

GUVERNUL
HOTĂRÂRE Nr.

cu privire la aprobarea Programului de implementare
a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030

În temeiul art. 5 lit. a) și al art. 6 lit. h) din Legea nr. 136/2017 cu privire la Guvern (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2017, nr. 252, art. 412), cu modificările ulterioare, Guvernul
HOTĂRĂȘTE:

1. Se aprobă Programul de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030, conform anexei.
2. Autoritățile și instituțiile publice responsabile:
 - 2.1. vor realiza acțiunile incluse în Planul de acțiuni pentru Programul de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030;
 - 2.2. vor prezenta anual Ministerului Educației și Cercetării, până la 10 februarie, precum și la solicitare, rapoarte privind gradul de realizare a acțiunilor incluse în Planul nominalizat.
3. Ministerul Educației și Cercetării va prezenta Guvernului:
 - 3.1. anual, până la data de 25 februarie, raportul de progres privind implementarea Programului menționat;
 - 3.2. până la data de 15 aprilie 2028, raportul de evaluare intermediară pentru doi ani;
 - 3.3. până la data de 15 aprilie 2031, raportul de evaluare finală.
4. Finanțarea acțiunilor prevăzute în Planul de acțiuni pentru Programul de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030 se va efectua din contul și în limitele alocațiilor aprobate în acest scop în bugetele autorităților publice implicate, precum și din alte surse, conform cadrului normativ.
5. Controlul asupra executării prezentei hotărâri se pune în sarcina Ministerului Educației și Cercetării.
6. Prezenta hotărâre intră în vigoare peste o lună de la data publicării în Monitorul Oficial al Republicii Moldova.

Prim-ministru

Alexandru MUNTEANU

Contrasemnează:

Ministrul educației
și cercetării
Ministrul finanțelor

Dan PERCIUN
Andrian GAVRILIȚĂ

Proiect

Anexă la Hotărârea Guvernului nr. _____ din _____ 2026

PROGRAMUL
DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE DEZVOLTARE
„EDUCAȚIA 2030” PENTRU ANII 2026-2030

I. INTRODUCERE

1. Programul de implementare a Strategiei de Dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030 (în continuare – *Programul*) reprezintă un document de politici care stabilește sistemul de acțiuni și responsabilități pentru factori de decizii la toate nivelurile sistemului de educație și care derivă din angajamentul pentru cea de-a doua etapă de planificare, pentru anii 2026-2030, ce vizează asigurarea implementării Strategiei de dezvoltare ”Educația 2030”, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.114/2023.
2. Programul este elaborat în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 386/2020 cu privire la planificarea strategică, având ca temei Strategia de dezvoltare ” Educația 2030” (SD ”Educația 2030”), precum și lecțiile învățate din implementarea Programului de implementare a acesteia pentru anii 2023–2025, evaluate prin exerciții independente de monitorizare și analiză intermediară.
3. Prezentul Program răspunde la necesitățile de adaptare a politicilor educaționale la provocările cu care se confruntă sistemul de învățământ din Republica Moldova, inclusiv:
 - discrepanța existentă între așteptările societății privind performanța sistemului educațional și nivelul real al calității educației;
 - tensiunea dintre obiectivele strategice ale educației, cerințele economice ale dezvoltării societății și capacitatea financiară a statului de a susține aceste direcții prioritare;
 - incongruențele dintre tendințele globale de internaționalizare, digitalizare și globalizare a educației și capacitatea sistemului educațional din Republica Moldova de a răspunde adecvat, relevant și eficient acestor transformări complexe;
 - discrepanțele dintre opțiunile strategice ale statului și ale societății în direcția dezvoltării unui sistem educațional modern și competitiv la nivel internațional și nivelul limitat al resurselor disponibile — umane, financiare, logistice și instituționale — necesare realizării acestor aspirații.
4. Programul va fi implementat pe parcursul unei perioade de cinci ani (2026–2030), printr-un plan de acțiuni etapizat, cu obiective clare, indicatori de performanță cuantificabili și măsuri de monitorizare continuă. Accentul este pus pe eficiență operațională, digitalizare, interacțiune cu comunitatea și partajarea responsabilităților între autoritățile și instituțiile publice cu competențe pe domeniu.
5. Programul contribuie în mod direct la implementarea obiectivelor Strategiei de dezvoltare ”Educația 2030” și corelează cu Strategia națională de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”, precum și cu politicile statului, reflectate în Programul Național de Aderare a

Republicii Moldova la Uniunea Europeană pentru anii 2025-2029 și Planul național de acțiuni pentru aderarea Republicii Moldova la Uniunea Europeană pe anii 2024-2027; Agenda de reforme aferentă Planului de creștere al Republicii Moldova pentru anii 2025-2027; Planul național de acțiuni în domeniul drepturilor omului; Programul pentru susținerea populației de etnie romă pentru anii 2022-2025; Programul pentru anii 2023-2025 de implementare a Strategiei de consolidare a relațiilor interetnice în Republica Moldova pentru anii 2017-2027; Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2024-2027; Strategia de dezvoltare a sectorului de tineret „Tineret 2030” și a Programului privind implementarea acesteia pentru anii 2023-2026; Strategia de Dezvoltare „Sport 2030”; Programul național în domeniile cercetării și inovării pentru anii 2024-2027 și în alte documente de politici publice etc.

6. Totodată, Programul reprezintă un criteriu de manifestare a eficienței funcționării și dezvoltării sistemului de educație. Programul a fost elaborat în baza următoarelor principii:

- principiul coerenței prevederilor strategice și a acțiunilor operaționale;
- principiul oportunității și valențelor resurselor implicate în realizarea acțiunilor prevăzute;
- principiul contextualității și dinamicii schimbărilor sociale, economice, politice, educaționale, demografice (modificării schimbărilor);
- principiul ierarhizării responsabilităților privind realizarea acțiunilor din Program;
- principiul motivării tuturor actorilor implicați în realizarea Programului.

7. Corelarea cu Strategia de dezvoltare ”Educația 2030” pentru anii 2023-2030

Programul se fundamentează pe prioritățile definite în ”Strategia Educația 2030”, asigurând implementarea în practică a următoarelor obiective generale:

Obiectivul general 1. Racordarea educației la cerințele și nevoile pieței muncii din perspectiva dezvoltării sustenabile, prin restructurarea mecanismelor de dezvoltare a capitalului uman.

Obiectivul general 2: Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți pe întreg parcursul vieții.

Obiectivul general 3: Asigurarea sistemului educațional de toate nivelurile și formele de învățământ cu personal didactic/științifico-didactic și managerial calificat, competent, motivat și competitiv.

Obiectivul general 4. Consolidarea coeziunii socioeducaționale pentru educație de calitate prin conjugarea eforturilor tuturor actanților procesului educațional.

Obiectivul general 5: Crearea noilor medii, eficiente și motivante, de dezvoltare și învățare pe parcursul vieții pentru toți cetățenii.

Obiectivul general 6. Îmbunătățirea funcționalității sistemului educațional prin implementarea eficientă a tehnologiilor digitale pentru asigurarea calității și sustenabilității educației.

Obiectivul general 7. Asigurarea oportunităților de învățare și educație pentru toți cetățenii pe tot parcursul vieții în context formal, nonformal și informal.

Obiectivul general 8: Promovarea inovațiilor și a schimbărilor în educație prin dezvoltarea cercetării științifice.

Obiectivul general 9: Creșterea performanțelor sectorului *Educație* prin eficientizarea rețelei, modernizarea infrastructurii și consolidarea capacității manageriale și a culturii calității la toate nivelurile sistemului educațional.

8. În contextul elaborării Programului, obiectivele acestuia vor fi abordate din două perspective:

- identificarea obiectivelor care n-au fost realizate sau au fost realizate parțial și stabilirea cauzelor, consecințelor ce au adus la situația respectivă;
- asigurarea continuității în promovarea reformelor în sistemul educațional.

Realizarea Programului de implementare a SD „Educația-2030” pentru anii 2026-2030, ca etapă finală, va consacra educația drept elementul-cheie în determinarea reușitei personale și profesionale de-a lungul întregii vieți.

9. Contribuția la realizarea Strategiei naționale de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”

Programul contribuie la implementarea **Obiectivului general 3. Garantarea educației corespunzătoare și de calitate pentru toți pe tot parcursul vieții** din Strategia Națională de Dezvoltare „Moldova Europeană 2030”, aprobată prin Legea nr.315/2022, prin consolidarea și promovarea reformelor menite să îmbunătățească atât calitatea educației, cât și accesul la educație pentru fete și băieți, până la finele anului 2027 ținându-se creșterea ratelor de înscriere până la 24% pentru educația antepreșcolară, 98% pentru învățământul preșcolar, 105% pentru învățământul primar, 103% pentru învățământul gimnazial și de 65% pentru copiii romi în învățământul primar și secundar. De asemenea, se urmărește o creștere a ratei de participare a tinerilor și a adulților (15-64 de ani) în educația formală și nonformală pe parcursul vieții de până la 25%.

10. Prin implementarea **Planului național „Construim Moldova Europeană”. 20 de acțiuni guvernamentale** Programul contribuie la realizarea Priorității nr. 18. Îmbunătățirea sistemului de formare și dezvoltare profesională a resursei umane în educație, *prin*

intermediul Institutului Național pentru Educație și Leadership, responsabil de modernizarea proceselor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și manageriale, modernizarea și consolidarea activității de mentorat în sistemul educațional.

11. Programul este în concordanță cu **Agenda de reforme aferentă Planului de creștere al Republicii Moldova pentru anii 2025-2027**. Programul de implementare a SD „Educația 2030” pentru perioada 2026–2030 și Agenda de reforme aferentă Planului de creștere al Republicii Moldova pentru anii 2025-2027 au direcții foarte compatibile: ambele urmăresc îmbunătățirea calității educației, adaptarea la cerințele economice, digitalizare, infrastructură, servicii publice mai bune, forță de muncă bine pregătită. Pilonul „Capital social” din Agenda de Reforme include educația ca element central, ceea ce confirmă că educația este recunoscută ca sector strategic în Planul de Creștere.

Alinierea strategică este destul de puternică la nivel macro: Agenda de reforme aferentă Planului de creștere recunoaște importanța educației, digitalizării, infrastructurii, competitivității, și dezvoltării forței de muncă, care sunt și obiective centrale ale Programului.

Resurse financiare semnificative sunt alocate educației prin Agenda de Reforme, ceea ce indică angajament și posibilitate reală de implementare.

Mecanisme instituționale de monitorizare și raportare sunt parte din Agenda de Reforme, ceea ce este esențial pentru ca un Program de implementare a Strategiei să devină efectiv.

12. Aportul la realizarea Agendei de Dezvoltare Durabilă 2030

Programul este aliniat la Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă și contribuie la atingerea următoarelor ținte:

- Ținta națională nr. 4.1. Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și băieții absolv învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și de calitate, care să conducă la rezultate relevante și eficiente ale învățării;
- Ținta națională nr. 4.2. Până în 2030, asigurarea faptului că fetele și băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar;
- Ținta națională nr. 4.3. Până în 2030, creșterea înrolării în învățământul profesional tehnic și superior accesibil și calitativ;
- Ținta națională nr. 4.4. Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți cu competențe relevante pentru piața muncii;
- Ținta națională nr. 4.5. Până în 2030, asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități și a copiilor în situații vulnerabile;
- Ținta națională nr. 4.7. Promovarea dezvoltării durabile, stilurilor de viață durabile, drepturilor omului, egalității de gen,

a culturii păcii și nonviolentei, cetățeniei globale și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;

- Ținta națională nr. 4.a. Construirea și modernizarea infrastructurii în instituțiile de învățământ astfel încât să corespundă necesităților copiilor, fetelor și băieților și persoanelor cu dizabilități și oferirea unui mediu de învățământ sigur, nonviolent și incluziv pentru toți;

- Ținta națională nr. 4.b. Extinderea substanțială, până în anul 2030, a numărului de burse disponibile pentru înscrierea în învățământul superior, inclusiv formare profesională și tehnologia informației și comunicațiilor, programe tehnice, ingineresti și științifice;

- Ținta națională nr. 4.c. Creșterea substanțială, până în anul în 2030, a ofertei de profesori calificați, inclusiv prin cooperare internațională pentru formare a cadrelor didactice;

- Ținta națională nr. 8.6. Până în 2030, reducerea proporției tinerilor fără un loc de muncă, fără educație sau formare, până la un nivel similar cu media din țările Europei Centrale și de Est.

13. Alinierea cu Acordul de Asociere RM–UE

Programul reflectă și transpune în practică angajamentele asumate de Republica Moldova în cadrul Acordului de Asociere cu Uniunea Europeană, în special *Capitolul 23*. Cooperarea în materie de învățământ, formare, multilingvism, tineret și sport, precum și *Capitolul 24*. Cooperarea în domeniul activităților de cercetare, de dezvoltare tehnologică și demonstrative.

14. Așadar, Programul național pentru implementarea SD "Educația 2030" pentru anii 2026-2030, va contribui la asigurarea alinierii cadrului legislativ la angajamentele internaționale ale Republicii Moldova și la acquis-ului Uniunii Europene în domeniu. Programul va sprijini implementarea prevederilor internaționale, va armoniza legislația națională cu bunele practici europene și va consolida un sistem de învățământ de calitate în beneficiul cetățenilor.

15. Elaborarea prezentului Program a presupus o abordare participativă și incluzivă, în spiritul Obiectivului general 7 „Asigurarea unei guvernări eficiente, incluzive și transparente” al Strategiei naționale de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”, precum și în conformitate cu principiul „a nu lăsa pe nimeni în urmă” (Leave No One Behind – LNOB), promovat de Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, implicând multiple ședințe plenare și reuniuni tehnice pe parcursul perioadei de elaborare.

16. Pe parcursul perioadei de elaborare, Programul a fost supus consultărilor publice pe diverse platforme de dialog, astfel ca rezultat al acestui proces participativ amplu a fost elaborat un Program care reflectă nevoile și aspirațiile tuturor părților interesate, asigurând legitimitatea și sustenabilitatea agendei de reforme în domeniul învățământului și cercetării științifice a Republicii Moldova.

II. ANALIZA SITUAȚIEI

17. Capitalul social este baza esențială pentru reziliența economică, creșterea favorabilă incluziunii și bunăstarea societății în Republica Moldova. Cuprinde valoarea colectivă încorporată în rețelele sociale, sistemul educațional, politicile pieței muncii și mecanismele de protecție socială care încurajează cooperarea, încrederea și sprijinul reciproc între cetățeni. Republica Moldova se confruntă cu provocări structurale în ceea ce privește alinierea eficientă a rezultatelor sale educaționale la cerințele pieței muncii, asigurarea unor sisteme solide de protecție socială, promovarea ocupării forței de muncă și prestarea de servicii medicale echitabile. Aceste ineficiențe au dus la disparități pronunțate în participarea pe piața muncii, în special în rândul tinerilor și al grupurilor vulnerabile, limitând capacitatea țării de a realiza o convergență economică susținută cu standardele UE.

Dimensiunea realizării conexiunii învățământului cu piața muncii

18. **Reducerea decalajului dintre competențe și cererea de pe piața muncii prin consolidarea învățământului profesional tehnic și superior rămâne o provocare incontestabilă în continuare.** Lipsa concordanței dintre curricula și nevoile industriei. Multe programe din învățământul profesional tehnic nu reușesc să reflecte evoluția cerințelor pieței muncii, astfel încât absolvenții rămân fără competențele esențiale solicitate de angajatori. Progresele tehnologice rapide și cerințele în schimbare ale industriei adâncesc și mai mult acest decalaj, ceea ce face dificil pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic să ofere o pregătire relevantă.

19. La începutul anului de studii 2024-2025, învățământul profesional tehnic postsecundar a fost organizat în 14 centre de excelență și 35 de colegii (cu 1 instituție mai puțin, față de anul de studii precedent). Numărul de elevi a constituit 33,3 mii de persoane, în creștere cu 3,2% față de anul de studii 2023-2024. În învățământul profesional tehnic secundar, distribuția elevilor pe sexe relevă o pondere de 72,6% pentru băieți, înregistrând o descreștere a acesteia cu 0,2 puncte procentuale comparativ cu anul de studii 2023/24. În învățământul profesional tehnic postsecundar, distribuția elevilor pe sexe relevă o pondere de 53,3% pentru fete și 46,7% pentru băieți.

20. Potrivit Hotărârii Guvernului nr. 628/2023 privind aprobarea **Metodologiei de finanțare bugetară a instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic**¹ până la 12% din volumul alocațiilor de la bugetul de stat se repartizează pentru finanțare complementară și până la 3% din volumul alocărilor de la bugetul de stat se repartizează pentru finanțare competitivă pe bază de proiecte. Finanțarea complementară este alocată pentru achiziționarea de bunuri și achiziționarea de servicii pentru îmbunătățirea învățământului profesional tehnic; procurarea și repararea activelor, inclusiv a clădirilor și a altor cheltuieli de capital necesare pentru a asigura buna

¹ https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=139154&lang=ro

funcționare a instituției; cheltuielile necesare pentru consolidarea, modernizarea și dezvoltarea învățământului profesional, inclusiv pentru creșterea atractivității și acțiuni de promovare și implementare a învățământului dual.

21. Dezvoltarea și consolidarea cadrului calificărilor din ÎPT prin elaborarea standardelor de calificare pentru toate programele și alinierea a cel puțin 50 % din programele de studii ÎPT active la curricula bazată pe calificări ar reduce substanțial decalajul dintre competențe și cererea de pe piața muncii. Iar aprobarea unor programe din ÎPT bazate pe tranziția către o economie ecologică (elaborate în colaborare cu sectorul privat) ar aduce plus valoare în procesul de dezvoltare durabilă al sectorului.

22. O importanță majoră în procesul de pregătire a specialiștilor o are învățământul dual, formă alternativă de organizare a învățământului profesional tehnic. De către MEC a fost aprobat cadru normativ de punere în aplicare a prevederilor Legii nr.110/2022² prin aprobarea Planului cadru³ și a ghidurilor metodologice de perfectare a Acordului de cooperare în învățământul dual și a Contractului de formare profesională în învățământul dual, a fost dezvoltat registrul unităților economice în învățământul dual în cadrul Sistemului Informațional de Management în Educație. Numărul elevilor în învățământul dual a crescut semnificativ în ultimii ani (Figura 1).

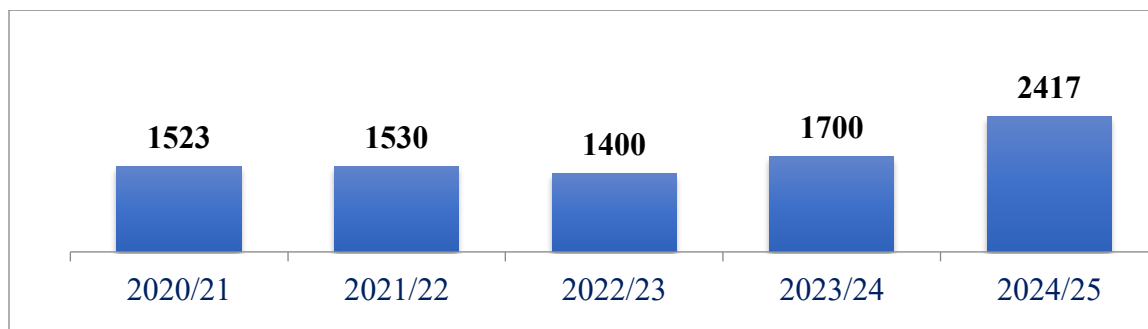


Figura 1.(Sursa MEC) Evoluția numărului de studenți în învățământul dual

23. **În învățământul superior** au fost realizate acțiuni ținute de asigurare a calității programelor de studii superioare pentru ca acestea să răspundă nevoilor pieței muncii, inclusiv au fost investite peste 500 mln lei în infrastructura universitară. Au fost aprobate peste 300

² https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131324&lang=ro

³ https://mec.gov.md/sites/default/files/planul_-cadru_0.pdf

de standarde de calificare pentru nivelele 6-8 ISCED, ajustate peste 150 de programe de studii superioare de licență și master la aceste standarde și elaborate peste 750 de suporturi de curs.

24. Numărul total de studenți în IIS (ciclul I și II) - 58,9 mii, este în creștere⁴ cu 4,3% față de anul 2023/24. Numărul studenților din instituțiile publice de învățământ superior a crescut cu 5,4% față de anul 2023/24, în timp ce a scăzut cu 1,3% în instituțiile private. Din totalul studenților înscriși în învățământul superior, 84,3% studiază în instituții publice de învățământ superior și 15,7% în instituții private (Figura 5).

25. Cu toate acestea urmează ca toate programelor de studii superioare de la cele trei cicluri de studii superioare să fie alineate la standardele de calificare pentru ca acestea să satisfacă deplin cerințele pieței muncii cu participarea mediului de afaceri la modernizarea lor. A fost aprobat prin HG 660/2024 Regulamentul-cadru de organizare și desfășurare a învățământului superior dual⁵ în cadrul studiilor superioare de licență (ciclul I). Prin HG 164/2025 a fost aprobat Regulamentul⁶ de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master.

26. Un șir de provocări care persistă în continuare în formarea profesională, precum lipsa unui sistem modern de marketing educațional și a mecanismelor de ajustare a ofertei educaționale la necesitatea pieței muncii; nivelul scăzut de educație antreprenorială și economică a societății, în general, și a tinerei generații, în special; inerția pieței muncii, dar și a sistemului de învățământ de a crea structuri comune: parcuri tehnologice, laboratoare științifice, întreprinderi cu funcții duble (de producere și de formare profesională etc.); nivelul scăzut de investiții dinspre agenții economici în sistemul de pregătire a resurselor umane și nivelul scăzut de protecție legală în acest sens; perpetuarea unui proces defectuos de ghidare în carieră; acțiuni limitate în ce privește pregătirea tinerilor pentru viață, dezvoltarea rezilienței la provocările psihoemoționale și dezvoltarea abilităților de adaptare continuă la nevoile pieței muncii; investiții limitate în crearea unui mediu sigur și prietenos în școli, dar și în timpul practicii profesionale și mai târziu la locul de muncă; majoritatea calificărilor oferite de furnizorii de servicii educaționale nu au la bază standarde de calificare elaborate pe domenii și niveluri de formare profesională, toate acestea vor fi realizate prin acțiunile noului Program de implementare a SD "Educația 2030" pentru următorii 5 ani.

