respectarea principiilor de integritate academică, inclusiv prin evaluări corecte și transparente, prevenirea fraudelor academice și informarea sistematică a beneficiarilor educației cu privire la normele de etică academică.”.

2. Prezenta hotărâre intră în vigoare la data publicării în Monitorul Oficial al Republicii Moldova.

PRIM-MINISTRU

Alexandru MUNTEANU

Contrasemnează:

Ministrul educației și cercetării

Dan Perciun

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

la proiectul de modificarea a Hotărârii Guvernului nr. 616/2016 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității în învățământul superior, profesional tehnic și formarea profesională a adulților și a Regulamentului de calcul al taxelor la serviciile prestate în cadrul evaluării externe a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților

1. Denumirea sau numele autorului și, după caz, a/al participanților la elaborarea proiectului actului normativ

Proiectul de modificare a Hotărârii Guvernului nr. 616/2016 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității în învățământul superior, profesional tehnic și formarea profesională a adulților și a Regulamentului de calcul al taxelor la serviciile prestate în cadrul evaluării externe a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților, (în continuare – *Metodologia de evaluare externă*) a fost elaborat de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (în continuare- ANACEC) în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării.

2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului actului normativ

2.1. Temeiul legal sau, după caz, sursa proiectului actului normativ

Proiectul de modificare a Hotărârii Guvernului nr. 616/2016 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității în învățământul superior, profesional tehnic și formarea profesională a adulților a fost elaborat în conformitate cu art. 83 alin (1) și art. 115 alin (2) lit. b) din Codul educației nr. 152/2014 și a Anexei A la Clusterul 3, Capitolul 26 „Educație și cultură”, nr. d/o 13 din Programul național de aderare a Republicii Moldova la Uniunea Europeană pentru anii 2025-2029, aprobat prin Hotărârii Guvernului nr. 306/2025, cu modificările ulterioare.

2.2. Descrierea situației actuale și a problemelor care impun intervenția, inclusiv a cadrului normativ aplicabil și a deficiențelor/lacunelor normative

Elaborarea prezentului proiect a fost determinată de necesitatea consolidării cadrului normativ privind asigurarea calității în învățământul superior, în vederea integrării explicite a dimensiunii integrității academice în procesele de evaluare și acreditare instituțională.

Fundamentarea proiectului se bazează pe **Studiul național privind integritatea academiilor**, realizat periodic (edițiile 2024 și 2025) cu sprijinul Băncii Mondiale, care analizează experiențele reale ale studenților și ale cadrelor didactice în raport cu fenomenele de mită, hărțuire sexuală și plagiat în mediul universitar.

În acest context, proiectul vizează modificarea standardelor de acreditare prevăzute de **Metodologia de evaluare externă**, prin introducerea explicită a componentei „Integritatea academică” ca dimensiune esențială a procesului de evaluare externă a instituțiilor de învățământ superior.

Această completare are drept scop consolidarea cadrului normativ în vederea promovării unei culturi instituționale bazate pe etică, responsabilitate și integritate academică, prevenirea și combaterea plagiatului și a altor abateri de la normele de integritate, precum și armonizarea cadrului național cu bunele practici europene promovate în Spațiul European al Învățământului Superior.

Proiectul valorifică, totodată, experiența acumulată de ANACEC în procesul de evaluare externă desfășurat pe parcursul ultimilor ani. Drept temei pentru inițierea procedurii de modificare a Metodologiei de evaluare externă au servit:

- alinierea cadrului național de evaluare la **Standardele și liniile directoare pentru asigurarea calității în Spațiul European al Învățământului Superior (ESG, ediția 2015)**, în special standardul 1.1, care vizează politicile de calitate și integritate la nivel instituțional;
- recomandările și sugestiile formulate de comisia de evaluare externă ENQA în Raportul de evaluare externă a ANACEC;
- concluziile preliminare ale **Bordului ENQA** și ale **Comitetului de înregistrare EQAR** privind rezultatele evaluării externe a ANACEC și nivelul de realizare a standardelor ESG.