⁴ https://statistica.gov.md/ro/activitatea-institutiilor-de-invatamant-superior-in-anul-de-studii-202425-9454_61586.html

⁵ https://mecc.gov.md/sites/default/files/145243_0.pdf

⁶ https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=148183&lang=ro

Dimensiunea performanțelor în sistemul de învățământ: acces; incluziune; rezultate ale învățării; absentism și abandon; grupuri vulnerabile; adaptarea psihosocială și educațională

27. Sistemul de învățământ își consolidează capacitatea de sprijin pentru generația tânără în procesul de tranziție sigură și sănătoasă spre maturitate, pentru asigurarea bunăstării copiilor, adolescenților și tinerilor și al dezvoltării durabile a societății. Astfel, urmează în continuare să asigurăm accesul la educație, în primul rând, a copiilor, elevilor, studenților din mediile vulnerabile; să îmbunătățim evoluția indicatorilor de participare școlară (la testări naționale și internaționale), să promovăm incluziunea și integrarea socioemoțională a celor ce învață, prin promovarea egalității de gen, educației pentru sustenabilitate, democrație, interculturalitate, multilingvism, pentru pace și cetățenie activă.

28. În anul de referință, rata brută⁷ de cuprindere a copiilor în **instituțiile de educație antepreșcolară** (nivelul 01) și rata brută de cuprindere a copiilor în **învățământul preșcolar** (nivelul 02) denotă un trend pozitiv. Prima rată a crescut cu 4,2 p. p., iar cea de-a doua cu 4,1 p. p. (Figura 2). Trendul pozitiv atestă o îmbunătățire a frecventării grădiniței de către copii și un interes sporit din partea părinților, or, nivelul calității educației timpurii este în continuă creștere.

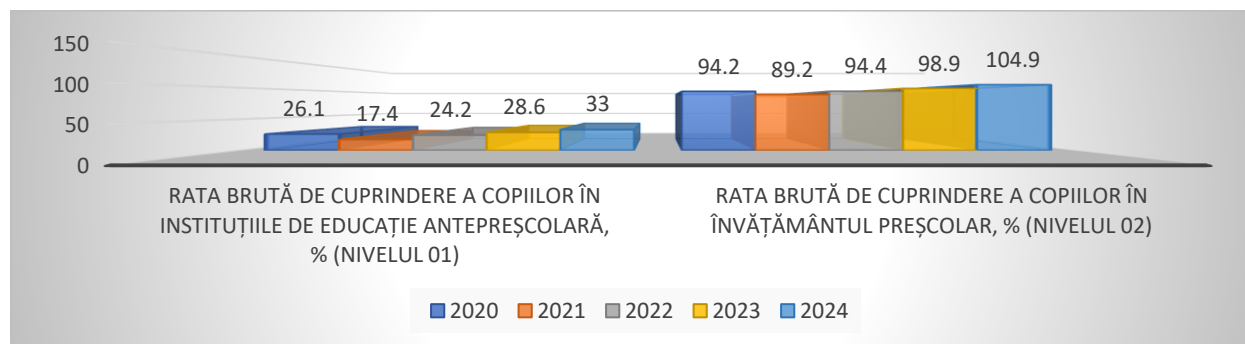


Figura 2. (Sursa: BNS) Rata brută a copiilor în instituțiile de educație antepreșcolară și rata de cuprindere a copiilor în învățământul preșcolar

Totodată, rata de cuprindere în educația formală a copiilor în vârstă de 6 ani a crescut față de anul 2022 cu 7,7 p.p., ceea ce este semnificativ pentru acest indicator și s-a menținut în continuare în 2024 (Figura 3).

⁷ https://mec.gov.md/sites/default/files/raport_mec_2024.pdf

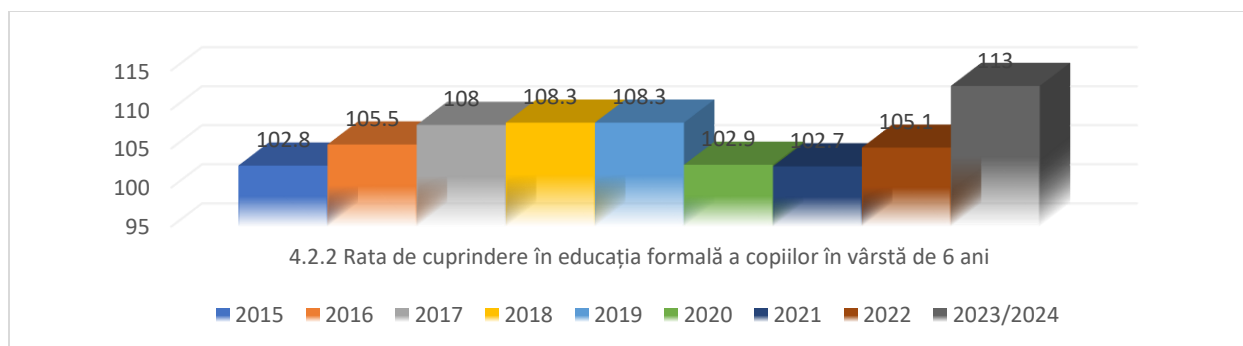


Figura 3. (Sursa: BNS) Rata brută de cuprindere în educația formală a copiilor în vârstă de 6 ani

29. Eforturile Ministerului Educației și Cercetării au fost îndreptate spre crearea de noi locuri de creșă pentru copiii cu vârsta 2-3 ani, cu suportul proiectului EQUIP al Băncii Mondiale. Astfel au fost selectate 15 IET pentru repararea și dotarea a câte 1 grupă de creșă (câte 15 copii) în fiecare instituție; au fost aprobate caietele de sarcini pentru grădinițele din mun. Chișinău (4), au fost anunțate licitațiile pentru aceste instituții. Pentru celelalte 11 instituții sunt elaborate caietele de sarcini - urmează aprobarea acestora de către Banca Mondială.

30. **Rata brută de înscriere a copiilor în învățământul primar și rata brută de cuprindere a copiilor în învățământul gimnazial** au remarcat o creștere în comparație cu anul precedent. Prima rată s-a majorat cu 0,9 p. p. , iar cea de-a doua – cu 2,9 p. p. (Figura 4).

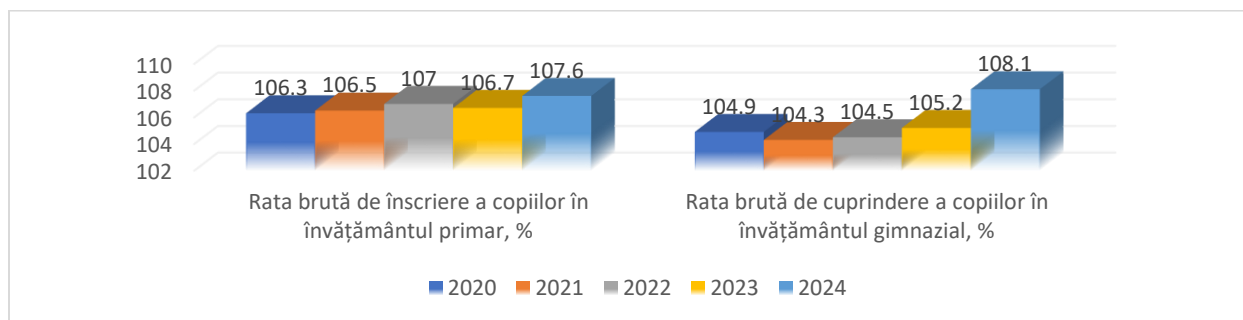


Figura 4. (Sursa: BNS) Rata brută de înscriere a copiilor în învățământul primar și rata brută de cuprindere a copiilor în învățământul gimnazial

31. **Rata brută de cuprindere în învățământul secundar de treapta II (nivelul 3) în anul 2024 a scăzut cu 0,9.p.p față de anul precedent, iar rata brută de cuprindere în învățământul terțiar s-a majorat considerabil, atestând o creștere de 3,5 p. p. (Figura 5).**

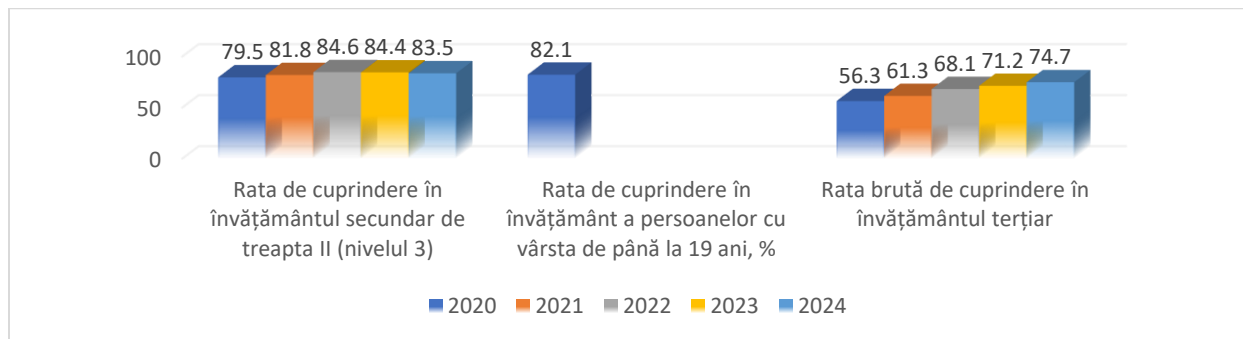


Figura 5. (Sursa: BNS) Rata brută de cuprindere în învățământul secundar de treapta II și rata brută de cuprindere în învățământul terțiar

32. În anul 2024 (date operative) **rata de participare a tinerilor și adulților în educația formală și nonformală pe parcursul vieții** a crescut față de anul 2022 cu 1,1 p.p., ceea ce este semnificativ pentru acest indicator și a menținut progresul în anul 2024 (Figura 6).

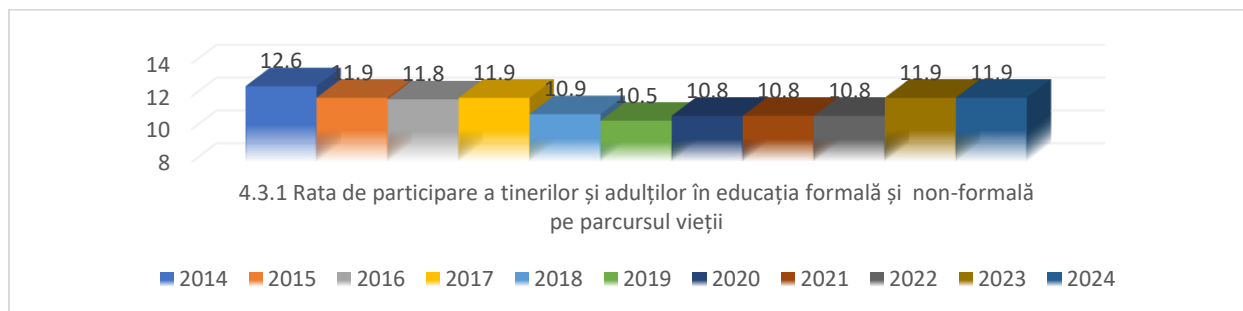


Figura 6. (Sursa: BNS) Rata de participare a tinerilor și adulților în educația formală și nonformală pe parcursul vieții

33. În scopul asigurării unui proces educațional de calitate pentru copiii cu CES, în Republica Moldova a fost aprobat prin HG 950/2023 Programul național a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2024 – 2027⁸, au fost dezvoltate diferite tipuri de servicii de suport. Acestea sunt instituite în baza unui pachet minim de servicii de educație incluzivă, care vizează servicii precum CDS, CREI, cu educație specializată – abilitare/reabilitare, suport în pregătirea temelor, alimentație gratuită, manuale, conform legislației în vigoare, SAP, CRAP și care funcționează la toate nivelurile: instituțional, raional/municipal și național⁹.

34. Experiența anilor în care au fost dezvoltate serviciile nominalizate a demonstrat că acestea nu sunt suficiente pentru acoperirea tuturor nevoilor copiilor cu CES și/sau cu dizabilități încadrați în sistemul de învățământ, înregistrând mai multe probleme, de aici nevoia reconceptualizării pachetului minim de servicii de educație incluzivă.

35. **Dotarea cu materiale didactice specializate și echipamente asistive.** În cadrul unui studiu sociologic¹⁰, cadrele didactice au menționat necesitatea unor programe educaționale structurate, materiale didactice și concept/teste de evaluare special adaptate pentru diferite categorii de copii cu CES. Experții intervievați au accentuat necesitatea dotării cu tehnologii și echipamente asistive. Fără aceste resurse, doar cu cerințe privind curriculumul modificat și programe individualizate acestora le este dificil să decidă ce este mai bine pentru un anumit elev. Improvizarea în momentul aplicării metodelor de evaluare, elaborării testelor, de asemenea, provoacă frustrări cadrelor didactice, care și-ar dori niște modele după care să se ghideze.

36. Republica Moldova a înregistrat succese în asigurarea accesului pentru toți copiii în instituțiile de învățământ general. Rămâne, însă, să asigurăm un mecanism de finanțare pentru grădinițe, or astăzi acesta lipsește, și să oferim serviciile necesare pentru copiii cu dizabilitate severă, în special, prin angajarea cadrelor didactice de sprijin și prin dotarea instituțiilor cu echipament specific și tehnologii asistive.

⁸ https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=141025&lang=ro

⁹ Hotărârea Guvernului nr. 351/2012 pentru aprobarea Regulamentului privind redirecționarea resurselor financiare în cadrul reformării instituțiilor rezidențiale.

¹⁰

[https://www.unicef.org/moldova/media/15376/file/Incluziunea%20copiilor%20cu%20cerin%C8%9Be%20educa%C8%9Bionale%20speciale%20%C3%AEn%20si%20stemul%20de%20%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt%20\(2024\).pdf](https://www.unicef.org/moldova/media/15376/file/Incluziunea%20copiilor%20cu%20cerin%C8%9Be%20educa%C8%9Bionale%20speciale%20%C3%AEn%20si%20stemul%20de%20%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt%20(2024).pdf)

37. Totodată, după absolvirea gimnaziului sau a liceului, tinerii trebuie să aibă acces la învățământul profesional tehnic și superior, precum și la alte forme de educație pe tot parcursul vieții, având asigurată tranziția spre piața muncii. Drept răspuns la această provocare, până în 2027 cota copiilor cu dizabilități incluși în învățământul preșcolar urmează să constituie 5% din numărul total de copii la acest nivel de învățământ, 3% din numărul total de copii/tineri incluși în învățământul profesional tehnic și 2% din numărul total de tineri din învățământul superior. Noul Program pentru educația incluzivă prevede asigurarea transportului adaptat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, astfel încât în următorii trei ani, numărul acestora să poată acoperi în proporție de cel puțin 50% necesitățile copiilor.

38. Fenomenul bullying-ului este o problemă gravă și persistentă, reflectată atât în datele oficiale raportate de autorități, cât și în percepțiile elevilor. În ultimii ani, amploarea acestui fenomen a devenit mai vizibilă, ceea ce evidențiază necesitatea unor măsuri coerente și coordonate de prevenire și intervenție. Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a raportat în prima jumătate a anului școlar 2023–2024 un total de 3 821 de cazuri suspecte de violență asupra copilului în școli sau comunități, dintre care 488 reprezintă cazuri de bullying¹¹. În anul calendaristic 2023-2024 s-au înregistrat 1 086 cazuri de bullying, reprezentând aproximativ 13% din totalul de 8 315 cazuri suspecte de abuz în școli, iar în anul 2024, numărul acestora a crescut la 1 200 din totalul de 7 977 de cazuri suspecte, echivalând tot cu circa 15% din total¹². Conform studiului KAP „Cunoștințe, Atitudini, Practici” realizat de Magenta Consulting în 2023, 21% dintre elevii din clasele V–XII au fost victime ale bullying-ului săptămânal, iar aproximativ 40% au întâmpinat acest fenomen ocazional; formele predominante sunt cele verbale și relaționale (54%), urmate de 46% în formă fizică¹³.

39. Comisia Europeană împotriva Rasismului și Intoleranței (ECRI) recomandă autorităților să colecteze date dezagregate în funcție de gen privind incidentele rasiste în școli, inclusiv cu privire la motivele specifice comportamentului de bullying. Astfel, de date ar trebui să servească drept bază pentru elaborarea unor răspunsuri mai bine direcționate la bullying-ul din școli, inclusiv campanii suplimentare de prevenire a bullying-ului și cursuri de formare pentru profesori și alți specialiști care lucrează cu copiii în școli.

¹¹ MEC, Raport generalizat privind cazurile de violență asupra copilului Semestrul I, anul de studii 2023-2024
https://mec.gov.md/sites/default/files/raport_mec_anet_sem_i_2023_2024.pdf

¹² https://www.moldpres.md/rom/societate/1-200-de-cazuri-de-bullying-inregistrate-in-2024-15-din-cazurile-de-abuz-raportate-in-scoli?utm_source=chatgpt.com

¹³ „Cunoștințe, atitudini, practici în prevenirea și combaterea fenomenului de bullying în școlile din Republica Moldova” http://aliantacf.md/wp-content/uploads/2023/06/Raport-KAP-Bullying_ajustare-finala%CC%86_20.08.23.docx

40. **Neintervenția în materia prevenirii și combaterii bullying-ului** vor conduce, cu probabilitate ridicată, la escaladarea fenomenului, atât sub aspectul incidenței, cât și al intensității manifestărilor, generând prejudicii semnificative asupra sănătății psihice și fizice a copiilor și degradarea climatului educațional. În consecință, se impune elaborarea și implementarea unor intervenții integrate cu politicile publice din sectorul educație, care să fie bazate pe date statistice și cercetări empirice, care să prevadă mecanisme clare de prevenție, intervenție și monitorizare în colaborare cu autoritățile publice din domeniul educației, precum și măsuri de sprijin pentru victime.

41. Republica Moldova și-a îmbunătățit performanța comparativ cu media OECD la testarea PISA. La prima participare a Republicii Moldova în testarea PISA 2009, diferențele dintre media OECD și punctajul mediu al Republicii Moldova a fost de 99 de puncte la domeniul matematică, 105 puncte la domeniul citire/lectură, 88 de puncte la domeniul științe. Diferențele respective s-au micșorat semnificativ pe parcursul următoarelor cicluri de testare PISA. Astfel, în testarea PISA 2022, diferențele dintre media OECD și punctajul mediu al Republicii Moldova este de 58 de puncte la domeniul matematică (diferența s-a diminuat cu 41 de puncte comparativ cu testarea PISA 2009), 65 de puncte la domeniul citire/lectură (s-a diminuat cu 40 de puncte comparativ cu testarea PISA 2009), 68 de puncte la domeniul științe (s-a diminuat cu 20 puncte comparativ cu testarea PISA 2009). Comparativ cu diferențele înregistrate în testarea PISA 2018, se constată că în PISA 2022, la matematică diferența dintre media OECD și punctajul mediu al Republicii Moldova s-a diminuat cu 10 puncte, la citire/lectură nu s-a schimbat semnificativ (o creștere cu 2 puncte), iar la științe diferența a crescut cu 7 puncte (figura 7).

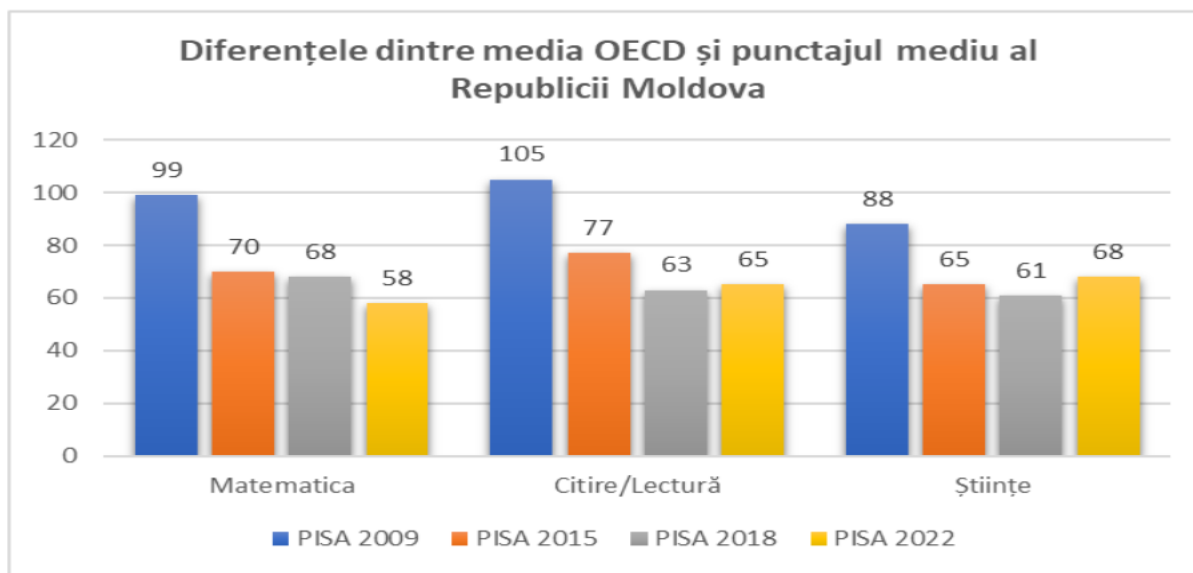


Figura 7. Rezultate PISA 2022 pentru elevii din Republica Moldova

42. În concluzie conform rezultatelor OECD PISA 2022 (publicat în decembrie 2023), media performanței în 2022 a fost la același nivel ca în 2018 la matematică și mai scăzută în comparație cu 2018 la lectură și știință, cu scoruri în general scăzute în comparație cu mediile OECD. Rezultatele arată o proporție mare de elevi de 15 ani care nu reușesc să demonstreze competența de bază (nivelul 2) la citire (49%), la matematică (56%) și la științe (49%). Evaluarea PISA arată nu doar în ce măsură elevii pot reproduce cunoștințe, ci și dacă ei le pot aplica în situații noi atât în cadrul școlii, cât și în viața reală.

43. Prin urmare, rezultatele PISA au scos în prim plan problemele sistemului de învățământ. Punctajele medii ale elevilor din instituțiile de învățământ cu un număr mic de elevi, sunt semnificativ mai mici decât punctajele medii ale elevilor din instituțiile de învățământ cu un număr mare de elevi. Elevii avantajați din punct de vedere socio-economic înregistrează performanțe mai înalte în toate domeniile, decât elevii dezavantajați. Elevii din instituțiile de învățământ din mediul urban înregistrează performanțe mai înalte în toate domeniile testării PISA, comparativ cu elevii din instituțiile de învățământ rurale¹⁴. PISA evidențiază un decalaj similar: un elev dintr-o școală

¹⁴ https://ance.gov.md/sites/default/files/pisa_2022_raport_mda.pdf?fbclid=IwAR3LLQ5xrJ11HAXgOLuoQZsYflvoJTnvlD55s_oetnY_7r22HJc3Pc0fGvo

mare din Republica Moldova (peste 400 de elevi) are șanse de 3,4 ori mai mari să beneficieze de un proces educațional de calitate comparativ cu un elev dintr-o școală mică (sub 200 de elevi). Conform metodologiei OECD, diferența de punctaj corespunde aproximativ cu trei ani de școlarizare. Practic, la 15 ani, un elev dintr-o școală mică are nivelul de cunoștințe al unui elev de clasa a VI-a sau a VII-a dintr-o școală performantă.

44. **Neintervenția pe dimensiunea** problemelor de acces și de facilitare, de socializare și adaptare psihosocială și educațională a persoanelor din diferite medii sociale, vulnerabile, inclusiv a copiilor refugiaților, copiilor rămași fără îngrijire părintească, cu dizabilități sau cu comportament deviant, va condiționa nerespectarea drepturilor fundamentale ale copiilor și accesul limitat la educație. Sistemul de învățământ nu-și va consolida capacitatea de sprijin pentru generația tânără în procesul de tranziție sigură și sănătoasă spre maturitate, fapt ce va avea repercusiuni asupra rezultatelor școlare, confirmate prin testările naționale și internaționale, fiind un impediment al bunăstării copiilor, adolescenților și tinerilor și al dezvoltării durabile a societății.

Dimensiunea resurselor umane în sistemul de învățământ

45. Nivelul de competență, motivația și prestația cadrelor didactice, care influențează direct performanța sistemului educațional, respectiv, recrutarea, formarea profesională de calitate, motivarea, dezvoltarea continuă a performanțelor cadrelor didactice reprezintă strategia-cheie.

46. Funcționalitatea și performanța sistemului de învățământ sunt afectate de un dezechilibru cantitativ, calitativ, de gen, de vârstă, de mediu (rural, urban) în domeniul capitalului uman (didactic și managerial) la toate nivelurile, anume: nivelul scăzut de motivație și satisfacție profesională a angajaților din sistem, fluxul redus al intrărilor în sistem ale specialiștilor tineri, în special în mediul rural, fluxul sporit al ieșirilor/abandonului profesional în primii ani de activitate, insuficiența de profesori și manageri calificați, inclusiv în mediul rural, ponderea semnificativă a cadrelor didactice cu vârsta *sub* și *peste* 60 de ani, dezechilibrul de gen în structura personalului didactic.

47. Personalul didactic din instituțiile de învățământ primar și secundar general pe nivel de învățământ. Repartizarea personalului didactic și de conducere pe grupe de vârstă relevă că o pondere semnificativă o dețin cei de 50-59 de ani (26,6%), rămânând la nivelul anului de studii 2023/24, în timp ce ponderea personalului didactic și de conducere tânăr sub 30 de ani a scăzut cu 0,2 puncte procentuale, iar a celor de 60 și peste 60 de ani a crescut cu 0,2 puncte procentuale. În învățământul primar și secundar general numărul de cadre didactice este în descreștere. Se atestă în continuare lipsa tinerilor pedagogi în școli.

Tabelul 1. Cadre didactice și de conducere în instituțiile de învățământ primar și secundar general după nivelul de instruire (date din BNS)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Cadre didactice și de conducere - total	26.272	25.994	25.779
din care, cu studii			
superioare	24.266	24.164	24.066
profesional tehnice postsecundare	1.821	1.676	1.641
alte	185	154	72

48. Insuficiența cadrelor didactice în învățământul general rămâne o provocare majoră în continuare. Deficitul de cadre didactice în învățământul general din Republica Moldova este semnificativ, cu peste 1.500 de posturi vacante la începutul anului școlar 2025-2026, iar numărul de posturi vacante a fluctuat, ajungând în octombrie la peste 700. Această situație determină ca mii de elevi să fie instruiți de profesori pensionați sau de suplinitori.

49. Se atestă problema insuficienței cadrelor didactice de sprijin (CDS), a fluctuației lor frecvente, cauzate în mod special de dependența instituirii poziției respective de numărul copiilor cu CES incluși în noul an de învățământ. Acest fapt generează și problema pregătirii insuficiente a CDS, mai cu seamă în domeniul organizării asistenței individualizate a copiilor ce prezintă nevoi complexe (copii cu dizabilități severe, senzoriale, TSA, asociate, unde normativul este de un CDS la 5 copii).

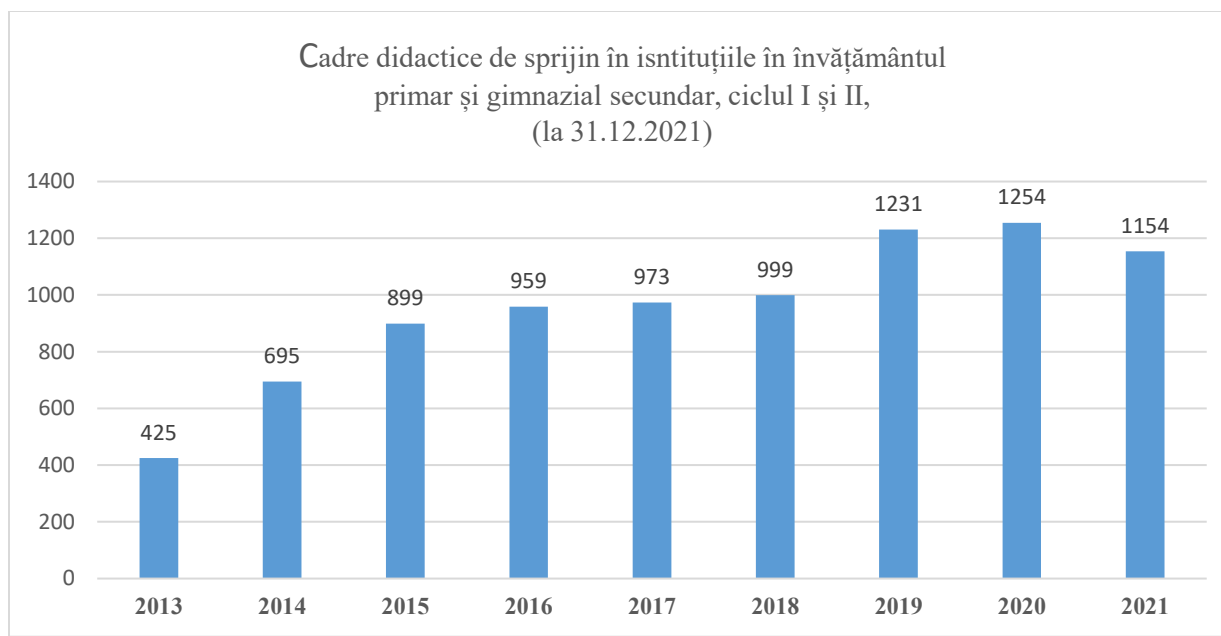


Figura 8. Cadre didactice de sprijin în instituțiile în învățământul primar și gimnazial secundar, ciclul I și II, (la 31.12.2021)

50. Ministerul Educației și Cercetării a întreprins măsuri ținute pentru îmbunătățirea performanței cadrelor didactice. Programele „Investim în educatori” și „Investim în profesori” vor fi extinse pentru a include și alte categorii de personal didactic, precum cadrele de sprijin, psihologii și logopezii. Această acțiune contribuie la profesionalizarea și responsabilizarea actorilor educaționali în vederea asigurării educației de calitate și la asigurarea sustenabilității reformelor din educație, precum și creșterea performanței. În paralel, 6.000 de profesori au beneficiat de programe gratuite de formare a competențelor digitale. Au fost formați circa 1000 de mentori la nivel național.

51. Crearea¹⁵ INEL reprezintă o măsură strategică esențială pentru profesionalizarea sistemului educațional din Republica Moldova. Institutul este răspunsul instituțional la necesitatea consolidării leadershipului educațional, asigurării continuității în cariera didactică și

¹⁵ <https://inel.md/ro>

corelării politicilor de formare cu realitățile din teren. Rolul său devine cu atât mai important în contextul procesului de aderare la UE și al reformelor structurale necesare în educație.

52. Campania „Fii Pro! Alege să fii profesor!” a fost una de bun augur pentru a atrage studenți la programele de *Științe ale educației*, dar și ulterior de a repartiza absolvenții acestor programe în școli. Un număr record de 426 de tineri specialiști¹⁶ s-au angajat în școli și grădinițe, în anul 2025, marcând cea mai mare participare la îndemnul Ministerului Educației și Cercetării de a se alătura sistemului educațional. Anul trecut, în instituțiile de învățământ s-au angajat 404 tineri, în 2023 – 365, iar în 2022 – 296. Din totalul de tineri angajați, cei mai mulți au optat pentru funcțiile de învățător (89), educator (74), profesor de limbă română (36) și profesor de istorie (23). În ceea ce privește distribuția regională, majoritatea absolvenților au ales să activeze în instituțiile din Chișinău, UTA Găgăuzia, Bălți, Orhei și Ialoveni.

53. Rezultatele se datorează majorării indemnizației de repartizare¹⁷ la 200 de mii de lei, dublării burselor pentru studenții de la domeniul ”Științe ale educației”, reducerea la 75% a normei didactice în primii 5 ani, compensații pentru materiale didactice, sprijin pentru cheltuielile de locuință și utilități în mediul rural sau centrele raionale, concediu anual de până la 62 de zile și asistență din partea unui cadru didactic mentor.

54. Deficitul de resurse umane formate și calificate reprezintă o provocare suplimentară. Multe dintre cadrele didactice din sectorul ÎPT nu au experiență practică în sectorul industrial și nu au acces la dezvoltare profesională continuă. În lipsa unor formări periodice în domeniul tehnologiilor emergente și al practicilor industriale, cadrele didactice pot întâmpina dificultăți în a le dezvolta elevilor competențe practice actuale, diminuând astfel eficiența generală a învățământului profesional.

55. Neintervenția pe dimensiunea deficitului de cadre didactice performante poate duce la o calitate joasă a calității procesului educațional. Problema poate fi soluționată în continuare prin acțiuni sistемice, cu caracter intersectorial, care să cuprindă toate procesele (recrutare, selecție, integrare, motivare, formare inițială și continuă, evaluare, salarizare), toate categoriile de personal, de la toate nivelurile sistemului (educație timpurie, învățământ general, profesional-tehnic, superior, formarea continuă). Modificările la Codul Educației poate susține și cadrele didactice din învățământul profesional tehnic. Aceasta ar presupune extinderea mecanismului de

¹⁶ https://mec.gov.md/sites/default/files/ordin_modificari.pdf

¹⁷ <https://mec.gov.md/ro/content/portarul-cadrelor-didactice-debutante-din-domeniul-stiinte-ale-educatiei>

acordare a compensației anuale de 4.000 de lei pentru materiale didactice și în învățământul profesional tehnic. În prezent, de acest sprijin beneficiază doar cadrele didactice din învățământul general. După aprobarea modificărilor la Codul Educației, aproximativ 3.600 de profesori din colegii și școli profesionale ar putea beneficia de aceste plăți.

Dimensiunea Societatea, comunitatea și familia pentru educație de calitate

56. În sistemul educațional sunt încurajate dialogul social și parteneriatul instituțiilor de învățământ cu organizațiile din domeniile cercetării și inovării, cu sindicatele, cu mediul de afaceri, cu societatea civilă și cu mass-media, realizate în condițiile legislației, însă acestea rămân insuficient valorificate. Promovarea insuficientă din perspectiva asigurării calității educației a politicilor sociale și comunitare în educație, mai ales în privința serviciilor sociale pentru grupuri dezavantajate, precum și a celor educați în și prin familie și a cooperării dintre școală, autorități și familie solicită eforturi mai complexe și substanțiale din partea sistemului de învățământ.

57. Problema corupției și a educației anticorupție continuă să fie prioritară pentru sistemul de învățământ din Republica Moldova, deși în datele Centrului Național Anticorupție instituțiile educaționale nu apar în topul fraudelor academice și al indicatorilor de integritate. Pe parcursul implementării Planului sectorial anticorupție pentru anul 2024¹⁸ s-au realizat unele progrese în ceea ce privește reducerea fraudei academice și consolidarea eticii în sectorul educației, inclusiv prin monitorizarea mai strictă a examenului de bacalaureat, prin aprobarea și implementarea Codului educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, urmată de a Codului de etică al cadrului didactic, și prin înființarea consiliilor de etică în școli. Totuși, în sistemul de învățământ se mai întâlnesc cazuri de favoritism, încălcarea integrității, politici nocive de reglementare a conduitei profesionale și politici privind anunțarea posturilor vacante și cazuri de ocupare a funcțiilor de personal, de angajare în schimbul luării de mită.

58. Barometrul situației în învățământul general inferior și superior, realizat de CIVIS, ne arată că în medie pe an un părinte este solicitat să plătească la asociație de 2,6 ori, iar neformal- de 2,9 ori.

Contribuțiile părinților anuale constituie circa 33,7 mln lei dintre care plăți neformale circa 20 mln lei.

¹⁸ https://mec.gov.md/sites/default/files/ordin_aprobare_plan.pdf

59. Urmează să capacităm¹⁹ Consiliile Naționale de Etică și Integritate²⁰ pentru învățământul general și superior. Ministerul Educației și Cercetării încurajează părinții, cadrele didactice să sesizeze ministerul în privința abaterilor de etică și integritate (inclusiv colectarea plăților informale). Consiliul are competența de a solicita retragerea gradelor didactice pentru abateri de etică și integritate. Vom desfășura o campanie națională de informare privind combaterea plăților informale și vom continua implementarea sistemului guvernamental de plăți în calitate de alternativă legală pentru implicarea transparentă și anonimă a părinților în finanțarea școlilor și grădinițelor.

60. Corupția rămâne una dintre problemele sistemului de învățământ superior din Republica Moldova, sugerează un sondaj comandat de Ministerul Educației și Cercetării realizat în șapte universități. Potrivit datelor, 36 la sută dintre respondenți au spus că fie nu s-au întreprins măsuri în cazurile de corupție pe care le-au raportat anterior, fie că nu au fost informați despre finalitatea lor. Alte 43 de procente au afirmat că unele cadre didactice ar fi fost pedepsite. În baza rezultatelor studiului, instituțiile participante la sondaj au lansat, o campanie de informare „Toleranță zero față de corupția din universități”²¹.

61. Sistemul de învățământ se confruntă cu problema educației în și pentru familie, a cooperării școlii cu familia în educația copiilor. Strategia²² intersectorială de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2022, implementată cu sprijinul societății civile și al partenerilor de dezvoltare, a impulsionat educația părinților, în general, dar nu s-a reușit soluționarea multiplelor probleme.

62. Tradițiile și credințele despre parenting sunt învechite, încă se crede că de educația copilului se ocupă doar mama, iar tata este persoana care aduce resurse acasă. Este justificat abuzul în educarea copilului prin expresiile: ”Bătaia e din rai”, ”Părinții m-au bătut,

¹⁹ <https://mec.gov.md/ro/content/prioritatile-ministerului-educatiei-si-cercetarii-pentru-anul-2025>

²⁰ https://mec.gov.md/sites/default/files/20240708133913_0.pdf

²¹ https://mec.gov.md/sites/default/files/sondaj-universitati_final_3.pdf

²² https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=95476&lang=ro

dar am crescut om”; ”Adultul e mare și știe mai bine, trebuie ascultat”; ”Nu laud copilul să nu se urce în cap”, etc. Totodată, este prezentă și multitudinea de familii care își educă copiii conform tiparului vechi cu neînțelegere sau lipsa dorinței de schimbare.

63. Există practici episodice /rare privind finanțarea programelor de parenting pentru specialiști și părinți în cadrul serviciilor sociale universale. Programele de parenting sunt finanțate în cadrul unor proiecte/granturi internaționale care au caracter temporar. Majoritatea programelor sunt oferite gratis, cu câteva excepții când părinții achită acest serviciu.

64. Programul de educație parentală „Mellow Parenting” este un program implementat de UNICEF în care părinții învață cum să-și crească copiii în mod sănătos. Programul are drept grup țintă copiii de vârstă preșcolară este format din 14 sesiuni de grup și are scopul de a sprijini părinții în dezvoltarea competențelor parentale la diferite etape de dezvoltare a copilului, începând cu cea prenatală, și până la vârsta preșcolară și se bazează pe principiile de atașament, învățare socială și teoria comportamentului cognitiv. Acesta pune accent pe facilitarea relațiilor pozitive între părinți și copii, îmbunătățirea stării lor de bine, învățarea din experiențe și înțelegerea modului în care acestea influențează comportamentele²³.

65. Neintervenția în crearea unui serviciu social de parenting pozitiv; finanțat de către stat și parteneri de dezvoltare, în elaborarea de programe acreditate pentru diverse grupuri de beneficiari (menu de programe), formarea de specialiști certificați, introduși în baza de date națională, care va fi unificată și funcțională, precum și monitorizarea bunăstării copilului și educației parentale să fie efectuată de specialiști din sistemul social, educațional și medical vor menține în continuare problema **educației în și pentru familie**.

66. Nivelul redus de participare a părinților la administrarea instituțiilor de învățământ rezumată la: discutarea în cadrul adunărilor părintești a problemelor ce țin de drepturile și obligațiile elevilor și ale părinților, de îmbunătățirea condițiilor fizice din școală, de susținerea financiară a școlii, a elevilor aflați în situație de risc și a celor capabili de performanțe; școli reticente față de implicarea părinților și a comunității în angajarea, evaluarea, promovarea și stimularea cadrelor didactice și a celor manageriale, în alegerea disciplinelor opționale și a tematicii cercurilor școlare, în combaterea fenomenului plăților informale, în lupta cu corupția în învățământ; părinți puțin interesați pentru participare în activități concrete din viața școlii; administrații publice locale care neglijează problemele instituțiilor de învățământ va menține un statut subminat al educației în societate și un nivel scăzut de credibilitate.

23 <https://www.unicef.org/moldova/documents/programul-de-educa%C8%9Bie-parental%C4%83-%E2%80%9Emellow-parenting>

Dimensiunea medii de învățare și dezvoltare

67. Republica Moldova a făcut **pași importanți** spre modernizarea mediilor de învățare, dar persistă **disparități semnificative între urban și rural, lipsa de resurse moderne, și provocări legate de incluziune și digitalizare echitabilă**. Pentru a crea medii de învățare care sprijină dezvoltarea deplină a elevilor, este necesară o abordare integrată — infrastructurală, digitală și socio-emoțională — susținută de politici publice coerente și investiții sustenabile.

68. Tranziția de la un curriculum bazat pe cunoștințe la un curriculum bazat pe competențe (și evaluările corespunzătoare) rămâne totuși o problemă care necesită eforturi suplimentare. O parte a provocării constă în faptul că mulți profesori au fost inițial pregătiți pentru un curriculum bazat pe cunoștințe și predau de mulți ani. Tranziția către un curriculum bazat pe competențe necesită focalizarea predării atât pe competențe, cât și pe conținut într-un mod care să permită integrarea acestora (OECD, 2020), evaluarea competențelor, cu accent pus în cazul Moldovei pe evaluarea formativă etc. Pentru mulți profesori, această tranziție este considerată a fi o provocare formidabilă și necesită mai mult timp și efort pentru dezvoltarea profesională a profesorilor, inclusiv mai mult timp și efort pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

69. Printre problemele generale ale curriculumului național aprobat în anii 2018-2019 sunt de menționat: prioritatea conținuturilor în procesul de predare-învățare-evaluare; dominarea componentei teoretice asupra celei praxiologice; excesul abordării disciplinare în defavoarea celei transdisciplinare, interdisciplinare; lipsa experienței la unii conceptori de curricula de a valorifica noțiunile moderne privind dezvoltarea curriculară, inclusiv de a asigura conexiuni intra- și interdisciplinare; valorificarea insuficientă a competențelor pentru secolul XXI a competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Brussels, 2018) și a competențelor-cheie de dezvoltare durabilă.

70. Pentru a răspunde la problemele privind relevanța curriculumului național a avut loc un proces amplu de evaluare a curricula disciplinare din planul cadru de învățământ din perspectiva integrării valorilor, integrării noilor educații, precum educație pentru pace, educație pentru cetățenie globală, educație financiară și antreprenorială etc. Procesul de evaluare a curricula disciplinare a scos la iveală lacunele calității și implementării curriculumului național.

71. În anul 2025 au fost aprobate Concepția²⁴ dezvoltării curriculumului și noul Cadru²⁵ de Referință al Curriculumului Național 2025, precum și noul Cadru²⁶ de referință a educației timpurii, care stabilește **principiile, valorile și direcțiile de dezvoltare** ale educației generale din Republica Moldova, având ca obiectiv formarea **competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții** și alinierea sistemului educațional la standardele europene.