3. Obiectivele urmărite și soluțiile propuse

3.1. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi

Proiectul de hotărâre vizează modificarea Metodologiei de evaluare externă a calității în învățământul superior, învățământul profesional tehnic și formarea profesională a adulților, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 616/2016, în vederea:

- **introducerii explicite a componentei „Integritatea academică”** ca parte a politicilor instituționale pentru asigurarea calității;
- reglementării cerinței obligatorii ca instituțiile de învățământ să dispună de **mecanisme de promovare, monitorizare și respectare a integrității academice**, aplicate în mod consecvent în toate procesele educaționale;
- integrării prevederilor privind **etica și conduita profesională** în evaluarea personalului academic;
- stabilirii de obligații referitoare la **prevenirea plagiatului și a fraudei academice**, utilizarea metodelor de evaluare transparente și formarea studenților și cursanților în spiritul respectării normelor de etică academică;
- completării standardelor de evaluare pentru toate nivelurile – învățământ profesional tehnic, superior, formare profesională a adulților și formarea conducătorilor auto – cu cerințe explicite privind **respectarea principiilor de integritate academică** în activitățile de predare, învățare și evaluare.

Aceste modificări vor contribui la consolidarea unui **mediu educațional bazat pe etică, responsabilitate și transparență**, aliniat la valorile fundamentale ale Spațiului European al Educației, și vor permite creșterea încrederii în calitatea instituțiilor și programelor de studii evaluate.

Proiectul de hotărâre de Guvern sus-numit se solicită să intre în vigoare la data publicării în **Monitorul Oficial al Republicii Moldova**, în condițiile statuate de art. 56, alin.(1), din Legea nr. 100/2017, potrivit căreia, actele normative intră în vigoare peste o lună de la data publicării în Monitorul Oficial al Republicii Moldova sau la data indicată în textul actului normativ, care nu poate fi anterioară datei publicării.

Necesitatea aplicării imediate a prevederilor proiectului este justificată de circumstanțe obiective, în special de imperativul demarării procedurilor de evaluare externă a programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților, conform noilor standarde de acreditare, care vizează integritatea academică, etica, conduita profesională și prevenirea plagiatului și a fraudei academice.

Noile standarde se fundamentează pe Studiul național privind integritatea academică, care a evaluat nivelurile de integritate și percepțiile privind corupția în universitățile din Republica Moldova, oferind date empirice asupra prevalenței practicilor corupte, cauzelor acestora și impactului asupra mediului educațional. Rezultatele cercetării, comparativ cu rezultatele unui studiu similar din 2024, evidențiază necesitatea urgentă de aliniere a procedurilor de evaluare externă la noile standarde.

Totodată, Ghidurile de evaluare externă a programelor de studii și a instituțiilor vizate sunt în curs de actualizare și vor fi aprobate concomitent cu publicarea proiectului HG, asigurând aplicabilitatea imediată și coerența procedurilor de evaluare.

3.2. Opțiunile alternative analizate și motivele pentru care acestea nu au fost luate în considerare

Opțiuni alternative nu există, conform art. 115 alin (2) lit. b) din Codul educației nr. 152/2014, ANACEC elaborează, în conformitate cu standardele europene în domeniu, și face publică propria metodologie de evaluare și acreditare a instituțiilor ofertante de programe de formare profesională și a programelor acestora pe care o propune spre aprobare Guvernului. Totodată, ANACEC va modifica Ghidurile de evaluare externă a programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților.

4. Analiza impactului de reglementare

4.1. Impactul asupra sectorului public

Proiectul va contribui la consolidarea cadrului normativ în domeniul asigurării calității, prin promovarea integrității academice ca principiu fundamental în instituțiile de învățământ, susținând dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe etică, responsabilitate și performanță.

4.2. Impactul financiar și argumentarea costurilor estimative

Aprobarea și implementarea proiectului de modificare a Metodologiei de evaluare externă nu implică alocarea de resurse financiare suplimentare din bugetul de stat. Activitățile aferente evaluării externe a calității, inclusiv cele referitoare la componenta integrității academice, vor fi realizate în limita resurselor existente, conform prevederilor legale în vigoare. Costurile aferente evaluărilor vor fi acoperite din taxele stabilite prin Anexa nr. 2 la Hotărârea Guvernului nr. 616/2016, Regulamentul de calcul al taxelor la serviciile prestate în cadrul evaluării externe a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților.