72. Pentru a pune în aplicare noile documente curriculare urmează un proces amplu de formare al conectorilor de curriculum în baza evaluărilor realizate, dezvoltarea noilor curricula disciplinare și a ghidurilor metodologice, formarea cadrelor didactice în materie de implementare a noilor curricula, consolidarea sistemului de evaluare bazat pe dovezi. În cazul că aceste acțiuni nu vor fi realizate riscăm să avem în continuare un curriculum nerelevant, să nu promovăm inovațiile curriculare și să diminuăm rolul acestora în asigurarea unei educații de calitate.

Dimensiunea tehnologiei informației și a comunicațiilor în sistemul de educație

73. Ministerul Educației și Cercetării a realizat pași concreți în prioritizarea și informatizarea /digitalizarea educației în documentele de politici; asupra unei viziuni sistemice privind echipamentele și produsele de program utilizate în instituțiile de învățământ de toate nivelurile; axarea eforturilor de formare inițială și continuă a angajaților din sectorul educației pe „alfabetizarea digitală” (activitate specifică deceniilor precedente) etc.

74. Este important să menționăm că sistemul de educație are sisteme informaționale dezvoltate la toate nivelurile de învățământ fiind și interoperabile între ele (Figura 9). Astfel, pot fi menționate sistemul informațional SIME, un Sistemul Informațional pentru Personalizarea Documentelor de Studiu(proiect de document, consultat public) SIPAS, sistemul de e-admitere în învățământul profesional tehnic și superior etc.

²⁴ https://mec.gov.md/sites/default/files/last_version_copy_compressed_1_0.pdf

²⁵ https://mec.gov.md/sites/default/files/crcn_aprobat.pdf

²⁶ https://mec.gov.md/sites/default/files/document/cadrul_de_referinta_al_educatiei_timpurii_2025_.pdf

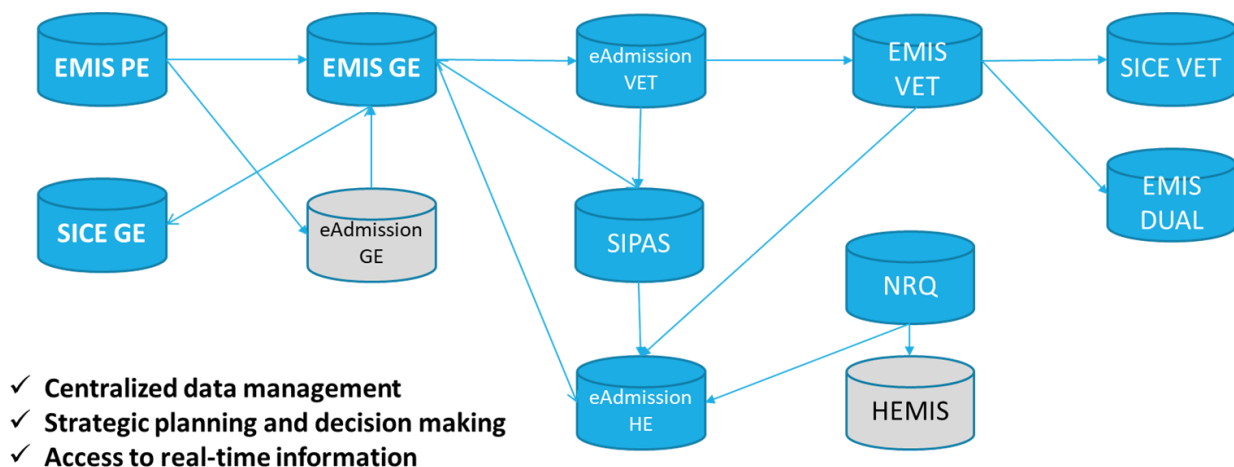


Figura 9. Interoperabilitatea sistemelor informaționale în educație (sursa screening bilateral, RM-UE)

75. În învățământul general funcționează sistemul electronic SIME²⁷, precum și are loc implementarea catalogului electronic, proces extins. În anul de studii 2024-2025 numărul de școli care aplică catalogul electronic a crescut cu 11% (Tabelul nr.2).

Tabelul nr.2 Implementarea registrului electronic în învățământul general

Implementarea Registrului Electronic în școli	Școli cu registru electronic implementat	Școli fără registrul electronic
Număr de școli în 2023-2024	480 (40% din total)	725

²⁷ https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=141766&lang=ro

Număr de școli în 2024-2025	604 (51% din total)	580
-----------------------------	---------------------	-----

76. În anul 2020 a fost lansat un amplu Program de alfabetizare digitală pentru cadrele didactice. Constatăm că peste 75% din cadrele didactice au fost formate în obținerea și certificarea competențelor digitale în învățământul primar și secundar general (Tabelul 10).

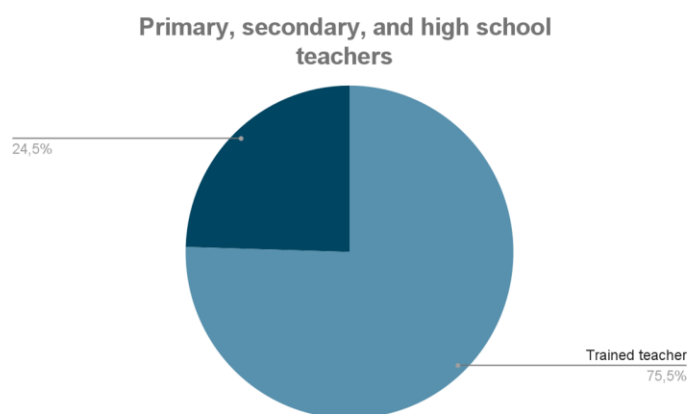


Figura 10. Formarea competențelor digitale pentru profesorii din învățământul primar și secundar general

77. Digitalizarea impune contexte de învățare virtuală ce influențează nemijlocit calitatea capitalului uman. Un absolvent care deține competențe și aptitudini digitale avansate este mai bine pregătit pentru piața muncii moderne. Astfel, digitalizarea reprezintă un egalizator de șanse foarte bun pentru ambele sexe, în măsură egală. În acest sens, promovarea egalității de gen în și prin educație, inclusiv a celei digitale, reprezintă un factor de realizare a echității sociale și de diminuare a dezechilibrelor de gen.

78. În învățământul general au fost puse în aplicare *Standarde pentru competențele digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal*²⁸ și *Standarde*²⁹ *pentru protecția și siguranța copiilor/studenților în mediul online*³⁰ pentru a preveni expunerea tot mai mare a copiilor la riscurile existente în mediul online, precum și la proliferarea unor comportamente iresponsabile în acest mediu (*cyber-bullying*).

79. Elemente fundamentale care necesită a fi luate în considerare pentru a asigura o dinamică pozitivă în domeniul educației digitale în Republica Moldova ar fi: pe reducerea decalajului digital, urmărindu-se ca Republica Moldova să se claseze în top 50 de state la acest indicator, inclusiv prin infrastructura digitală în instituțiile educaționale îmbunătățită și extinderea accesului la internet; Promovarea educației digitale este esențială, inclusiv prin formarea continuă a cadrelor didactice, schimbul de bune practici, creșterea participării la programe de educație digitală timpurie, formarea adulților în domeniul digital, modernizarea curriculumului educațional, integrarea competențelor digitale în formarea profesională a cadrelor didactice; Republica Moldova trebuie să implementeze sisteme digitale moderne și aplicații mobile în sectorul educațional, dar și laboratoare digitale în instituțiile de învățământ, cu evaluarea constantă și reevaluarea funcționalităților acestora; Planurile naționale de dezvoltare trebuie să prioritizeze digitalizarea serviciilor și infrastructura educațională, fiind necesară asigurarea unei coerențe și cooperări între instituțiile de stat și sectorul privat.

Dimensiunea învățării și educației adulților pentru calitatea vieții

80. Dezvoltarea sistemului de învățare și educație a adulților și diversificarea formelor și serviciilor de formare continuă a adulților, crearea centrelor de educație nonformală a adulților, inclusiv prin campanii de comunicare și implicarea operatorilor economici încă are un cadru normativ și conceptual insuficient de clar; finanțare slabă a sistemului și nerelevant direcționată; monitorizare precară a datelor statistice comparative privind educația profesională și generală a adulților, care este un impediment în stabilirea strategiilor de dezvoltare a acestui sistem; cercetări puține axate pe această problemă.

81. Pentru a asigura incluziunea tuturor cetățenilor și a oferi sprijin grupurilor vulnerabile, prin Hotărârea Guvernului nr. 222/2024 sunt reglementate și aprobate proceduri privind accesul la măsurile de angajare³¹. Printre acestea amintim: Procedura de formare profesională

²⁸ https://mecc.gov.md/sites/default/files/cnc4_final_competente_digitale_elevi_22iulie2015_1.pdf

²⁹ https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=142707&lang=ro

³¹ https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_aprobare_sso.pdf

a șomerilor prin cursuri pe baza de bonuri; Procedura de formare la locul de munca în cadrul unității; Procedura de desfășurare a stagiului profesional; Procedura de certificare a cunoștințelor și aptitudinilor dobândite în contexte de educație non-formală și informală; Procedura de subvenționare a locurilor de muncă; Procedura de acordare a subvențiilor pentru crearea sau adaptarea locurilor de muncă pentru persoanele cu dizabilități; Procedura de reabilitare profesională a persoanelor cu handicap; Procedura de acordare de consultanță, asistență și suport pentru demararea unei afaceri.

82. Educația și formarea profesională a adulților se poate realiza prin programe de recalificare, perfecționare, specializare, de competențe profesionale, microcalificare. Durata programelor de formare profesională a adulților în contextul educației formale sunt cuantificate în credite de studii.

83. Toate programele descrise fac parte din Cadrul național de calificare (Cadrul național de calificare). În funcție de tip și de nivelul Cadrului Național de Calificare, durata programelor poate varia de la 3 la 120 de credite de studiu (Tabelul 3).

84. Cu toate acestea este nevoie de extinderea și consolidarea procesului de validare a competențelor profesionale dobândite de către adulți în contexte de educație nonformală și informală din perspectiva asigurării integrării acestora pe piața muncii și reintegrării migranților moldoveni în viața socială și economică a țării.

85. Până în prezent sistemul de învățare și educație a adulților nu are o foaie de parcurs, care ar contribui la accesul și motivarea adulților pentru formarea continuă profesională și generală, cu repercusiuni asupra calității și a performanțelor în diferite domenii.

Diversitatea programelor acreditate și a certificatelor eliberate pentru învățarea adulților poate fi urmărită în tabelul nr.3:

Tabelul nr.3. Certificate eliberate pentru învățarea adulților

Număr de certificate	2020	2021	2022	2023	2024
Certificat de competențe profesionale - CCPF	0	0	0	3013	4292
Certificat de recalificare – ARP/CR	460	465	147	1134	1515

Certificat de perfecționare – CRP/ACR/CPF	14704	11872	9283	16177	20506
Certificat de competențe profesionale (validare) – CCP	0	0	0	3653	4663

Dimensiunea cercetării științifice relevante pentru inovații și calitate în educație

86. Peisajul cercetării și inovării (C&I) din Moldova se confruntă cu provocări semnificative care împiedică alinierea sa la standardele UE și îi limitează competitivitatea. Deși Programul „Smart³² Moldova” a fost aprobat oficial, implementarea sa practică rămâne incompletă, evidențiind slăbiciunile structurale ale infrastructurii C&I, colaborarea public-privat limitată și mecanismele inadecvate pentru transferul de tehnologie. Starea actuală a laboratoarelor, centrelor de cercetare și departamentelor universitare este slab echipată și subfinanțată, limitând capacitatea Republicii Moldova de a efectua cercetări avansate, în special în domenii strategice identificate ca avantaje competitive: agricultură și prelucrarea alimentelor, tehnologia informației și comunicațiilor (TIC), energie durabilă, biomedicină și produse biofarmaceutice.

87. În plus, Republica Moldova se confruntă cu un angajament slab între instituțiile publice de cercetare și entitățile din sectorul privat, subminând potențialul de inovare și ducând la comercializarea lentă a rezultatelor cercetării. Lipsa instrumentelor de finanțare axate pe inovare, cum ar fi voucherele pentru inovare și parteneriatele public-privat specifice, împiedică în continuare capacitatea IMM-urilor și a întreprinderilor nou-înființate de a dezvolta soluții inovatoare sau de a accesa tehnologii avansate. În consecință, Republica Moldova rămâne în urma concurenților regionali și nu este în măsură să își valorifice pe deplin potențialul în sectoarele prioritare identificate.

88. Peisajul cercetării și inovării (C&I) din Moldova se confruntă cu provocări semnificative care împiedică alinierea sa la standardele UE și îi limitează competitivitatea. Deși Programul „Smart³³ Moldova” a fost aprobat oficial, implementarea sa practică rămâne incompletă, evidențiind slăbiciunile structurale ale infrastructurii C&I, colaborarea public-privat limitată și mecanismele inadecvate pentru transferul de tehnologie. Starea actuală a laboratoarelor, centrelor de cercetare și departamentelor universitare este slab echipată și subfinanțată, limitând capacitatea Republicii Moldova de a efectua cercetări avansate, în special în domenii strategice identificate ca avantaje competitive: agricultură și prelucrarea alimentelor, tehnologia informației și comunicațiilor (TIC), energie durabilă, biomedicină și produse biofarmaceutice.

89. În plus, Republica Moldova se confruntă cu un angajament slab între instituțiile publice de cercetare și entitățile din sectorul privat, subminând potențialul de inovare și ducând la comercializarea lentă a rezultatelor cercetării. Lipsa instrumentelor de finanțare axate pe inovare, cum ar fi voucherele pentru inovare și parteneriatele public-privat specifice, împiedică în continuare capacitatea IMM-urilor și a întreprinderilor nou-înființate de a dezvolta soluții inovatoare sau de a accesa tehnologii avansate. În consecință, Republica Moldova rămâne în urma concurenților regionali și nu este în măsură să își valorifice pe deplin potențialul în sectoarele prioritare identificate.

90. Nivelul foarte redus al infrastructurii de cercetare provoacă lipsa de atractivitate și creează un obstacol pentru dezvoltarea dimensiunii experimentale a sistemului de cercetare, a cooperării cu sectorul de afaceri și valorizarea capitalului intelectual creat, prin activități de cercetare, în economie și societate. Numărul de talente din cercetare implicate în mediul de afaceri reprezentând doar 6,2 %, conform raportului din anul 2022 al Indicelui Global de Inovare (Global Innovation IndexReport2022³⁴).

91. În anul 2025 Republica Moldova a semnat 56 de acorduri de granturi pentru cercetare în cadrul Programului „Orizont Europa”. Valoarea totală a suportului se ridică la 6,35 milioane de euro, bani oferți de Uniunea Europeană.

92. Cercetătorii din Republica Moldova și România implementează 62 de proiecte comune. Bugetul alocat este de 10 mln euro, dintre care 8 mln euro finanțare din partea României și 2 mln euro finanțare din partea Republicii Moldova. În primul apel de proiecte, lansat în anul 2023, câștigătoare au fost 38 de proiecte bilaterale, care acum sunt în desfășurare.

93. Pentru susținerea tinerilor cercetători au fost oferite cinci tipuri de proiecte, care au scopul să stimuleze dezvoltarea cercetării și colaborării internaționale: a) „Stimularea excelenței cercetărilor științifice”, cu un buget de 24 milioane lei, cu finanțări de până la 600 mii lei per proiect; b) „Tinerii cercetători”, cu un buget de 22,5 milioane lei, care va acorda până la 900 mii lei per proiect pentru tineri; c) „Program de proiecte comune de colaborare între diaspora științifică și organizațiile de cercetare din RM” (Programul ReBRAIN), cu un buget de 10 milioane lei pentru atragerea diasporei științifice; d) „Vouchere inovaționale pentru anul 2025”, cu un fond de 2 milioane lei destinat susținerii transferului de cunoștințe între cercetare și mediul de afaceri; e) „Proiecte pentru dezvoltarea capacităților de participare la Programul Orizont Europa”, cu finanțare de 2 milioane lei pentru facilitarea integrării în programele europene.³⁵

94. Capacitățile de cercetare și inovare urmează să fie consolidate prin implementarea Programului Național de Specializare Inteligentă, prin acordarea de programe de infrastructuri de cercetare și inovare, parteneriat public-privat colaborativ pentru activități de cercetare și inovare și vouchere de inovare și programe de transfer de tehnologie.

³² https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=145032&lang=ro

³³ https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=145032&lang=ro

³⁴ <https://www.wipo.int/en/web/global-innovation-index/2022/index#:~:text=Switzerland%20is%20the%20most%20innovative,according%20to%20the%20GII%202022>

³⁵ https://mec.gov.md/ro/content/mec-si-anced-lanseaza-noi-concursuri-de-proiecte-de-cercetare-pentru-perioada-2025-2026?fbclid=IwY2xjawlkFoxleHRuA2FlbQlxMAABHQ5MUJ05_dDJlZzd4xiTl3b1YMNATyLgAfspvkXIJZez50M2-Ru2tX3yw_aem_fuHxRtP4xm4Ry-GLJltzg

95. În 2025, s-a continuat dezvoltarea și modernizarea sistemului național de cercetare. Mai multe oportunități sunt oferite pentru cercetători, precum stimularea excelenței academice, sprijinirea cercetătorilor tineri, inclusiv prin finanțări dedicate, inclusiv majorarea de burse a doctoranzilor până la 4400 de lei.

96. În anul curent, a fost lansat Fondul Național pentru Inovare și Tehnologie cu un buget de 35 de milioane de lei, pentru a stimula colaborarea dintre cercetători și mediul economic. Totodată, pentru prima dată, din proiectul „Învățământul Superior din Moldova”, finanțat de Banca Mondială, vor fi acordate granturi în valoare totală de 8 milioane de euro pentru dezvoltarea infrastructurii de cercetare.

97. Prin sprijinirea proiectelor de cercetare colaborativă, dotarea și modernizarea infrastructurilor de cercetare, oferirea de vouchere de inovare pentru stimularea inovării în afaceri și îmbunătățirea mecanismelor de transfer tehnologic, Moldova își propune să stimuleze cercetarea orientată spre piață și să promoveze un mediu inovativ vibrant. În cele din urmă, reforma urmărește alinierea sistemului de cercetare și inovare al Republicii Moldova la cele mai bune practici ale UE, asigurând integrarea în rețelele europene de inovare și sporind atractivitatea Republicii Moldova ca destinație de investiții pentru industriile de înaltă tehnologie.

Dimensiunea bunei guvernări și infrastructura modernă pentru educație de calitate

98. Investițiile în educație, care nu asigură un nivel înalt de calitate și funcționalitate a sistemului de învățământ, nu vor asigura nici dezvoltarea durabilă a economiei și nici a societății în general, fiind una dintre principalele vulnerabilități. Fără o salarizare adecvată, atractivitatea ocupației de profesor va rămâne redusă, indiferent de calitatea formării profesionale. Reducerea și raționalizarea cheltuielilor publice fără a corela cu calitatea învățământului va frâna funcționalitatea și dezvoltarea sistemului de învățământ. În acest context, prioritatea trebuie acordată cheltuielilor legate de formarea la locul de muncă, creșterea salariilor pe bază de merit, modernizarea echipamentelor și a materialelor, instruirea pedagogică, formarea specială pentru susținerea persoanelor cu cerințe educaționale speciale și a altor persoane vulnerabile, precum și îmbunătățirea managementului școlar.

99. Numărul mare de instituții de învățământ de toate nivelurile, liceele cu o singură clasă, infrastructura depășită, departe de valorile școlii prietenoase elevului/eleveii, afectează calitatea studiilor. Capacitățile instituționale sunt diminuate de lipsa condițiilor de învățare: laboratoare echipate cu utilaj modern, clase de computere. Instituțiile de învățământ profesional tehnic și superior încă nu reușesc să asigure baza tehnico-materială în concordanță cu evoluția tehnologiilor în diverse domenii ale economiei, fapt ce influențează actualitatea programelor, calitatea mediului și capacitățile instituționale de asigurare a procesului educațional.

100. Resursele publice în educație și formare au reprezentat 5,5 % din PIB în 2025 și au reprezentat 1023,6 milioane EUR. Conform cadrului bugetar pe termen mediu cheltuielile pentru educație sunt planificate să ajungă la 1025,8 milioane EUR în 2027³⁶.

Tabelul 4. Finanțarea învățământului

	2020 executat	2021 executat	2022 executat	2023 executat	2024 aprobat	2025 planific at	2026 planific at	2027 planific at
Total cheltuieli, mln. EUR	640.5	682.0	807.2	956.2	958.0	1023.6	1021.7	1025.8
% din PIB	6.3	5.5	5.8	6.3	5.4	5,5	5,0	4,6
Învățământ preșcolar, mln. EUR	159.6	195.0	195.5	290.5	308.3	467.5	473.0	474.8
Învățământ general mln. EUR	305.4	326.2	326.0	454.9	423.5	324.5	326.0	326.9

³⁶ https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=144721&lang=ro

Învățământ profesional tehnic, mln. EUR	22.8	23.4	24.1	30.3	30.4	30.7	31.0	31.3
Învățământ profesional tehnic postsecundar mln. EUR	30.7	29.8	31.3	38.1	38.2	38.7	38.8	39.1
Învățământ superior, mln. EUR	54.6	53.7	56.3	76.0	69.6	80.5	71.3	71.9

101. În același timp eforturile Guvernului au fost îndreptate spre creșteri salariale ale angajaților din sistem. Astfel, au crescut salariile educatorilor din învățământul preșcolar³⁷ (Tabelul 5). Totodată, angajații pot beneficia lunar de sporul pentru performanță și sporuri cu caracter specific.

Tabelul 5. Creșteri salariale ale cadrelor didactice din IET (salariul lunar brut)

	Clasa de salarizare	2022 (perioada 01.01-16.09.2022, valoarea de referință 1900 lei)	2022 (perioada 16.09 - 31.12.2022, valoarea de referință 2000 lei)	2023 (valoarea de referință 2000 lei, +1300 lei spor în valoare fixă)	2024 (valoarea de referință 2300 lei, +1300 lei spor în valoare fixă)
Educator (începător fără vechime în muncă)	56	7205,0 lei	7584,0 lei	8884,0 lei	10021,0 lei

³⁷ https://mec.gov.md/sites/default/files/raport_mec_2024.pdf

Educator, cu stagi >20 ani și grad didactic superior	56	11172,0 lei	11760,0 lei	13060,0 lei	14824,0 lei
Metodist (fără vechime în muncă)	52	6612,0 lei	6960,0 lei	8260,0 lei	9304,0 lei
Metodist cu vechime în muncă de peste 20 de ani	52	7501,0 lei	7896,0 lei	9196,0 lei	10380,0 lei

102. Creșteri salariale s-au produs și în învățământul primar și secundar general³⁸ (Tabelul 6).

Tabelul 6. Creșteri salariale ale cadrelor didactice din învățământul primar și secundar general (salariul lunar brut), în comparație:

	Clasa de salarizare	2022 (perioada 01.01- 16.09.2022, valoarea de referință 1900 lei)	2022 (perioada 16.09 - 31.12.2022, valoarea de referință 2000 lei)	2023 (valoarea de referință 2000 lei, +1300 lei spor în valoare fixă)	2024 (valoarea de referință 2300 lei, +1300 lei spor în valoare fixă)
Cadru didactic începător	56	7205,0 lei	7584,0 lei	8884,0 lei	10021,0 lei
Cadru didactic cu stagi de peste 20 de ani și grad didactic superior	56	11172,0 lei	11760,0 lei	13060,0 lei	14824,0 lei

³⁸ https://mec.gov.md/sites/default/files/raport_mec_2024.pdf

103. Începând cu 1 ianuarie 2025, salariile cadrelor didactice din învățământul profesional tehnic și superior au crescut, conform grilei salariale anunțate de Ministerul Educației și Cercetării. Creșterile variază în funcție de categoria didactică, dar **partea fixă a salariului (salariul de bază + sporul de 1300 de lei)** a crescut, de exemplu, la cadrele didactice cu gradul II de la aproximativ 9.718 lei la minimum 11.025 lei, iar la cele cu grad superior de la 12.570 lei la minimum 14.250 lei.

104. Sporul lunar pentru titlul de doctor habilitat sau profesor universitar a crescut de la 1 100 lei la 4 500 lei, iar pentru titlul de doctor în științe sau conferențiar universitar – de la 600 lei la 4 000 lei. Sporul lunar pentru titlul științific sau științifico-didactic se acordă proporțional timpului lucrat, inclusiv în cazul în care personalul din universități exercită prin cumul funcția științifico-didactică sau științifică suplimentar unei norme de bază. Astfel, salariile au fost majorate cu peste 20%, iar cuantumul acestora pentru o normă ajung la până la 21 400 de lei pentru un post de profesor universitar și 19 960 de lei pentru un post de conferențiar universitar³⁹, cu includerea sporului pentru performanță de 10%. În total, de aceste majorări beneficiază 2 470 de cadre științifico-didactice și 1 487 de cercetători.

105. Finanțarea învățământului per copil, elev, student cu mult mai joasă decât media europeană și-a pus amprenta: numărul de elevi, studenți în instituțiile de învățământ a devenit unul scăzut. Totodată, a desincronizat mai evident raportul finanțării diferitor niveluri ale sistemului de învățământ, precum și raportul dintre nivelul de salarizare a educatorilor, cadrelor didactice din educația timpurie, din învățământul primar, gimnazial și liceal, din învățământul profesional tehnic și din învățământul superior.

106. Raționalizarea cheltuielilor publice pentru învățământ n-a fost asociată cu eforturile de îmbunătățire a calității. Una dintre provocările sensibile cu impact financiar puternic este utilizarea inefficientă a capacităților de proiect ale instituțiilor de învățământ ca urmare a diminuării contingentului de elevi/ studenți. În consecință, creșterea constantă a finanțării de la stat, însoțită de scăderea numărului de elevi/studenți, determină, frecvent, ridicarea exagerată a cheltuielilor unitare, fără o ameliorare corespunzătoare a calității procesului educațional. Aplicarea unor mecanisme de finanțare neadecvate determină ineficiența la nivelul instituțiilor de învățământ. În special, această deficiență este caracteristică pentru instituțiile de învățământ preșcolar, extrașcolar și de educație incluzivă, dar și pentru învățământul superior.

107. Reorganizarea unor instituții de învățământ general pentru consolidarea rețelei școlare ar trebuie să urmeze următoarele principii: accent pe calitate, nu pe economii; resursele eliberate să fie reinvestite în educație; menținerea școlilor primare în toate localitățile – în limita raționalului; transport școlar și sprijin financiar; suport pentru cadrele didactice și respectarea drepturilor minorităților etnice.

³⁹ https://gov.md/sites/default/files/media/documents/sedinte-de-guvern/2025-05/NU-212-MEC-2025_0.pdf

analiza recentă a MEC propune reorganizarea instituțiilor cu sub 35 de elevi în clasele gimnaziale - în școli primare, reorganizarea a celor cu sub 30 de elevi în școli primare-grădinițe, transformarea școlilor primare-grădinițe, cu mai puțin de 10 elevi, în grădinițe.

III. OBIECTIVE

108. Obiectivele generale ale Programului derivă din Strategia de dezvoltare ”Educația 2030” pentru anii 2023-2030 și contribuie direct la realizarea obiectivelor și indicatorilor de evaluare ai Strategiei naționale de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”, fiind următoarele.

109. **Obiectivul general 1.** Racordarea educației la cerințele și nevoile pieței muncii din perspectiva dezvoltării sustenabile prin restructurarea mecanismelor de dezvoltare a capitalului uman.

109.1. Corespunzător, în vederea atingerii Obiectivului general stabilit, Programul își propune 6 obiective specifice, care vor contribui la implementarea cu succes a activităților planificate în domeniul de referință.

109.1.1. **Obiectiv specific 1.1.** Asigurarea alinierii Cadrului Național al Calificărilor la Cadrul European al Calificărilor, în vederea recunoașterii automate a calificărilor și facilitării mobilității educaționale și profesionale

109.1.2. **Obiectiv specific 1.2.** Îmbunătățirea calității, integrității și atractivității învățământului superior, astfel încât până în anul 2030 cel puțin 70% dintre absolvenții de liceu să își continue studiile în universitățile din Republica Moldova.

109.1.3. **Obiectivul specific 1.3.** Reducerea decalajului dintre competențele absolvenților și cerințele pieței muncii, prin modernizarea învățământului profesional tehnic și extinderea programelor de formare duală.

109.1.4. **Obiectivul specific 1.4.** Creșterea cu cel puțin 10% a ratei de inserție pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional tehnic și superior până la finele anului 2030, prin dezvoltarea și operaționalizarea unui mecanism național integrat de monitorizare a angajării, bazat pe interconectarea sistemelor informaționale.

109.1.5. **Obiectivul specific 1.5.** Dezvoltarea competențelor antreprenoriale, economice și financiare ale elevilor și studenților, astfel încât toți educabilii să dobândească competențele corespunzătoare nivelului de studiu.

109.1.6. **Obiectivul specific 1.6.** Consolidarea sistemului de orientare și ghidare în carieră, în vederea corelării cererii și ofertei educaționale cu nevoile pieței muncii și cu particularitățile individuale ale beneficiarilor.

110. Realizarea acestui obiectiv va contribui ca sistemul de învățământ profesional tehnic și superior să fie racordat la cerințele și nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii, astfel încât până în anul 2030: va crește relevanța, portabilitatea și racordarea calificărilor la nevoile pieței muncii prin elaborarea/actualizarea a cel puțin 80% de standarde de calificare pentru toate nivelurile și domeniile de formare profesională din învățământul superior și profesional tehnic, conform Cadrului Național al Calificărilor armonizat cu Cadrul European al Calificărilor; vor fi consolidate rezultatele educaționale, calitatea și integritatea învățământului superior prin dezvoltarea capacităților instituțiilor de învățământ superior și racordarea la cerințele pieței muncii, astfel ca șapte din zece absolvenți de liceu să-și continue studiile în universitățile din Republica Moldova, vor fi reduse neconcordanțele dintre competențe și cerințele pieței muncii pentru învățământul profesional tehnic, prin sporirea calității și atractivității acestuia, inclusiv prin dezvoltarea sistemului, asigurând o creștere a numărului total de studenți înscriși în programe de ÎPT dual etc.

111. **Obiectivul general 2.** Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți pe întreg parcursul vieții

111.1 Corespunzător, în vederea atingerii Obiectivului general stabilit, Programul își propune 8 obiective specifice, care vor contribui la implementarea cu succes a activităților planificate în domeniul de referință.

111.1.1. **Obiectivul specific 2.1.** Creșterea participării copiilor la serviciile de educație timpurie, astfel, încât până în anul 2030 cel puțin 30% de copii cu vârstă până la 3 ani să participe la educația timpurie și cel puțin 3% de copii de la 0-2 ani să participe la educația antepreșcolară.

108.1.2. **Obiectivul specific 2.2.** Asigurarea până în anul 2030 a condițiilor necesare pentru ca 100% dintre fete și băieți să finalizeze învățământul primar și minimum 98% să finalizeze învățământul secundar gratuit, echitabil și de calitate.

111.3. **Obiectivul specific 2.3.** Sincronizarea ratei de participare în învățământul superior în raport cu domeniile prioritare pentru dezvoltarea socioeconomică a țării și cu necesitățile actuale ale populației de vârstă cuprinsă între 30 și 34 ani, ajungând până în anul 2030 la 25%.

111.1. 4. **Obiectiv specific 2.4.** Asigurarea până în anul 2030 a educației incluzive de calitate pentru toți copiii și tinerii, astfel încât 100% dintre copiii/elevii, indiferent de apartenența la un grup-țintă, să fie integrați în instituțiile de învățământ general, iar absolvenții din aceste grupuri să aibă acces la învățământul profesional tehnic, superior și la alte forme de educație pe tot parcursul vieții, precum și oportunități reale de inserție pe piața muncii.

111.1.5. **Obiectivul specific 2.5.** Sprijinirea progresului în învățare/dezvoltare pentru toți elevii și studenții prin remedierea, recuperarea și depășirea repercusiunilor situației pandemice, climaterice, de dezinformare, altor situații de risc.

111.1.6. **Obiectivul specific 2.6.** Reducerea până în anul 2030 a fenomenelor de abandon școlar, bullying și violență (inclusiv violența de gen) în instituțiile de învățământ și comunități, în special în rândul copiilor din grupuri vulnerabile, prin creșterea cu minimum 40% a numărului de cazuri identificate și asistate.

111.1.7. **Obiectivul specific 2.7.** Asigurarea incluziunii prin activitățile extrașcolare și de petrecere a timpului liber, astfel încât până în anul 2030 cel puțin 60% dintre copiii, în special a celor din familii vulnerabile, în situații de risc și/sau a celor cu comportament deviant și a celor cu nevoi speciale, tinerii cu CES să fie incluși în activități extrașcolare.

111.1.8. **Obiectivul specific 2.8.** Dezvoltarea școlilor de arte și a școlilor sportive, astfel încât numărul de participanți să crească cu 3 % anual, în special a celor din familii vulnerabile, în situații de risc și/sau a celor cu comportament deviant și a celor cu nevoi speciale.

112. Realizarea acestui obiectiv va asigura accesul la educație de calitate și condiții echitabile pentru toți și în primul rând, a copiilor, elevilor, studenților din mediile vulnerabile; să îmbunătățim evoluția indicatorilor de participare școlară (la testări naționale și internaționale), să promovăm incluziunea și integrarea socioemoțională a celor ce învață, prin promovarea egalității de gen, educației pentru sustenabilitate, democrație, interculturalitate, multilingvism, pentru pace și cetățenie activă.

113. **Obiectivul general 3.** Asigurarea sistemului educațional de toate nivelurile și formele de învățământ cu personal didactic/științifico-didactic și managerial calificat, competent, motivat și competitiv.

113.1. Corespunzător, în vederea atingerii Obiectivului general stabilit, Programul își propune 7 obiective specifice, care vor contribui la implementarea cu succes a activităților planificate în domeniul de referință.

113.1.1. **Obiectivul specific 3.1.** Până în anul 2030, integrarea în sistemul educațional a minim 500 de tineri pedagogi anual, dintre care cel puțin 250 absolvenți ai învățământului superior, iar minimum 25% în domeniile STEM.

113.1.2. **Obiectivul specific 3.2.** Asigurarea, din partea Institutului Național pentru Educație și Leadership, a suportului în procesul de inserție și sprijin profesional al specialiștilor tineri, astfel încât rata angajării și menținerii acestora în sistemul educațional să crească cu cel puțin 5% anual.

113.1.3. Obiectivul specific 3.3. Reducerea până în anul 2030 cu cel puțin 10% a nivelului de ardere profesională în rândul cadrelor didactice, prin implementarea de politici coerente, consolidarea autonomiei profesionale, asigurarea sprijinului psihologic și promovarea echilibrului între viața personală și cea profesională.

113.1.4. Obiectivul specific 3.4. Alinierea a 100% dintre programele de formare inițială a cadrelor didactice la standardele de calitate, prin integrarea competențelor transversale, pedagogiei digitale, educației incluzive și mecanismelor de cooperare în educație și cercetare.

113.1.5. Obiectivul specific 3.5. Până în anul 2030, reconceptualizarea sistemului de formare profesională continuă a personalului didactic, științifico-didactic și managerial, din perspectiva dezvoltării durabile.

113.1.6. Obiectivul specific 3.6. Până în anul 2030, racordarea ofertei de formare profesională continuă a personalului didactic și managerial la nevoile formabililor, astfel încât rata de participare la stagii de formare continuă să crească cu minimum 50%.

113.1.7. Obiectivul specific 3.7. Dezvoltarea sistemului de management al performanței în cariera didactică și managerială, orientat spre inovație, excelență și meritocrație, astfel încât numărul cadrelor didactice și manageriale cu grade, titluri științifice și științifico-didactice să crească cu minimum 10%.

114. Realizarea acestui obiectiv va conduce la asigurarea sistemului educațional cu personal didactic/ științifico-didactic și managerial calificat prin modernizarea curriculumului de formare profesională inițială a cadrelor didactice, manageriale, psihologilor școlari (altor categorii de specialiști din învățământ) din perspectiva dezvoltării competențelor transversale, a pedagogiei digitale, a educației incluzive, de gen; prin asigurarea instituțiilor de învățământ cu profil pedagogic cu echipamente și infrastructura digitală, conectivitate, resurse educaționale deschise și digitale, procese de suport pentru formarea durabilă a competențelor profesionale a viitorilor pedagogi; prin majorarea burselor pentru studenții de la specialitățile pedagogice deficitare (matematică, fizică, chimie, biologie etc.), a indemnizației de repartizare pentru tinerii absolvenți la specialitățile critice (matematică, fizică, chimie, biologie etc.) și o vom oferi și tinerilor care aleg să predea în școli profesionale, colegii, universități sau decid să facă o carieră în cercetare, vom oferi facilități speciale în programul "Prima Casă" pentru tinerii profesori și cercetători sub 35 de ani, inclusiv prin finanțarea tranșei inițiale de 10% etc.

115. Obiectivul general 4. Consolidarea coeziunii socioeducaționale pentru educație de calitate prin conjugarea eforturilor tuturor factorilor și actanților procesului educațional

115.1. Corespunzător, în vederea atingerii Obiectivului general stabilit, Programul își propune 3 obiective specifice, care vor contribui la implementarea cu succes a activităților planificate în domeniul de referință.

115.1.1. **Obiectivul specific 4.1.** Sporirea percepției pozitive a societății față de educație, un nivel înalt de activism civic și integritate, prin dezvoltarea de mecanisme de implicare a societății, comunității și familiei în rezolvarea unor probleme ce țin de educație, măsurată în sondaje de opinie și cercetări sociologice.

115.1.2. **Obiectivul specific 4.2.** Asigurarea până în anul 2030 a tuturor copiilor, studenților și tinerilor din grupurile dezavantajate aflate în situații de risc, de protecție socială prin măsuri adaptate nevoilor individuale.

115.1.3. **Obiectivul specific 4.3.** Asigurarea unui parteneriat eficient cu familia, prin elaborarea și valorificarea de programe specifice de activitate.

116. Realizarea acestui obiectiv va contribui la implicarea sporită și responsabilă a familiei și a comunității în procesul educațional prin lansarea unui program național pilot de educație parentală; prin facilitarea integrării în sistemul educațional a copiilor reveniți din diaspora cu nivel scăzut de cunoaștere a limbii române; prin programe/proiecte sociale de cooperare la nivel de societate, comunitate, instituție de învățământ etc.

117. **Obiectivul general 5.** Crearea noilor medii, eficiente și motivante, de dezvoltare și învățare pe parcursul vieții pentru toți cetățenii.

117.1. Corespunzător, în vederea atingerii Obiectivului general stabilit, Programul își propune 8 obiective specifice, care vor contribui la implementarea cu succes a activităților planificate în domeniul de referință.

117.1.1. **Obiectivul specific 5.1.** Dezvoltarea curriculumului pentru educația timpurie în conformitate cu bunele practici internaționale, astfel încât până în anul 2030 să fie actualizate toate produsele curriculare pentru educația timpurie și implementat curriculumul nou pentru educația copiilor de la naștere până la vârsta de 6 (7) ani.

117.1.2 **Obiectivul specific 5.2.** Dezvoltarea curriculumului pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, astfel ca 100% de curricula să fie elaborate și implementate din perspectiva competențelor-cheie pentru învățare pe tot parcursul vieții.

117.1.3. **Obiectivul specific 5.3.** Dezvoltarea și actualizarea curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, în conformitate cu standardele ocupaționale, competențele-cheie și cerințele pieței muncii, astfel încât până în 2030 să fie revizuite și modernizate cel puțin 50% din pachetele curriculare pentru toate specialitățile și meseriile.

117.1.4. **Obiectivul specific 5.4.** Dezvoltarea continuă a curriculumului universitar în condițiile autonomiei instituționale din perspectiva standardelor de calificare, competențelor-cheie de învățare pe parcursul întregii vieți, competențelor-cheie sustenabile și a nevoilor pieței muncii.

117.1.5. **Obiectivul specific 5.5.** Îmbunătățirea evaluării în educația timpurie prin instrumente integrate STEAM, pentru stimularea creativității, gândirii logice și încrederii în sine a copiilor.

117.1.6. **Obiectivul specific 5.6.** Dezvoltarea și consolidarea sistemului de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul învățământului primar, gimnazial și liceal bazat pe dovezi, inclusiv evaluarea progresului elevilor cu CES .

117.1.7. **Obiectivul specific 5.7.** Dezvoltarea unui sistem de evaluare a rezultatelor învățării în învățământul profesional tehnic, centrat pe aprecierea progresivă a competențelor generale și profesionale, în contexte reale și simulate, cu accent pe aplicabilitate și abilități practice.

118. Realizarea acestui obiectiv va conduce la asigurarea de medii de învățare motivante și dezvoltative, medii prietenoase, sigure, sănătoase de instruire, prin creșterea relevanței ofertei curriculare din perspectiva competențelor-cheie, competențelor profesionale, dar și din perspectiva provocărilor dezvoltării durabile prin revizuirea continuă a documentelor de politici curriculare, valorificând exerciții participative de evaluare și previziune economică și tehnologică, cu implicarea unui spectru larg de actori interesați; vom edita o nouă generație de manuale în format clasic și digital, cu conținuturi atractive și accesibile, la unele discipline adaptând manuale din țări cu scoruri excelente la PISA; prin implementarea unui program național de promovare a educației STEAM inclusiv prin curriculum opțional, formare, competiții regionale și naționale, dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie etc.

119. **Obiectivul general 6.** Îmbunătățirea funcționalității sistemului educațional prin implementarea eficientă a tehnologiilor digitale pentru asigurarea calității și sustenabilității educației.

119.1. Corespunzător, în vederea atingerii Obiectivului general stabilit, Programul își propune 4 obiective specifice, care vor contribui la implementarea cu succes a activităților planificate în domeniul de referință.

119.1.1. **Obiectivul specific 6.1.** Dezvoltarea și implementarea sistemelor digitale moderne, aplicațiilor mobile și laboratoarelor digitale în educație, cu evaluarea periodică a funcționalității acestora, pentru asigurarea integrală a serviciilor publice educaționale.

119.1.2. **Obiectivul specific 6.2.** Asigurarea implementării standardelor DigCompEdu în formarea inițială și continuă, astfel încât până în 2030 toți actorii din sistemul educațional să dobândească competențe digitale relevante.

119.3. **Obiectivul specific 6.3.** Dotarea cu echipamente, software și alte tehnologii informaționale și comunicaționale a 100% dintre unitățile de învățământ, conform standardelor naționale minime de dotare pentru fiecare nivel de învățământ și tip de unitate.

119.1.4. **Obiectivul specific 6.4.** Promovarea educației digitale prin crearea, utilizarea și evaluarea mijloacelor digitale de învățare ceea ce va asigura digitalizarea a 100% de servicii publice educaționale până în anul 2030.

120. Realizarea acestui obiectiv va conduce la performanță crescută a sistemului educațional în baza tehnologiilor digitale; implementarea pedagogiilor moderne bazate pe învățarea constructivistă; asigurarea sectorului *Educației* cu soluții sistemice TIC, implementarea unor suporturi digitale unitare, destinate instruirii asistate de calculator și managementului educațional informațional; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare destinate informatizării sectorului *Educației*; capacitatea sporită a sectorului *Educației* de a reveni la normalitate după eventualele crize pandemice și/sau de altă natură; extinderea educației pe parcursul întregii vieți, în special în dezvoltarea învățământului la distanță, prevenirea copiilor de riscuri existente în mediul online, dar și la proliferarea unor comportamente iresponsabile în acest mediu (*cyber-bullying*).