4.3. Impactul asupra sectorului privat

Nu este aplicabil

4.4. Impactul social

4.4.1. Impactul asupra datelor cu caracter personal

4.4.2. Impactul asupra echității și egalității de gen

Proiectul asigură protecția datelor cu caracter personal. Componenta „Integritatea academică” utilizează doar date agregate și neidentificabile și nu presupune prelucrarea suplimentară a datelor cu caracter personal, conform Legii nr. 133/2011 privind protecția datelor cu caracter personal.

Proiectul nu prezintă riscuri de discriminare după criterii de gen, apartenență etnică, etc.

4.5. Impactul asupra mediului

Nu este aplicabil

4.6. Alte impacturi și informații relevante

Nu este aplicabil

5. Compatibilitatea proiectului actului normativ cu legislația UE

5.1. Măsuri normative necesare pentru transpunerea actelor juridice ale UE în legislația națională

Nu este aplicabil

5.2. Măsuri normative care urmăresc crearea cadrului juridic intern necesar pentru implementarea legislației UE

Nu este aplicabil

6. Avizarea și consultarea publică a proiectului actului normativ

În vederea respectării prevederilor Legii nr. 239/2008 privind transparența în procesul decizional, anunțul privind inițierea elaborării proiectului de modificare a fost publicat pe pagina web oficială a Ministerului Educației și Cercetării (www.mec.gov.md), la compartimentul „Transparența decizională” și pe platforma guvernamentală www.particip.md, la următorul link: https://particip.gov.md/ro/document/stages/*/15749

7. Concluziile expertizelor

Proiectul urmează a fi supus expertizării în cadrul procesului de avizarea/expertizare. Informația referitoare la concluziile expertizelor va fi inclusă în sinteza obiecțiilor și propunerilor/recomandărilor la prezentul proiect de hotărâre.

8. Modul de încorporare a actului în cadrul normativ existent

Proiectul se încorporează în cadrul normativ în vigoare și nu necesită modificarea/abrogarea unor acte normative.

9. Măsurile necesare pentru implementarea prevederilor proiectului actului normativ

Este necesară finalizarea și aprobarea Ghidurilor de evaluare externă a programelor de studii și a instituțiilor de învățământ, aliniate la noile standarde privind integritatea academică și etica profesională. Aprobarea Ghidurilor concomitent cu publicarea proiectului HG va asigura aplicabilitatea imediată și coerența procedurilor de evaluare.

Ministru

Dan PERCIUN

Tabelul comparativ

la proiectul de modificarea a Hotărârii Guvernului nr. 616/2016 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității în învățământul superior, profesional tehnic și formarea profesională a adulților și a Regulamentului de calcul al taxelor la serviciile prestate în cadrul evaluării externe a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
Anexa nr.2 „Standarde de acreditare pentru evaluarea externă a instituțiilor de învățământ profesional tehnic”		
Standardul de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității, care sunt publice și parte a managementului lor strategic. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând, în același timp, și actori externi.	standard de acreditare 1. „Politici pentru asigurarea calității”, în primul enunț, după cuvintele „care sunt publice” se modifică textul, având următorul conținut: „ , parte a managementului lor strategic și includ politici instituționale privind integritatea academică, care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației.”.	Standardul de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității, care sunt publice, parte a managementului lor strategic și includ politici instituționale privind integritatea academică, care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând, în același timp, și actori externi.
Standardul de acreditare 2. Realizarea programelor de formare profesională Instituțiile asigură organizarea și desfășurarea procesului educațional la programele de formare profesională în așa fel încât să fie atinse obiectivele pentru care acestea au fost create.	standard de acreditare 2. „Realizarea programelor de formare profesională”, după cuvintele „ acestea au fost create” se completează cu cuvintele „ , cu respectarea	Standardul de acreditare 2. Realizarea programelor de formare profesională Instituțiile asigură organizarea și desfășurarea procesului educațional la programele de formare profesională în așa fel încât să fie atinse obiectivele pentru care acestea au fost create, cu respectarea principiilor de integritate academică.