121. Obiectivul general 7. Asigurarea oportunităților de învățare și educație pentru toți cetățenii pe tot parcursul vieții în context formal, nonformal și informal.

121.1. Corespunzător, în vederea atingerii Obiectivului general stabilit, Programul își propune 4 obiective specifice, care vor contribui la implementarea cu succes a activităților planificate în domeniul de referință.

121.1.1. **Obiectivul specific 7.1.** Dezvoltarea și implementarea unui cadru normativ până în anul 2030 pentru asigurarea oportunităților de învățare și educație pe tot parcursul vieții într-un context formal, non-formal și informal pentru a asigura 90% din nevoile de pe piața forței de muncă.

121.1.2. **Obiectivul specific 7.2.** Asigurarea accesului la oferte educaționale de calitate în domeniul învățării pe tot parcursul vieții în concordanță cu nevoile pieței forței de muncă a cel puțin 10% din populația adultă (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani).

121.1.3. **Obiectivul specific 7.3.** Recunoașterea învățării anterioare, inclusiv a competențelor obținute în străinătate, precum și validarea și certificarea competențelor profesionale obținute în contexte de educație nonformală și informală, astfel încât până în anul 2030 numărul acestora să acopere cel puțin 60% din necesitățile de validare solicitate de piața muncii.

121.1.4. **Obiectivul specific 7.4.** Promovarea educației informale prin valorificarea resurselor specifice: mass-media, asociații profesionale etc., astfel încât până în anul 2030 numărul de activități educaționale informale promovate de mass-media și de alte instituții să crească cu 10%.

122. Realizarea acestui obiectiv va conduce la elaborarea unui cadru normativ și conceptual clar; finanțare a sistemului bine direcționată; monitorizare corectă a datelor statistice comparative privind educația profesională și generală a adulților, pentru stabilirea strategiilor de dezvoltare a acestui sistem; cercetări mai multe axate pe această problemă, creșterea accesului și motivării adulților pentru formarea continuă profesională și generală, cu impact asupra calității și a performanțelor în diferite domenii etc.

123. **Obiectivul general 8.** Promovarea inovațiilor și a schimbărilor în educație prin dezvoltarea cercetării științifice.

123.1. Corespunzător, în vederea atingerii Obiectivului general stabilit, Programul își propune 4 obiective specifice, care vor contribui la implementarea cu succes a activităților planificate în domeniul de referință.

123.1.1. **Obiectivul specific 8.1.** Îmbunătățirea capacităților de cercetare și inovare în domeniile prioritare ale Programului național de specializare inteligentă al RM pentru anii 2024-2027 „Smart Moldova” prin acordarea de programe de infrastructuri de cercetare și inovare, parteneriate publice-private, inclusiv pentru activități de cercetare și inovare și vouchere pentru inovare.

123.1.2. **Obiectivul specific 8.2.** Integrarea până în anul 2030 în Spațiul European al Cercetării prin asigurarea competitivității internaționale a cercetării și învățământului superior astfel ca cel puțin 80% din planul de acțiuni ale acestuia să fie implementat.

123.1.3. **Obiectivul specific 8.3.** Actualizarea până în anul 2030 a concepției studiilor doctorale și postdoctorale, prin abordarea inter-și transdisciplinară, inclusiv prin reorganizarea sistemului de școli doctorale și a specialităților, astfel ca 35% din programele de doctorat active să fie acreditate internațional de către agenții înregistrate în EQAR.

123.1.4. **Obiectivul specific 8.4.** Implementarea până în anul 2030 a 100% din inițiativele/ proiectele orientate spre implicarea diasporei în cadrul Programului Diaspora Engagement Hub (DEH) prin valorificarea capitalului uman și experienței profesionale a diasporei înalt calificate prin transferul de bune practici, inovații, tehnologii și competențe.

124. Realizarea acestui obiectiv va conduce la valorificarea reperelor conceptuale ale cercetării și inovării, axată pe oportunități umane, manageriale, financiare, infrastructurale de realizare a sistemului binar de cercetare și educație și pe o paradigmă modernă; finanțarea corespunzătoare a a sistemului de cercetare și inovare; creșterea prestigiului celor ce activează în domeniu; a conexiunii dintre învățământul superior, cercetare și piața muncii; punerea în aplicare a unui sistem informațional de management e-Cercetare; evaluarea calității cercetărilor ținând cont de impactul real al acestora asupra economiei și dezvoltării resurselor pentru piața muncii.

125. **Obiectivul general 9.** Creșterea performanțelor sectorului *Educație* prin eficientizarea rețelei, modernizarea infrastructurii și consolidarea capacității manageriale și a culturii calității la toate nivelurile sistemului educațional.

125.1. Corespunzător, în vederea atingerii Obiectivului general stabilit, Programul își propune 5 obiective specifice, care vor contribui la implementarea cu succes a activităților planificate în domeniul de referință.

125.1.1. **Obiectivul specific 9.1.** Reformarea până în anul 2030 a managementului la toate nivelurile sistemului de învățământ din perspectiva conducerii strategice, gestionării eficiente și transparente, responsabilității publice, autoguvernării elevilor și studenților pentru a contribui la asigurarea calității sistemului de învățământ.

125.1.2. **Obiectivul specific 9.2.** Ajustarea până în anul 2030 a rețelei instituțiilor de învățământ de toate nivelurile la numărul de copii, elevi, studenți și la nevoile sociale și economice ale țării.

125.1.3. **Obiectivul specific 9.3.** Modernizarea până în 2030 a infrastructurii instituțiilor de învățământ de toate nivelurile în vederea extinderii ariilor de activitate și adaptării la nevoile educaționale ale copiilor, elevilor, studenților.

125.1.3. **Obiectivul specific 9.4.** Asigurarea unei finanțări sustenabile, echitabile și eficiente a sistemului de învățământ din Republica Moldova, în vederea îmbunătățirii calității educației, reducerii inegalităților și dezvoltării capitalului uman.

125.1.5. **Obiectivul specific 9.5.** Eficientizarea până în anul 2030 a activității instituțiilor cu atribuții de evaluare a calității în educație la nivel de sistem educațional/ treaptă/domeniu de formare profesională/ciclu de studii .

126. Realizarea acestui obiectiv va conduce la elaborarea unor politici promovate în domeniul dezvoltării capacităților instituționale din sistemul de învățământ în raport cu cerințele moderne și nevoile celor ce învață; la eficientizarea resurselor financiare pentru asigurarea funcționalității unui număr excesiv de instituții; progresul semnificativ privind modernizarea condițiilor tehnico-materiale din instituțiile de învățământ; creșterea siguranței mediului de învățare; calitate a educației înaltă cu impact mare asupra sănătății fizice și psihice a generațiilor în creștere.

Capitolul IV

INDICATORI DE MONITORIZARE

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință, anul 2025	Ținta intermediară pentru 2027	Ținta finală pentru 2030
1	2	3	4	5	6
1. Racordarea educației la cerințele și nevoile pieței muncii din perspectiva dezvoltării sustenabile, prin restructurarea mecanismelor de dezvoltare a capitalului uman					
1	Numărul elevilor din învățământul profesional tehnic cuprinși în programe de formare profesională prin învățământului dual	Ministerul Educației și Cercetării	2139	2500	3000
2	Numărul companiilor participante în învățământul profesional tehnic dual	Ministerul Educației și Cercetării	230	250	300
3	Numărul programelor de formare profesională din învățământul superior de licență organizate prin învățământul dual	Ministerul Educației și Cercetării	20	30	40
4	Numărul studenților din învățământul superior de licență cuprinși în programe de formare profesională prin învățământului dual	Ministerul Educației și Cercetării	200	600	1000
5	Rata de angajare a absolvenților programelor de învățământ profesional tehnic post-secundar, conform datelor CNAS (%)	Ministerul Educației și Cercetării	35	37	40
6	Rata de angajare a absolvenților programelor de învățământ profesional tehnic secundar, conform datelor CNAS (%)	Ministerul Educației și Cercetării	30	32	35

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință, anul 2025	Ținta intermediară pentru 2027	Ținta finală pentru 2030
1	2	3	4	5	6
7	Rata de angajare a absolvenților din învățământul superior, %	Ministerul Educației și Cercetării	58	63	68
8	Numărul de studenți străini în instituții de învățământ superior	Ministerul Educației și Cercetării	6000	7000	9000
9	Numărul cadrelor didactice și studenților implicați în mobilități academice	Ministerul Educației și Cercetării	700	800	1000
10	Rata absolvenților de liceu înmatriculați în instituțiile de învățământ superior (%)	Ministerul Educației și Cercetării	50	60	70
11	Creșterea indicelui de integritate	Ministerul Educației și Cercetării	6,97	7,5	8,0
2. Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți pe întreg parcursul vieții					
1	Ponderea elevilor din învățământul gimnazial cu cunoștințe minime în domeniul științe (<i>a se vedea: Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor</i>), %	OECD	51,4	73	80
2	Ponderea elevilor din ultima clasă din învățământul gimnazial cu cunoștințe minime în domeniul citire/ lectură (<i>a se vedea: Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor</i>), %	OECD	51,0	71,0	80
3	Ponderea elevilor din ultima clasă din învățământul gimnazial cu cunoștințe minime în domeniul matematică (<i>a se</i>	OECD	44,3	70	80

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință, anul 2025	Ținta intermediară pentru 2027	Ținta finală pentru 2030
1	2	3	4	5	6
	vedea: Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor), %				
4	Rata brută de cuprindere în educația timpurie, %	BNS	90,3	96	98
5	Ponderea copiilor cu vârsta de până la 3 ani încadrați în instituții de educație timpurie (%)	Ministerul Educației și Cercetării	12,7	20	30
6	Rata brută de cuprindere în învățământul primar, %	BNS	107,8	106	105
7	Rata brută de cuprindere în învățământul gimnazial, %	BNS	104,3	103	103
8	Ponderea copiilor cu cerințe educaționale speciale cuprinși în instituțiile de învățământ tip, %	BNS	90	96	98
9	Rata brută de participare a copiilor romi în învățământul primar și secundar, %	Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (PNUD)	65	70	75
10	Rata de promovare a examenelor de absolvire a gimnaziului (%)	Ministerul Educației și Cercetării	78	85	90
11	Rata de promovare a examenelor de absolvire a liceului	Ministerul Educației și Cercetării	93,0	95,0	96,0
12	Rata abandonului școlar, %	Ministerul Educației și Cercetării	0,09	0,07	0,05
13	Ponderea instituțiilor de educație timpurie și învățământ general care	Ministerul Educației și	60	80	90

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință, anul 2025	Ținta intermediară pentru 2027	Ținta finală pentru 2030
1	2	3	4	5	6
	asigură condiții pentru educația incluzivă, %	Cercetării			
14	Numărul unităților de transport care asigură acces pentru copii cu dizabilități locomotorii achiziționate	Ministerul Educației și Cercetării	14	64	100
15	Numărul unităților de educație incluzivă pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	Ministerul Educației și Cercetării	1	6	15
16	Numărul instituțiilor de învățământ dotate cu tehnologii asistive, în conformitate cu standardele aprobate	Ministerul Educației și Cercetării	100	115	130
17	Ponderea elevilor cu cerințe educaționale speciale încadrați la programe de formare profesională după absolvirea gimnaziului raportat la numărul total de absolvenți cu cerințe educaționale speciale	Ministerul Educației și Cercetării	37	45	50
18	Ponderea instituțiilor de învățământ asigurate cu grupuri sanitare conectate la rețelele de apă și canalizare (%)	Ministerul Educației și Cercetării	90	95	100
19	Ponderea copiilor/elevilor din educație timpurie, învățământ primar și gimnazial alimentați gratuit (%)	Ministerul Educației și Cercetării	100	100	100
20	Numărul elevilor cărora li se acordă alocație de acces (1000 lei)	Ministerul Educației și Cercetării	660	2000	2500
21	Rata absolvenților de gimnaziu care continuă studiile în învățământul profesional tehnic (%) (alte cifre)	Ministerul Educației și Cercetării	42	45	48

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință, anul 2025	Ținta intermediară pentru 2027	Ținta finală pentru 2030
1	2	3	4	5	6
22	Cuquantumul burselor sociale/ de studii/ de merit majorat	Ministerul Educației și Cercetării	0 (5 în link)	15	30
23	Ponderea absolvenților cu studii superioare în rândul populației cu vârsta de 30-34 ani, %	BNS	15	20	25
3. Asigurarea sistemului educațional de toate nivelurile și formele de învățământ cu personal didactic/științifico-didactic și managerial calificat, competent, motivat și competitiv					
1	Numărul studenților admiși la programe din domeniul Științe ale educației	BNS	1700	1800	2000
2	Numărul tinerilor absolvenți repartizați în instituțiile de învățământ general	Ministerul Educației și Cercetării	426	500	550
3	Ponderea cadrelor didactice cu grad didactic unu și superior, %	Ministerul Educației și Cercetării	20	25	30
4	Ponderea cadrelor didactice cu titlu științific, științifico-didactic în învățământul superior, %	Ministerul Educației și Cercetării	58,5 Alte cifre	70	80
5	Ponderea cadrelor didactice cu studii superioare în instituțiile de educație timpurie, %	BNS	63,1	64,0	70,0
6	Ponderea cadrelor didactice cu studii superioare în instituțiile de învățământ primar și secundar general, %	BNS	56,9	57,0	65,0
7	Numărul educatorilor instruiți	Ministerul Educației și Cercetării	1000	2000 Alte cifre	5000

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință, anul 2025	Ținta intermediară pentru 2027	Ținta finală pentru 2030
1	2	3	4	5	6
8	Numărul cadrelor didactice instruite	Ministerul Educației și Cercetării	5000	10 000 Alte cifre	25 000
9	Numărul de mentori formați	Ministerul Educației și Cercetării	1000	2000 Alte cifre	5000
10	Pondere programelor asigurate de cadre didactice care au participat la cursuri de formare continuă și care utilizează materiale de predare și învățare sensibile la gen, cerințe educaționale speciale și dizabilități (%)	Ministerul Educației și Cercetării	0	50	60
4. Consolidarea coeziunii socioeducaționale pentru educație de calitate prin conjugarea eforturilor tuturor factorilor și actanților procesului educațional					
1	Pondere copiii/elevilor aflați în situație de risc ce beneficiază de asistență socioeducațională, %	Ministerul Educației și Cercetării	50	80	90
2	Numărul părinților ce au urmat programe de educație parentală	Ministerul Educației și Cercetării	1000	3000	5000
3	Pondere elevilor/studentilor implicați în programe comunitare, %	Ministerul Educației și Cercetării	10	30	40
4	Rata actelor de corupție raportate diminuate	Ministerul Educației și Cercetării	5	15	25
5	Pondere elevilor și cadrelor didactice formați în domeniul eticii și integrității în educație (%)	Ministerul Educației și Cercetării	0	25	50

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință, anul 2025	Ținta intermediară pentru 2027	Ținta finală pentru 2030
1	2	3	4	5	6
5. Crearea noilor medii, eficiente și motivante, de dezvoltare și învățare pe parcursul vieții pentru toți cetățenii					
1	Ponderea instituțiilor de educație timpurie asigurate cu produse curriculare conforme noului curriculum, %	Ministerul Educației și Cercetării	0	80	100
2	Ponderea instituțiilor de învățământ general asigurate cu noi pachete curriculare	Ministerul Educației și Cercetării	0	60	100
3	Ponderea disciplinelor școlare asigurate cu manuale conforme noului curriculum, %	Ministerul Educației și Cercetării	0	20	60
4	Ponderea cadrelor didactice din învățământul general formate din perspectiva implementării noilor curricula (%)	Ministerul Educației și Cercetării	0	30	60
5	Ponderea programelor active din învățământul profesional tehnic actualizate conform standardelor de calificare	Ministerul Educației și Cercetării	0	30	50
6	Numărul de programe de formare profesională din învățământul profesional tehnic asigurate cu materiale de predare sensibile la gen și dizabilități care corespund standardelor de calificare noi	Ministerul Educației și Cercetării	15	130	150
7	Număr de programe de formare profesională/elevi din învățământul profesional tehnic de nivel 4 pentru care examenul de calificare se realizează pe	Ministerul Educației și Cercetării	4/940	8/1800	15/2800

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință, anul 2025	Ținta intermediară pentru 2027	Ținta finală pentru 2030
1	2	3	4	5	6
	baza testului unic în centre de examinare externe				
8	Ponderea programelor de studii superioare și a curricula actualizate din perspectiva noilor standarde de calificare(%) / Modernizarea programelor de studii / curricula în ÎS conform cerințelor pieței muncii în parteneriat cu mediul de afaceri	Ministerul Educației și Cercetării	80	90	100
9	Ponderea programelor de studii superioare de licență, master, doctorat acreditate (%)	Ministerul Educației și Cercetării	90		
6. Îmbunătățirea funcționalității sistemului educațional prin implementarea eficientă a tehnologiilor digitale pentru asigurarea calității și sustenabilității educației					
1	Ponderea copiilor/elevilor (educație timpurie, învățământ primar, gimnazial, liceal) înmatriculați la studii prin intermediul sistemului informațional e-admitere (%)	Ministerul Educației și Cercetării	0	25	100
2	Ponderea instituțiilor de învățământ general evaluate extern în domeniul educației digitale (%)	Ministerul Educației și Cercetării	0	25	50
3	Ponderea instituțiilor de învățământ general care utilizează plener catalogul școlar (%)	Ministerul Educației și Cercetării	65	80	100
4	Ponderea elevilor de clasa a 9-a și a 12-a care au promovat examenul opțional	Ministerul Educației și Cercetării	0	20	40

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință, anul 2025	Ținta intermediară pentru 2027	Ținta finală pentru 2030
1	2	3	4	5	6
5	Ponderea elevilor care beneficiază de Programul STEAM și inteligență artificială	Ministerul Educației și Cercetării	10	50	70
6	Ponderea copiilor cu CES implicați în programele de incluziune digitală specializate	Ministerul Educației și Cercetării	92	94	96
7	Ponderea absolvenților cu competențe digitale cel puțin conform standardului B1	Ministerul Educației și Cercetării	0	80	100
8	Numărul cadrelor didactice din învățământul general care au obținut certificare de nivel minim A1 privind competențele digitale conform prevederilor standardelor DigCompEdu	Ministerul Educației și Cercetării	100	10 000	13000
7. Asigurarea oportunităților de învățare și educație pentru toți cetățenii pe tot parcursul vieții în context formal, nonformal și informal					
1	Numărul de programe de formare profesională pentru adulți acreditate oferite	Ministerul Educației și Cercetării	587	650	700
2	Numărul de centre de validare a competențelor obținute în context non-formal și informal	Ministerul Educației și Cercetării	17	20	22
3	Rata de participare a tinerilor și adulților (15-64 ani) în educația formală și nonformală pe parcursul vieții, %	BNS	3,0	5,0	10,0
4	Rata acoperirii necesităților de validare și certificare a competențelor obținute în contexte de educație nonformală și informală, %	Ministerul Educației și Cercetării	5	30	60

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință, anul 2025	Ținta intermediară pentru 2027	Ținta finală pentru 2030
1	2	3	4	5	6
8. Promovarea inovațiilor și a schimbărilor în educație prin dezvoltarea cercetării științifice					
1	Numărul de proiecte de investiții în organizațiile de drept public din domeniile cercetării și inovării	Ministerul Educației și Cercetării	0	5	10
2	Numărul de proiecte Orizont Europa cu implicarea RM câștigate	Ministerul Educației și Cercetării	75	85	100
3	Ponderea acțiunilor din Planul de acțiuni realizate pentru integrarea în Spațiul European al Cercetării până în anul 2030	Ministerul Educației și Cercetării	10	50	80
4	Rata programelor de doctorat active acreditate internațional de către agenții înregistrate în EQAR	Ministerul Educației și Cercetării	0	25	50
5	Ponderea inițiativelor/ proiectelor cu implicarea diasporei în cadrul Programului Diaspora Engagement Hub (DEH)	Ministerul Educației și Cercetării	1	3	7
6	Conturi deschise în bazele de date Web of Science și Scopus	Ministerul Educației și Cercetării	100	1000	2000
7	Fonduri alocate pentru programe pentru inovare și transfer tehnologic implementate (mln lei)	Ministerul Educației și Cercetării	7,5	10	15
8.	Investiții în domeniul cercetării și inovării atrase din fonduri externe (mln lei)	Ministerul Educației și Cercetării	0	200	400
9. Creșterea performanțelor sectorului Educație prin eficientizarea rețelei, modernizarea infrastructurii și consolidarea capacității manageriale și a culturii calității la toate nivelurile sistemului educațional					

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință, anul 2025	Ținta intermediară pentru 2027	Ținta finală pentru 2030
1	2	3	4	5	6
1	Fonduri pentru programele de granturi oferite autoguvernantei studențești (mln lei)	Ministerul Educației și Cercetării	2,0	5,0	10,0
2	Fonduri pentru programele de granturi oferite consiliului elevilor din ÎIPT (mln lei)	Ministerul Educației și Cercetării	1,0	1,5	2,0
3	Pondere managerilor formați în domeniul managementului strategic, %	Ministerul Educației și Cercetării	20	70	80
4	Numărul școlilor model lansate și dotate	Ministerul Educației și Cercetării	2	35	90
5	Numărul de grupe noi de creșă din grădinițe (0-2 ani) reparate și dotate	Ministerul Educației și Cercetării	7	15	15
6	Numărul instituțiilor de educație timpurie dotate cu mobilier, literatură metodică, artistică, materiale didactice	Ministerul Educației și Cercetării	200	400	400
7	Numărul școlilor dotate cu mobilier și echipament TIC, literatură metodică, artistică, materiale didactice	Ministerul Educației și Cercetării	0	200	400
8	Investiții în modernizarea infrastructurii ÎIPT, inclusiv dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente, utilaje, dispozitive pentru asigurarea formării profesionale în domeniile prioritare ale economiei naționale (Agricultură, Energetică, Industrie (construcții), TIC	Ministerul Educației și Cercetării	0	250	1 700

Nr. crt.	Indicatorul	Sursa	Valoarea de referință, anul 2025	Ținta intermediară pentru 2027	Ținta finală pentru 2030
1	2	3	4	5	6
	și servicii TIC) și îmbunătățirea condițiilor de cazare în cămin (mln lei)				
9	Numărul instituțiilor de învățământ superior cu blocuri de studii renovate	Ministerul Educației și Cercetării	0	2	8
10	Numărul Start-up-urilor și IMM-urilor care beneficiază de incubarea afacerilor la centrul de inovare în agricultură	Ministerul Educației și Cercetării	0	8	15
11	Numărul campusurilor universitare cu condiții de trai pentru studenți conform standardelor de calitate internaționale	Ministerul Educației și Cercetării	2	8	12
12	Fonduri atrase de la agenții economici de către instituțiile de învățământ (mln lei)	Ministerul Educației și Cercetării	–	15	30
13	Câștigul salarial mediu lunar net al cadrelor didactice în învățământ în raport cu câștigul salarial mediu lunar net pe economie, %	Ministerul Educației și Cercetării	103,1	110	140

Capitolul V. IMPACT

127. În urma punerii în practică a Programului de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030, educația va deveni cel mai important factor care determină succesul oamenilor în toate etapele vieții.