Anexa nr.3 „Standarde de acreditare pentru evaluarea externă a programelor de studii în învățământul profesional tehnic”

Standardul de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității, care sunt publice și parte a managementului lor strategic. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând, în același timp, și actori externi.	standard de acreditare 1. „Politici pentru asigurarea calității”, în primul enunț, după cuvintele „care sunt publice” se modifică textul, având următorul conținut: „, parte a managementului lor strategic și includ politici instituționale privind integritatea academică, care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației.”.	Standardul de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității, care sunt publice, parte a managementului lor strategic și includ politici instituționale privind integritatea academică, care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând, în același timp, și actori externi.
Standardul de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student Instituțiile asigură că programele de formare profesională sunt oferite în așa fel încât încurajează elevii/studentii să aibă un rol activ în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea elevilor/studentilor reflectă această abordare.	standard de acreditare 3. „Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student”, după cuvintele „reflectă această abordare” se completează cu cuvintele „Instituțiile asigură promovarea și respectarea principiilor de integritate academică în procesele de învățare, predare și evaluare”, inclusiv prin evaluări corecte	Standardul de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student Instituțiile asigură că programele de formare profesională sunt oferite în așa fel încât încurajează elevii/studentii să aibă un rol activ în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea elevilor/studentilor reflectă această abordare. Instituțiile asigură promovarea și respectarea principiilor de integritate academică în procesele de învățare, predare și evaluare, inclusiv prin evaluări corecte și transparente, prevenirea fraudelor academice și informarea sistematică a beneficiarilor educației cu privire la normele de etică academică.

	și transparente, prevenirea fraudelor academice și informarea sistematică a beneficiarilor educației cu privire la normele de etică academică.”.	
Anexa nr.3 ¹ „Standarde de acreditare pentru evaluarea externă a programelor de studii superioare și a instituțiilor de învățământ superior”		
Standardul de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității Instituțiile de învățământ superior dispun de politici pentru asigurarea calității, care sunt publice și parte a managementului lor strategic, în conformitate cu misiunea asumată și cu principul de responsabilitate publică. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând, în același timp, și actori externi.	standard de acreditare 1. „Politici pentru asigurarea calității”, se completează cu următorul textul: „Instituțiile de învățământ superior dispun de politici instituționale privind integritatea academică care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației, care sunt publice și aplicate consecvent.”.	Standardul de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității Instituțiile de învățământ superior dispun de politici pentru asigurarea calității, care sunt publice și parte a managementului lor strategic, în conformitate cu misiunea asumată și cu principul de responsabilitate publică. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând, în același timp, și actori externi. Instituțiile de învățământ superior dispun de politici instituționale privind integritatea academică care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației, care sunt publice și aplicate consecvent.
Standardul de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student Instituțiile asigură programe care încurajează studenții să aibă rol activ în procesele de învățare, să-și asume responsabilitatea pentru rezultatele învățării, iar evaluarea studenților reflectă această abordare.	standard de acreditare 3. „Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student”, se completează cu următorul textul: „Instituțiile asigură promovarea și respectarea principiilor de integritate academică în procesele de învățare, predare și evaluare. Procedurile instituționale	Standardul de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student Instituțiile asigură programe care încurajează studenții să aibă rol activ în procesele de învățare, să-și asume responsabilitatea pentru rezultatele învățării, iar evaluarea studenților reflectă această abordare. Instituțiile asigură promovarea și respectarea principiilor de integritate academică în procesele de învățare, predare și evaluare. Procedurile instituționale includ măsuri de prevenire a plagiatului și fraudei academice, verificarea originalității