Programul Strategiei „Educația 2030” va produce un impact social semnificativ, deoarece îmbunătățește nu doar calitatea educației, ci și bunăstarea comunităților, echitatea socială și coeziunea societății. Prin modernizarea sistemului educațional, Programul va contribui direct la dezvoltarea capitalului uman și la reducerea disparităților sociale.

a) Reducerea inegalităților sociale prin:

- Asigurarea accesului egal la educație pentru copii din medii defavorizate, rural-urban, familii vulnerabile și grupuri marginalizate.
- Creșterea numărului de programe de incluziune pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
- Sprijin pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar

b) Dezvoltarea capitalului uman și creșterea mobilității sociale

- Educația modernă și orientată spre competențe va permite tinerilor să aibă șanse mai mari de angajare și venituri mai bune.
- Programul va contribui la formarea unei generații capabile să participe activ la dezvoltarea economică și socială a țării.
- O educație mai bună favorizează mobilitatea socială ascendentă.

c) Îmbunătățirea coeziunii sociale prin:

- Promovarea valorilor civice, toleranței și participării democratice va întări solidaritatea și dialogul în societate.
- Școala va deveni un spațiu de dezvoltare a comunității și de promovare a incluziunii culturale.

d) Creșterea participării comunitare

- Programul va încuraja implicarea părinților, autorităților locale și societății civile în procesul educațional.
- Parteneriatele școală–comunitate vor consolida responsabilitatea socială și sprijinul local.

e) Dezvoltarea competențelor pentru viață

- Elevii vor dobândi competențe sociale, emoționale, digitale și civice, necesare pentru o integrare armonioasă în societate.
- Se va promova educația pentru sănătate, media literacy și educația pentru dezvoltare durabilă.

f) Prevenirea excluziunii și a riscurilor sociale

- Prin acces la educație de calitate, se vor reduce riscurile de delincvență juvenilă, sărăcie și marginalizare socială.
- Programele de suport psihologic, consiliere și mentoring vor avea un impact pozitiv asupra bunăstării copiilor și cadrelor didactice.

g) Promovarea echității de gen

- Programul va susține accesul egal al fetelor și băieților la resurse, tehnologii și oportunități educaționale.
- Va contribui la eliminarea stereotipurilor și la creșterea participării fetelor în domeniul STEM.

Astfel, sistemul educațional va genera o creștere economică de calitate și sustenabilă.

128. Așadar, până în 2030 în sistemul de educație:

- 1) vor fi asigurate condițiile necesare pentru ca toate fetele și toți băieții să absolve învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente ale învățării (obiectivul de dezvoltare durabilă 4.1);
- 2) va crește înrolarea în învățământul profesional tehnic și superior accesibil și de calitate (obiectivul de dezvoltare durabilă 4.3);
- 3) va crește substanțial numărul de tineri și adulți ce dețin competențe relevante pentru angajare (obiectivul de dezvoltare durabilă 4.4);
- 4) va fi asigurat accesul egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile (obiectivul de dezvoltare durabilă 4.5);
- 5) toți elevii/studenții vor obține competențe, inclusiv transformative, necesare pentru promovarea dezvoltării durabile și a stilurilor de viață durabile, protecției mediului, modului sănătos de viață, drepturilor omului, egalității de gen, culturii păcii și nonviolentei, cetățeniei globale și aprecierii diversității culturale, precum și pentru promovarea contribuției culturii la dezvoltarea durabilă (obiectivul de dezvoltare durabilă 4.7);
- 6) va crește calitatea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, va crește atractivitatea carierei didactice și a statutului cadrului didactic, ceea ce va asigura sistemul de învățământ cu un număr necesar de cadre didactice, cu alți specialiști de înaltă calitate prin restructurarea formării profesionale inițiale și continue;

- 7) va fi modernizată infrastructura instituțiilor de învățământ în așa fel încât să corespundă necesităților copiilor, fetelor, băieților, persoanelor cu dizabilități, oferindu-li-se un mediu de învățământ sigur, nonviolent și incluziv pentru toți.
- 8) va fi dezvoltat un sistem sinergic de integrare a noilor tehnologii informaționale și comunicaționale cu cele didactice, ceea ce va asigura un nivel de performanță a celor ce învață;
- 9) va fi asigurat un nivel maxim de conexiune și interconexiune cu piața muncii și comunitatea, ca o condiție de eficientizare a funcționalității sistemului de învățământ;
- 10) vor fi create medii favorabile de învățare, care vor asigura dezvoltarea celor ce învață în raport cu potențialul, oportunitățile și interesele proprii (promovarea educației centrate pe cel ce învață);
- 11) va fi constituit și dezvoltat un sistem de educație nonformală a copiilor, elevilor, tinerilor și a adulților ca formă de realizare a educației pe parcursul întregii vieți;
- 12) va fi dezvoltat un sistem de realizare a conexiunii inverse în educație și de cercetare pedagogică ca factor de asigurare a calității procesului și rezultatelor învățării;
- 13) va fi valorificată coeziunea și protecția socială pentru oferirea unei educații de calitate și va crește responsabilitatea societății, comunității, familiei privind educația și învățământul;
- 14) va fi fundamentat un concept și un mecanism de dezvoltare ciclică și continuă a curriculumului educațional axat pe context, pe nevoile pieței muncii, pe nevoile și oportunitățile celor ce învață;
- 15) vor fi create condiții de dezvoltare a instituțiilor de învățământ incluzive cu o cultură organizațională și educațională înaltă;
- 16) va fi promovat un management educațional efektiv, democratic, deschis spre schimbare;
- 17) va fi valorificată paradigma educației antreprenoriale și economice, care va cuprinde majoritatea populației;
- 18) va fi creat un sistem de marketing educațional care va regla necesitățile pieței muncii, oferta educațională, oportunitățile și perspectivele învățământului profesional tehnic, mediu de specialitate și ale celui superior;
- 19) vor fi promovate politici echilibrate de educație inter- și multiculturală, precum și condiții de integrare a minorităților conlocuitoare în societatea moldovenească;
- 20) vor fi îmbunătățite relațiile de gen în cadrul educațional și, prin educație, la nivel de societate.

129. Beneficiarii direcți ai Programului de implementare a acestora – copii de vârstă preșcolară, elevii din învățământul general, studenții, cursanții – vor avea oportunități extinse de ași realiza capabilitățile educaționale, de ași trasa și urma propriile trasee educaționale, de a se realiza în plan personal și profesional. Beneficiarii indirecți ai educației – cadrele didactice din sistem de la toate nivelurile, cercetătorii, părinții, comunitățile locale, angajatorii, alți actori, atât din domeniul educației, cât și din domeniile aferente – vor putea contribui într-o măsură mai mare la edificarea unei societăți incluzive, bazate pe cunoaștere.

Capitolul VI

COSTURI

Obiectiv specific	Codul programului bugetar	Costuri total (mii lei)	Costuri pe ani (mii lei)				
			2026	2027	2028	2029	2030
1.1. Racordarea până în anul 2030 a Cadrului Național al Calificărilor la Cadrul European al Calificărilor pentru a asigura recunoașterea automată a actelor de studii și a calificărilor obținute în sistemul național de educație și formare și care va sprijini libera circulație a cetățenilor în spațiul UE	8801 8808 8809 8810	4.275	1.479	870	870	528	528
Costuri acoperite din bugetul de stat		2.334	1.134	300	300	300	300
Costuri acoperite din asistența externă		1.941	345	570	570	228	228
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
1.2. Îmbunătățirea calității, integrității și atractivității învățământului superior, astfel	8801 8810	172.210	29.310	37.650	35.190	35.130	34.930

încât până în anul 2030 cel puțin 70% dintre absolvenții de liceu să își continue studiile în universitățile din Republica Moldova							
Costuri acoperite din bugetul de stat		157.590	27.038	34.650	32.190	32.130	31.582
Costuri acoperite din asistența externă		14.620	2.272	3.000	3.000	3.000	3.348
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
1.3. Reducerea decalajului dintre competențele absolvenților și cerințele pieței muncii, prin modernizarea învățământului profesional tehnic și extinderea programelor de formare duală	8801 8808 8809	327.595	72.575	116.255	46.255	46.255	46.255
Costuri acoperite din bugetul de stat		224.804	52.075	95.335	25.835	25.924	25.635
Costuri acoperite din asistența externă		102.791	20.500	20.920	20.420	20.331	20.620
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
1.4. Creșterea cu cel puțin 10% a ratei de inserție pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional tehnic și superior până la finele anului 2030, prin dezvoltarea și operaționalizarea unui mecanism național integrat de monitorizare a angajării, bazat pe interconectarea sistemelor informaționale	8801 8808 8809 8810	16.800	2.300	13.000	500	500	500
Costuri acoperite din bugetul de stat		16.000	1.500	13.000	500	500	500
Costuri acoperite din asistența externă		800	800	0	0	0	0

Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
1.5. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale, economice și financiare ale elevilor și studenților, astfel încât toți educabilii să dobândească competențele corespunzătoare nivelului de studiu	8808 8809 8813 8815	27.100	4.220	10.220	4.220	4.220	4.220
Costuri acoperite din bugetul de stat		26.700	4.140	10.140	4.140	4.140	4.140
Costuri acoperite din asistența externă		400	80	80	80	80	80
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
1.6. Consolidarea sistemului de orientare și ghidare în carieră, în vederea corelării cererii și ofertei educaționale cu nevoile pieței muncii și cu particularitățile individuale ale beneficiarilor	8801 8812 8808 8809 8810	61.100	12.220	12.220	12.220	12.220	12.220
Costuri acoperite din bugetul de stat		45.968	9.194	9.194	9.194	9.194	9.192
Costuri acoperite din asistența externă		15.132	3.026	3.026	3.026	3.026	3.028
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
2.1. Creșterea participării copiilor la serviciile de educație timpurie, astfel, încât până în anul 2030 cel puțin 30% de copii cu vârstă până la 3 ani să participe la educația timpurie și cel puțin 3% de copii de la 0-2 ani să participe la educația antepreșcolară	8802	219.100	61.820	61.820	61.820	16.820	16.820
Costuri acoperite din bugetul de stat		176.300	53.260	53.260	53.260	8.260	8.260

Costuri acoperite din asistența externă		42.800	8.560	8.560	8.560	8.560	8.560
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
2.2. Asigurarea până în anul 2030 a condițiilor necesare pentru ca 100% dintre fete și băieți să finalizeze învățământul primar și minimum 98% să finalizeze învățământul secundar gratuit, echitabil și de calitate	8803 8804 8806 8813	4.155.800	316.250	566.250	813.100	813.100	1.647.100
Costuri acoperite din bugetul de stat		156.967	32.505	32.505	30.652	30.653	30.652
Costuri acoperite din asistența externă		3.998.833	283.745	533.745	782.448	782.447	1.616.448
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
2.3. Sincronizarea ratei de participare în învățământul superior în raport cu domeniile prioritare pentru dezvoltarea socioeconomică a țării și cu necesitățile actuale ale populației de vârstă cuprinsă între 30 și 34 ani, ajungând până în anul 2030 la 25%	8801 8810	200	40	40	40	40	40
Costuri acoperite din bugetul de stat		200	40	40	40	40	40
Costuri acoperite din asistența externă		0	0	0	0	0	0
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
2.4. Asigurarea până în anul 2030 a educației incluzive de calitate pentru toți copiii și tinerii, astfel încât 100% dintre copiii/elevii, indiferent de apartenența la un grup-țintă, să	8801 8802 8803 8804 8805 8806	197.800	39.640	39.540	39.540	39.540	39.540

fie integrați în instituțiile de învățământ general, iar absolvenții din aceste grupuri să aibă acces la învățământul profesional tehnic, superior și la alte forme de educație pe tot parcursul vieții, precum și oportunități reale de inserție pe piața muncii	8808 8809 8810 8814						
Costuri acoperite din bugetul de stat		125.540	25.388	25.288	25.288	25.288	24.288
Costuri acoperite din asistența externă		72.260	14.252	14.252	14.252	14.252	15.252
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
2.5. Sprijinirea progresului în învățare/dezvoltare pentru toți elevii și studenții prin remedierea, recuperarea și depășirea repercusiunilor situației	8803 8804 8805 8806 8813 8814	40.100	20.020	20.020	20	20	20
Costuri acoperite din bugetul de stat		40.100	20.020	20.020	20	20	20
Costuri acoperite din asistența externă		0	0	0	0	0	0
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
2.6. Reducerea până în anul 2030 a fenomenelor de abandon școlar, bullying și violență (inclusiv violența de gen) în instituțiile de învățământ și comunități, în special în rândul copiilor din grupuri vulnerabile, prin creșterea cu minimum 40% a numărului de cazuri identificate și asistate	8801 8803 8804 8805 8812 8813	5.020	2.620	600	600	600	600

Costuri acoperite din bugetul de stat		4.020	2.420	400	400	400	400
Costuri acoperite din asistența externă		1.000	200	200	200	200	200
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
2.7. Asigurarea incluziunii prin activitățile extrașcolare și de petrecere a timpului liber, astfel încât până în anul 2030 cel puțin 60% dintre copiii, în special a celor din familii vulnerabile, în situații de risc și/sau a celor cu comportament deviant și a celor cu nevoi speciale, tinerii cu CES să fie incluși în activități extrașcolare	8805 8814	5.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Costuri acoperite din bugetul de stat		3.000	600	600	600	600	600
Costuri acoperite din asistența externă		2.000	400	400	400	400	400
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
2.8. Dezvoltarea școlilor de arte și a școlilor sportive, astfel încât numărul de participanți să crească cu 3 % anual, în special a celor din familii vulnerabile, în situații de risc și/sau a celor cu comportament deviant și a celor cu nevoi speciale	8812 8814	8.160	1.660	1.620	1.640	1.620	1.620
Costuri acoperite din bugetul de stat		3.300	688	648	668	648	648
Costuri acoperite din asistența externă		4.860	972	972	972	972	972
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
3.1. Până în anul 2030, integrarea în sistemul	8801 8810	516.480	102.490	102.520	104.490	104.490	102.490

educațional a minim 500 de tineri pedagogi anual, dintre care cel puțin 250 absolvenți ai învățământului superior, iar minimum 25% în domeniile STEM	8812						
Costuri acoperite din bugetul de stat		503.980	100.790	100.820	100.790	100.790	100.790
Costuri acoperite din asistența externă		8.500	1.700	1.700	1.700	1.700	1.700
Costuri neacoperite		4.000	0	0	2000	2000	0
3.2. Asigurarea, din partea Institutului Național pentru Educație și Leadership, a suportului în procesul de inserție și sprijin profesional al specialiștilor tineri, astfel încât rata angajării și menținerii acestora în sistemul educațional să crească cu cel puțin 5% anual	8801 8810 8812	8.500	1.700	1.700	1.700	1.700	1.700
Costuri acoperite din bugetul de stat		4.200	800	820	820	820	940
Costuri acoperite din asistența externă		4.300	900	880	880	880	760
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
3.3. Reducerea până în anul 2030 cu cel puțin 10% a nivelului de ardere profesională în rândul cadrelor didactice, prin implementarea de politici coerente, consolidarea autonomiei profesionale, asigurarea sprijinului psihologic și promovarea echilibrului între viața personală și cea profesională	8802 8803 8804 8805 8806 8808 8809 8810 8812 8813	31.100	6.200	6.200	6.300	6.200	6.200

Costuri acoperite din bugetul de stat		11.100	2.200	2.200	2.300	2.200	2.200
Costuri acoperite din asistența externă		20.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
3.4. Alinierea a 100% dintre programele de formare inițială a cadrelor didactice la standardele de calitate, prin integrarea competențelor transversale, pedagogiei digitale, educației incluzive și mecanismelor de cooperare în educație și cercetare.	8801 8809 8810 8812	1.300	260	260	260	260	260
Costuri acoperite din bugetul de stat		880	176	176	176	176	176
Costuri acoperite din asistența externă		420	84	84	84	84	84
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
3.5. Până în anul 2030, reconceptualizarea sistemului de formare profesională continuă a personalului didactic, științifico-didactic și managerial, din perspectiva dezvoltării durabile	Program 88	13.730	6.790	2.250	1.730	1.730	1.230
Costuri acoperite din bugetul de stat		9.780	6.000	1.460	940	940	440
Costuri acoperite din asistența externă		3.950	790	790	790	790	790
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
3.6. Până în anul 2030, racordarea ofertei de formare profesională continuă a personalului didactic și managerial la nevoile formabililor, astfel încât rata de	8801 8803 8804 8805 8806 8808	95.390	19.150	19.060	19.060	19.060	19.060

participare la stagii de formare continuă să crească cu minimum 50%.	8809 8810 8812						
Costuri acoperite din bugetul de stat		76.827	15.387	15.360	15.360	15.360	15.360
Costuri acoperite din asistența externă		18.563	3.763	3.700	3.700	3.700	3.700
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
3.7. Dezvoltarea sistemului de management al performanței în cariera didactică și managerială, orientat spre inovație, excelență și meritocrație, astfel încât numărul cadrelor didactice și manageriale cu grade, titluri științifice și științifico-didactice să crească cu minimum 10%	8812	9.900	3.390	3.390	1.040	1.040	1.040
Costuri acoperite din bugetul de stat		3.960	1.356	1.356	416	416	416
Costuri acoperite din asistența externă		5.940	2.034	2.034	624	624	624
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
4.1. Sporirea percepției pozitive a societății față de educație, un nivel înalt de activism civic și integritate, prin dezvoltarea de mecanisme de implicare a societății, comunității și familiei în rezolvarea unor probleme ce țin de educație, măsurată în sondaje de opinie și cercetări sociologice	Program 88	8.900	1.760	1.760	1.860	1.760	1.760
Costuri acoperite din bugetul de stat		3.330	646	646	746	646	646

Costuri acoperite din asistența externă		5.570	1.114	1.114	1.114	1.114	1.114
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
4.2. Asigurarea până în anul 2030 a tuturor copiilor, studenților și tinerilor din grupurile dezavantajate aflate în situații de risc, de protecție socială prin măsuri adaptate nevoilor individuale	Program 88	76.600	15.320	15.320	15.320	15.320	15.320
Costuri acoperite din bugetul de stat		75.640	15.120	15.130	15.130	15.130	15.130
Costuri acoperite din asistența externă		960	200	190	190	190	190
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
4.3. Asigurarea unui parteneriat eficient cu familia, prin elaborarea și valorificarea de programe specifice de activitate	8801 8802 8803 8804 8805 8806	13.700	2.740	2.740	2.740	2.740	2.740
Costuri acoperite din bugetul de stat		4.110	822	822	822	822	822
Costuri acoperite din asistența externă		9.590	1.918	1.918	1.918	1.918	1.918
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
5.1. Dezvoltarea curriculumului pentru educația timpurie în conformitate cu bunele practici internaționale, astfel încât până în anul 2030 să fie actualizate toate produsele curriculare pentru educația timpurie și implementat curriculumul nou pentru educația copiilor de la	8802	16.800	3.600	3.600	3.200	3.200	3.200

naștere până la vârsta de 6 (7) ani							
Costuri acoperite din bugetul de stat		8.400	1.800	1.800	1.600	1.600	1.600
Costuri acoperite din asistența externă		8.400	1.800	1.800	1.600	1.600	1.600
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
5.2. Dezvoltarea curriculumului pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, astfel ca 100% de curricula să fie elaborate și implementate din perspectiva competențelor-cheie pentru învățare pe tot parcursul vieții	8803 8804 8806 8812	423.665	76.333	96.208	86.408	82.358	82.358
Costuri acoperite din bugetul de stat		384.030	58.170	85.640	82.740	78.740	78.740
Costuri acoperite din asistența externă		39.635	18.163	10.568	3.668	3.618	3.618
Costuri neacoperite		0	0		0	0	0
5.3. Dezvoltarea și actualizarea curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, în conformitate cu standardele ocupaționale, competențele-cheie și cerințele pieței muncii, astfel încât până în 2030 să fie revizuite și modernizate cel puțin 50% din pachetele curriculare pentru toate specialitățile și meseriile	8808 8809 8812	79.800	2.100	72.000	1.900	1.900	1.900
Costuri acoperite din bugetul de stat		74.300	2.100	67.875	1.275	1.525	1.525
Costuri acoperite din asistența externă		5.500	0	4.125	625	375	375
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0