	includ măsuri de prevenire a plagiatului și fraudei academice, verificarea originalității lucrărilor, utilizarea unor metode transparente și echitabile de evaluare, precum și instruirea studenților privind normele de etică academică.”.	lucrărilor, utilizarea unor metode transparente și echitabile de evaluare, precum și instruirea studenților privind normele de etică academică.
Standardul de acreditare 5. Personalul academic Instituțiile se asigură de competența cadrelor didactice, științifico-didactice și științifice, aplică procese corecte și transparente de recrutare și de dezvoltare a personalului academic.	standard de acreditare 5. „Personalul academic”, se completează cu următorul text: „ Instituțiile monitorizează în mod periodic respectarea de către personalul academic a standardelor de conduită profesională și a principiilor de integritate academică.”.	Standardul de acreditare 5. Personalul academic Instituțiile se asigură de competența cadrelor didactice, științifico-didactice și științifice, aplică procese corecte și transparente de recrutare și de dezvoltare a personalului academic. Instituțiile monitorizează în mod periodic respectarea de către personalul academic a standardelor de conduită profesională și a principiilor de integritate academică.
Standardul de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor Instituțiile monitorizează și evaluează periodic programele pe care le oferă, pentru a se asigura că acestea își ating obiectivele și răspund nevoilor studenților și ale societății. Aceste evaluări conduc la îmbunătățirea continuă a programelor. Orice măsură planificată sau implementată ca rezultat al evaluării este comunicată tuturor celor interesați.	standard de acreditare 9. „Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor”, se completează cu următorul text: „ Instituțiile monitorizează și evaluează în mod periodic eficacitatea politicilor privind prevenirea, identificarea și sancționarea abaterilor de la normele de etică și integritate academică, utilizând rezultatele acestor evaluări pentru îmbunătățirea	Standardul de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor Instituțiile monitorizează și evaluează periodic programele pe care le oferă, pentru a se asigura că acestea își ating obiectivele și răspund nevoilor studenților și ale societății. Aceste evaluări conduc la îmbunătățirea continuă a programelor. Orice măsură planificată sau implementată ca rezultat al evaluării este comunicată tuturor celor interesați. Instituțiile monitorizează și evaluează în mod periodic eficacitatea politicilor privind prevenirea, identificarea și sancționarea abaterilor de la normele de etică și integritate academică, utilizând rezultatele acestor evaluări pentru îmbunătățirea continuă a programelor și a culturii instituționale, bazate pe

	continuă a programelor și a culturii instituționale, bazate pe responsabilitate și comportament etic în rândul cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților.”.	responsabilitate și comportament etic în rândul cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților.
Anexa nr.6 „Standarde de acreditare pentru evaluarea externă a programelor de studii și a instituțiilor de formare profesională a adulților”		
Standardul de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității Instituțiile implementează politicile pentru asigurarea calității serviciilor educaționale aprobate de autoritățile competente, precum și elaborează propriile strategii și măsuri de asigurare a calității, care sunt publice și parte a managementului lor strategic. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând, în același timp, și actori externi.	standard de acreditare 1. „Politici pentru asigurarea calității”, „, în primul enunț, după cuvintele „care sunt publice” se modifică textul, având următorul conținut: „, parte a managementului strategic și includ politici instituționale privind integritatea academică, care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației.”.	Standardul de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității Instituțiile implementează politicile pentru asigurarea calității serviciilor educaționale aprobate de autoritățile competente, precum și elaborează propriile strategii și măsuri de asigurare a calității, care sunt publice, parte a managementului strategic și includ politici instituționale privind integritatea academică, care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând, în același timp, și actori externi.
Standardul de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe cursanți Instituțiile se asigură că modul de oferire a programelor de formare profesională a adulților implică cursanții în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea cursanților reflectă această abordare.	standard de acreditare 3. „Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe cursanți”, după cuvintele „reflectă această abordare” se completează cu cuvintele „cu respectarea principiilor de integritate academică, inclusiv	Standardul de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe cursanți Instituțiile se asigură că modul de oferire a programelor de formare profesională a adulților implică cursanții în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea cursanților reflectă această abordare cu respectarea principiilor de integritate academică, inclusiv prin evaluări corecte și transparente, prevenirea fraudelor academice și informarea sistematică a

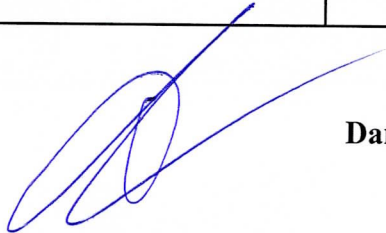
	prin evaluări corecte și transparente, prevenirea fraudelor academice și informarea sistematică a beneficiarilor educației cu privire la normele de etică academică.”.	beneficiarilor educației cu privire la normele de etică academică.
Anexa nr.6 ¹ „Standarde de acreditare, criterii și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a programelor de formare profesională a conducătorilor de autovehicule”		
Standardul de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității, care sunt publice și parte a managementului lor strategic. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând, în același timp, și actori externi.	standard de acreditare 1. „Politici pentru asigurarea calității”, „, în primul enunț, după cuvintele „care sunt publice” se modifică textul, având următorul conținut: „, parte a managementului strategic și includ politici instituționale privind integritatea academică, care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației.”.	Standardul de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității, care sunt publice, parte a managementului strategic și includ politici instituționale privind integritatea academică, care prevăd mecanisme de prevenire, identificare și soluționare a abaterilor, precum și măsuri de formare și informare a beneficiarilor educației. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând, în același timp, și actori externi.
Standardul de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe beneficiari Instituțiile asigură că programele de formare profesională a adulților sunt oferite în așa fel încât încurajează beneficiarii să aibă rol activ în crearea	standard de acreditare 3. „Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe beneficiari”, după cuvintele „reflectă această abordare” se completează cu cuvintele „cu	Standardul de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe beneficiari Instituțiile asigură că programele de formare profesională a adulților sunt oferite în așa fel încât încurajează beneficiarii să aibă rol activ în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea beneficiarilor reflectă această abordare cu respectarea

proceselor de învățare, iar evaluarea beneficiarilor reflectă această abordare.

respectarea principiilor de integritate academică, inclusiv prin evaluări corecte și transparente, prevenirea fraudelor academice și informarea sistematică a beneficiarilor educației cu privire la normele de etică academică.”.

principiilor de integritate academică, inclusiv prin evaluări corecte și transparente, prevenirea fraudelor academice și informarea sistematică a beneficiarilor educației cu privire la normele de etică academică.

Ministru


Dan PERCIUN



**Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova**

MD-2033, mun. Chișinău, Piața Marii Adunări Naționale, 1
+373 (0) 22 25 01 34 +373 (0) 22 23 35 60



**Ministry of Education and Research of
the Republic of Moldova**

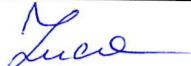
MD-2033, Chișinău, 1, Piața Marii Adunări Naționale
+373 (0) 22 25 01 34 +373 (0) 22 23 35 60

Nr. 10/26/26 din 30 01 2026

CERERE

Ministerul Educației și Cercetării remite pentru a fi prezentată în ședința Secretarilor generali
Cererea privind înregistrarea de către Cancelaria de Stat a proiectului de modificare a Hotărârii
Guvernului nr. 616/2016.

Nr. crt.	Criterii de înregistrare	Nota autorului
1.	Categoria și denumirea proiectului	Proiectul de modificare a Hotărârii Guvernului nr. 616/2016 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității în învățământul superior, profesional tehnic și formarea profesională a adulților și a Regulamentului de calcul al taxelor la serviciile prestate în cadrul evaluării externe a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților
2.	Autoritatea care a elaborat proiectul	Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare Ministerul Educației și Cercetării
3.	Justificarea depunerii cererii	Elaborarea proiectului de modificare a Hotărârii Guvernului nr. 616/2016 a fost determinată de necesitatea consolidării cadrului normativ privind asigurarea calității în învățământul superior, proiectul propune modificarea standardelor de acreditare prevăzute de Metodologia de evaluare externă, prin introducerea distinctă a componentei „Integritatea academică” ca dimensiune esențială în procesul de evaluare externă. Alinierea cadrului național de evaluare la Standardele și liniile directoare pentru asigurarea calității în Spațiul European al Învățământului Superior (ESG, ediția 2015), în special standardul 1.1, care vizează politicile de calitate și integritate la nivel instituțional
4.	Referința la documentul de planificare care prevede elaborarea proiectului (PNA, PND, PNR, alte documente de planificare)	Anexa A la Clusterul 3, Capitolul 26 „Educație și cultură”, nr. d/o 13 din Programul național de aderare a Republicii Moldova la Uniunea Europeană pentru anii 2025-2029, aprobat prin Hotărârii Guvernului nr. 306/2025.
5.	Lista autorităților și instituțiilor a căror avizare este necesară	Avizare: Ministerul Sănătății Ministerul Culturii Ministerul Afacerilor Interne

		Ministerul Apărării Ministerul Finanțelor
6.	Termenul-limită pentru depunerea avizelor/expertizelor	10 zile lucrătoare
7.	Persoana responsabilă de promovarea proiectului	Luca Ala, consultant principal în Direcția politici în domeniul învățământului superior
8.	Anexe	1. Proiectul hotărârii Guvernului 2. Nota de fundamentare 3. Tabelul comparativ
9.	Data și ora depunerii cererii	27.01.2026
10.	Semnătura	

Ministru



Dan PERCIUN