5.4. Dezvoltarea continuă a curriculumului universitar în condițiile autonomiei instituționale din perspectiva standardelor de calificare, competențelor-cheie de învățare pe parcursul întregii vieți, competențelor-cheie sustenabile și a nevoilor pieței muncii	8801 8810	16.400	7.650	7.650	450	450	200
Costuri acoperite din bugetul de stat		5.720	2.460	2.460	300	300	200
Costuri acoperite din asistența externă		10.680	5.190	5.190	150	150	0
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
5.5. Îmbunătățirea evaluării în educația timpurie prin instrumente integrate STEAM, pentru stimularea creativității, gândirii logice și încrederii în sine a copiilor.	8802 8812	14.450	2.880	2.880	2.930	2.880	2.880
Costuri acoperite din bugetul de stat		7.250	1.440	1.440	1.490	1.440	1.440
Costuri acoperite din asistența externă		7.200	1.440	1.440	1.440	1.440	1.440
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
5.6. Dezvoltarea și consolidarea sistemului de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul învățământului primar, gimnazial și liceal bazat pe dovezi, inclusiv evaluarea progresului elevilor cu CES	8801 8803 8804 8806 8812	36.460	8.060	6.300	6.700	7.700	7.700
Costuri acoperite din bugetul de stat		21.900	5.878	4.118	4.012	3.942	3.950
Costuri acoperite din asistența externă		14.560	2.182	2.182	2.688	3.758	3.750

Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
5.7. Dezvoltarea unui sistem de evaluare a rezultatelor învățării în învățământul profesional tehnic, centrat pe aprecierea progresivă a competențelor generale și profesionale, în contexte reale și simulate, cu accent pe aplicabilitate și abilități practice	8801 8808 8809	4.470	1.850	670	650	650	650
Costuri acoperite din bugetul de stat		2.690	1.624	184	294	294	294
Costuri acoperite din asistența externă		1.780	226	486	356	356	356
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
6.1. Dezvoltarea și implementarea sistemelor digitale moderne, aplicațiilor mobile și laboratoarelor digitale în educație, cu evaluarea periodică a funcționalității acestora, pentru asigurarea integrală a serviciilor publice educaționale	Program 88	49.000	24.840	9.640	6.440	4.040	4.040
Costuri acoperite din bugetul de stat		30.385	9.961	9.280	4.000	3.572	3.572
Costuri acoperite din asistența externă		18.615	14.879	360	2.440	468	468
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0

6.2. Asigurarea implementării standardelor DigCompEdu în formarea inițială și continuă, astfel încât până în 2030 toți actorii din sistemul educațional să dobândească competențe digitale relevante	8801						
	8802						
	8803						
	8804						
	8805						
	8806	215.700	61.350	56.800	36.500	32.800	28.250
	8808						
	8809						
	8810						
	8812						
	8814						
Costuri acoperite din bugetul de stat		62.000	16.000	10.600	12.000	12.000	11.400
Costuri acoperite din asistența externă		153.700	45.350	46.200	24.500	20.800	16.850
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
6.3. Dotarea cu echipamente, software și alte tehnologii informaționale și comunicaționale a 100% dintre unitățile de învățământ, conform standardelor naționale minime de dotare pentru fiecare nivel de învățământ și tip de unitate	8801						
	8802						
	8803						
	8804						
	8805						
	8806	26.000	5.200	5.200	5.200	5.200	5.200
	8808						
	8809						
	8810						
	8814						
Costuri acoperite din bugetul de stat		0	0	0	0	0	0
Costuri acoperite din asistența externă		26.000	5.200	5.200	5.200	5.200	5.200
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
6.4. Promovarea educației digitale prin crearea, utilizarea și evaluarea mijloacelor digitale	Program 88	123.600	42.629	27.120	20.070	19.128	14.653

de învățare ceea ce va asigura digitalizarea a 100% de servicii publice educaționale până în anul 2030							
Costuri acoperite din bugetul de stat		33.555	11.907	7.737	4.637	4.637	4.637
Costuri acoperite din asistența externă		90.045	30.722	19.383	15.433	14.491	10.016
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
7.1. Dezvoltarea și implementarea unui cadru normativ până în anul 2030 pentru asigurarea oportunităților de învățare și educație pe tot parcursul vieții într-un context formal, non-formal și informal pentru a asigura 90% din nevoile de pe piața forței de muncă	8802 8803 8804 8806 8810 8812 8813	26.110	8.770	8.240	3.500	2.800	2.800
Costuri acoperite din bugetul de stat		7.248	2.394	2.364	830	830	830
Costuri acoperite din asistența externă		18.862	6.376	5.876	2.670	1.970	1.970
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
7.2. Asigurarea accesului la oferte educaționale de calitate în domeniul învățării pe tot parcursul vieții în concordanță cu nevoile pieței forței de muncă a cel puțin 10% din populația adultă (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani)	8801 8808 8809 8810 8812	37.300	9.000	7.400	7.400	6.800	6.700
Costuri acoperite din bugetul de stat		15.400	3.440	2.990	2.990	2.990	2.990
Costuri acoperite din asistența externă		21.900	5.560	4.410	4.410	3.810	3.710

Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
7.3. Recunoașterea învățării anterioare, inclusiv a competențelor obținute în străinătate, precum și validarea și certificarea competențelor profesionale obținute în contexte de educație nonformală și informală, astfel încât până în anul 2030 numărul acestora să acopere cel puțin 60% din necesitățile de validare solicitate de piața muncii	8801 8808 8809 8810	6.700	3.480	2.380	280	280	280
Costuri acoperite din bugetul de stat		2.090	895	895	100	100	100
Costuri acoperite din asistența externă		4.610	2.585	1.485	180	180	180
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
7.4. Promovarea educației informale prin valorificarea resurselor specifice: mass-media, asociații profesionale etc., astfel încât până în anul 2030 numărul de activități educaționale informale promovate de mass-media și de alte instituții să crească cu 10%	8808 8809 8810	3.500	700	700	700	700	700
Costuri acoperite din bugetul de stat		2.500	500	500	500	500	500
Costuri acoperite din asistența externă		1.000	200	200	200	200	200
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
8.1. Îmbunătățirea capacităților de cercetare și inovare în domeniile prioritare ale Programului național de	8801 8810	379.600	85.324	85.273	85.223	61.890	61.890

specializare inteligentă al RM pentru anii 2024-2027 „Smart Moldova” prin acordarea de programe de infrastructuri de cercetare și inovare, parteneriate publice-private, inclusiv pentru activități de cercetare și inovare și vouchere pentru inovare							
Costuri acoperite din bugetul de stat		309.500	61.890	61.940	61.890	61.890	61.890
Costuri acoperite din asistența externă		70.100	23.434	23.333	23.333	0	0
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
8.2. Integrarea până în anul 2030 în Spațiul European al Cercetării prin asigurarea competitivității internaționale a cercetării și învățământului superior astfel ca cel puțin 80% din planul de acțiuni ale acestuia să fie implementat	8801 8810	757.040	151.420	151.420	151.400	151.400	151.400
Costuri acoperite din bugetul de stat		152.040	30.420	30.420	30.400	30.400	30.400
Costuri acoperite din asistența externă		605.000	121.000	121.000	121.000	121.000	121.000
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
8.3. Actualizarea până în anul 2030 a concepției studiilor doctorale și postdoctorale, prin abordarea inter- și transdisciplinară, inclusiv prin reorganizarea sistemului de școli doctorale și a specialităților, astfel ca 35% din programele de doctorat active să fie acreditate	8801 8810	6.030	4.500	1.500	30	0	0

 internațional de către agenții înregistrate în EQAR							
Costuri acoperite din bugetul de stat		6.030	4.500	1.500	30	0	0
Costuri acoperite din asistența externă		0	0	0	0	0	0
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
8.4. Implementarea până în anul 2030 a 100% din inițiativele/proiectele orientate spre implicarea diasporei în cadrul Programului Diaspora Engagement Hub (DEH) prin valorificarea capitalului uman și experienței profesionale a diasporei înalt calificate prin transferul de bune practici, inovații, tehnologii și competențe	8801 8810	26.900	5.950	5.950	5.000	5.000	5.000
Costuri acoperite din bugetul de stat		25.570	5.285	5.285	5.000	5.000	5.000
Costuri acoperite din asistența externă		1.330	665	665	0	0	0
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
9.1. Reformarea până în anul 2030 a managementului la toate nivelurile sistemului de învățământ din perspectiva conducerii strategice, gestionării eficiente și transparente, responsabilității publice, autoguvernării elevilor și studenților pentru a contribui la asigurarea calității sistemului de învățământ	8801 8802 8803 8804 8805 8806 8808 8809 8810 8812	13.080	3.290	2.540	2.750	2.500	2.000
Costuri acoperite din bugetul de stat		9.130	1.940	1.740	2.150	1.900	1.400

Costuri acoperite din asistența externă		3.950	1.350	800	600	600	600
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
9.2 Ajustarea până în anul 2030 a rețelei instituțiilor de învățământ de toate nivelurile la numărul de copii, elevi, studenți și la nevoile sociale și economice ale țării	8801 8802 8803 8804 8806 8808 8809	23.900	4.500	5.000	5.000	5.000	4.400
Costuri acoperite din bugetul de stat		14.170	2.500	3.000	3.000	3.000	2.670
Costuri acoperite din asistența externă		9.730	2.000	2.000	2.000	2.000	1.730
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
9.3. Modernizarea până în 2030 a infrastructurii instituțiilor de învățământ de toate nivelurile în vederea extinderii ariilor de activitate și adaptării la nevoile educaționale ale copiilor, elevilor, studenților	8802 8803 8804 8806 8808 8809 8810	4.787.000	178.234	1.008.233	760.733	737.400	2.102.400
Costuri acoperite din bugetul de stat		892.250	95.805	96.445	100.000	100.000	500.000
Costuri acoperite din asistența externă		2.494.750	82.429	561.788	310.733	287.400	1.252.400
Costuri neacoperite		1.400.000	0	350000	350000,00	350000,00	350000,00
9.4. Asigurarea unei finanțări sustenabile, echitabile și eficiente a sistemului de învățământ din Republica Moldova, în vederea îmbunătățirii calității educației, reducerii inegalităților și dezvoltării capitalului uman	8801 8802 8803 8804 8805 8806 8808 8809	17.240	7.795	7.695	895	855	0

	8810						
Costuri acoperite din bugetul de stat		4.721	2.135	2.035	295	256	0
Costuri acoperite din asistența externă		12.519	5.660	5.660	600	599	0
Costuri neacoperite		0	0	0	0	0	0
9.5. Eficientizarea până în anul 2030 a activității instituțiilor cu atribuții de evaluare a calității în educație la nivel de sistem educațional/ treaptă/domeniu de formare profesională/ciclu de studii	8810 8816	43.800	36.400	6.400	1.000	0	0
Costuri acoperite din bugetul de stat		3.820	1.910	1.910	0	0	0
Costuri acoperite din asistența externă		38.980	34.490	4.490	0	0	0
Costuri neacoperite		1.000	0	0	1000	0	0
Total:		13,518,485.0	1.460.809,00	2.617.104,00	2.365.874,00	2.260.824,00	4.445.794,00
Costuri acoperite din bugetul de stat		3,724,549.0	698.253,00	836.328,00	640.120,00	590.313,00	986.315,00
Costuri acoperite din asistența externă		7,989,936.0	762.556,00	1.430.776,00	1.372.754,00	1.318.511,00	3.109.479,00
Costuri neacoperite		1,804,000.0	-	350.000,00	353.000,00	352.000,00	350.000,00

130. Realizarea Programului Strategiei "Educația 2030" pentru anii 2026-2030 se va efectua prin implementarea planului de acțiuni, programe sectoriale corespunzătoare.

Finanțarea Programului se va realiza din următoarele surse:

1. **Bugetul de stat** – prin alocații anuale prevăzute în cadrul bugetar pe termen mediu și bugetele autorităților publice implicate;
2. **Surse externe** – inclusiv prin asistență tehnică și financiară oferită de partenerii de dezvoltare internaționali și proiectele de cooperare bilaterală și multilaterală, precum și instrumente de cooperare ale Uniunii Europene.

Estimarea costurilor s-a realizat în conformitate cu metodologia de elaborare a politicilor publice, utilizând instrumentele standard de calcul al bugetului prevăzute de cadrul normativ, fiind aplicată o abordare riguroasă bazată pe mai mulți factori:

1. experienței de implementare a Programului pentru anii 2023–2025;
2. normativelor în vigoare privind dotarea structurilor instituțiilor de învățământ;
3. necesarului calculat de personal, echipamente și infrastructură raportat la nivelul actual de acoperire;
4. costurilor de referință pentru instruiți, renovări, achiziții tehnice și digitalizare;
5. proiecțiilor de creștere a capacităților instituționale corelate cu obiectivele asumate pentru anul 2030.

În ansamblu, impactul financiar al Programului este justificat de amploarea reformelor necesare, de complexitatea intervențiilor planificate și de necesitatea urgentă de a corecta deficiențele structurale semnalate în domeniul educației.

Se menționează că, impactul financiar exact al Programului va fi estimat o dată cu definitivarea proiectului.

Costul total al Programului este aproximativ **13,195,147 mii lei** dintre care **6,660,826 mii lei** vor fi acoperite din bugetul de stat, conform Cadrului Bugetar pe Termen Mediu, iar **6,534,321 mii lei** din mijloacele partenerilor externi de dezvoltare.

Capitolul VII

RISCURI DE IMPLEMENTARE

Riscuri	Impactul	Probabilitatea	Măsuri de atenuare
Apariția provocărilor negative care diminuează capacitatea autorităților, agenților educaționali de a influența angajamentele programului Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030 (criza de securitate, consecințele pandemiei COVID-19, criza economică, criza energetică etc.)	Înalt	Mare	1) Asigurarea că Programul Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” va fi un document de politici în continuă monitorizare și revizuire în funcție de schimbările contextului extern. 2) Identificarea timpurie, anticipată a riscurilor, accentul fiind pus pe valorificarea obiectivelor de reziliență a sistemului de educație
Nivel scăzut de capacități umane, financiare, logistice etc. de implementare eficientă a Programului Strategiei	Înalt	Mare	1) Corelarea continuă a volumului de finanțare a implementării Programului Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030 cu nivelul de inflație, dinamica dezvoltării socioeconomice a țării, cu apariția unor noi provocări și noi probleme. 2) Organizarea periodică a dezbaterilor privind rezultatele implementării Programului SD „Educația 2030” la diferite niveluri și introducerea unor

de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030			schimbări/ modificări în program și/sau în modul de implementare a acesteia. 3) Organizarea permanentă a formării resurselor umane implicate în implementarea Programului Strategiei de dezvoltare „Educația 2030”. 4) Gestionarea continuă a proceselor de elaborare și implementare a planurilor locale și instituționale de dezvoltare a învățământului, concepute în baza programului Strategiei de dezvoltare „Educația 2030”
Lipsa consensului politic între grupurile vizate de SD „Educația 2030” privind politicile educaționale, dezvoltarea învățământului superior, cercetarea științifică, educația interculturală etc.	Medie	Mare	1) Asigurarea cadrului normativ și metodologic de implementare a programului Strategiei de dezvoltare „Educația 2030”. 2) Organizarea periodică a dezbaterilor cu diferite grupuri interesate privind cadrul valoric al Programului Strategiei de dezvoltare „Educația 2030”
Întârzieri în procesul de promovare a unor proiecte de acte normative din cauza unor divergențe între instituțiile implementatoare	Înalt	Înalt	Crearea grupurilor comune interinstituționale de lucru și promovarea în comun a unor proiecte de acte normative
Compromiterea bazelor de date și a sistemelor informatice guvernamentale	Înalt	Mediu	Simulări periodice de atacuri cibernetice și actualizarea constantă a sistemelor informatice. Formarea continuă a personalului IT și a utilizatorilor cheie din instituțiile publice în domeniul securității cibernetice.
Lipsa interoperabilității între bazele de date ale instituțiilor responsabile de implementare	Înalt	Înalt	Crearea unui cadru comun de integrare a sistemelor informatice. Instruirea personalului IT din instituțiile-cheie pentru utilizarea

			eficientă și securizată a acestor sisteme
--	--	--	---

Capitolul VIII. AUTORITĂȚI/INSTITUȚII RESPONSABILE

131. Programul de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” va fi aprobat de către Guvern. Responsabilitatea primară pentru monitorizarea și implementarea Programului revine Ministerului Educației și Cercetării, precum și ministerelor de ramură: Ministerului Dezvoltării Economice și Digitalizării, Ministerului Infrastructurii și Dezvoltării Regionale, Ministerului Sănătății, Ministerul Muncii și Protecției Sociale, altor ministere care au în subordine instituții de învățământ. În scopul implementării obiectivelor Programului, anual, Ministerul Educației și Cercetării, precum și ministerele de ramură vor planifica mijloace financiare în bugetele instituționale, în conformitate cu atribuțiile și responsabilitățile domeniilor de implicare.

132. Planificarea mijloacelor financiare pe termen mediu se va realiza prin CBTM. Utilizarea resurselor umane și bugetare necesare pentru implementarea obiectivelor Programului vor fi din contul statelor-limită de personal și al programelor bugetare aprobate. Pentru eficientizarea implementării Programului vor fi atrase și surse de la partenerii externi.

133. La nivel local responsabilitatea implementării Programului revine organelor locale de specialitate în domeniul învățământului, administrației publice locale, instituțiilor de învățământ, comunității și familiei.

AUTORITĂȚI/INSTITUȚII RESPONSABILE

Autorități	Organizațiile societății civile, parteneri de dezvoltare
Ministerul Educației și Cercetării	Regatul Suediei
Ministerul Afacerilor Interne	Ambasada SUA în Moldova
Ministerul Muncii și Protecției Sociale	UNICEF în Moldova
Ministerul Sănătății	UN WOMEN Moldova
Ministerul Mediului	Fundația Soros Moldova
Ministerul Energiei	Coaliția „Viața fără Violență”
Ministerul Dezvoltării Economice și Digitalizării	Centrul de informații GENDERDOC-M
Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare	Institutul de Politici Publice
Ministerul Infrastructurii și Dezvoltării Regionale	Centrul Politici și Reforme

Ministerul Afacerilor Externe Centrul Național Anticorupție Consiliul pentru egalitate Agenția pentru Securitatea Cibernetică Agenția Națională pentru Prevenirea și Combaterea Violenței împotriva Femeilor și a Violenței în Familie Serviciul Tehnologia Informației și Securitate Cibernetică Academia de Științe a Moldovei	Alianța Organizațiilor pentru Persoane cu Dizabilități din Republica Moldova Centrul Național al Romilor Coaliția „Vocea romilor-CVR” Asociația Nevăzătorilor din Moldova Asociația Surzilor din Republica Moldova Asociația „Motivație” Centrul Național de Prevenire a Abuzului față de Copii CNPAC AO Asociația pentru Abilitarea Copilului și Familiei „AVE Copiii” Fundația Terre des hommes Moldova Centrul Internațional „La Strada” Alianța ONG-urilor Active în domeniul Protecției Sociale a Copilului și Familiei (APSCF)
--	--

Capitolul IX

PROCEDURI DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI RAPORTARE

134. În contextul implementării Programului va fi desfășurat procesul de monitorizare și de evaluare a rezultatelor obținute. Procesul de monitorizare și evaluare asigură că acțiunile prioritare ale Programului sunt întreprinse și că ele conduc la atingerea obiectivelor și viziunii formulate în Strategia de dezvoltare „Educația 2030”.

135. Ministerul Educației și Cercetării va coordona toate acțiunile prevăzute în Program pe termen scurt și mediu. Monitorizarea implementării se va face continuu prin elaborarea rapoartelor anuale, care vor fi parte a Raportului anual de activitate a Ministerului Educației și Cercetării. În aceste rapoarte se va analiza în ce măsură sunt detaliate, planificate și îndeplinite acțiunile prioritare prevăzute în Program. La finalul implementării Programului, Ministerul Educației și Cercetării va elabora un raport amplu în baza următoarelor criterii:

- 1) gradul de realizare a acțiunilor în baza indicatorilor de monitorizare planificați;
- 2) gradul de conformitate a acțiunilor întreprinse cu cele planificate;
- 3) resursele utilizate în raport cu cele planificate;
- 4) cauzele întârzierilor și modificările necesare pentru îmbunătățirea procesului de implementare

5) La finalul implementării Programului vor fi organizate, de asemenea, sondaje sociologice privind calitatea implementării acestuia.

136. Activitățile de monitorizare constituie un proces continuu, fiind desfășurate pe toată perioada de implementare. Ele vor include atât colectarea, prelucrarea și analiza datelor de monitorizare, identificarea erorilor sau a efectelor neprevăzute, cât și eventualele rectificări de conținut și de formă în măsurile și activitățile planificate.

137. Transparența proceselor de implementare a prezentului Program se asigură prin publicarea pe pagina web oficială a Ministerului Educației și Cercetării (în cadrul rapoartelor anuale de activitate), precum și a raportului final de evaluare după implementarea Programului. Ministerul Educației și Cercetării va asigura mediatizarea largă a procesului de realizare a Programului, precum și va oferi informații relevante partenerilor din țară și de peste hotare.

PROIECT

X. PLANUL DE ACȚIUNI PENTRU PROGRAMUL DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE DEZVOLTARE "EDUCAȚIA 2030"

PENTRU ANII 2026-2030

	Indicatori de monitorizare	Costul total (mii lei)	Total	Costul total divizat pe sursa de finanțare (mii lei)			Cod program/Subprogram/Bugetar	Total	Costuri totale divizate pe ani (mii lei)					Costuri totale divizate pe ani (mii lei)	Termene de realizare (trimestru/an)	Termene de realizare (trimestru/an)	Autoritatea/Instituție responsabilă	Parteneri de cooperare
				Buget stat	Asistență externă	Costuri neacoperite			2026	2027	2028	2029	2030					
Obiectivul general 1		589,080.0	589,080.0	453,396.0	135,684.0	0.0		589,080.0	118,104.0	186,215.0	95,255.0	94,853.0	94,653.0					
1.1.1. Referențierea Cadrului	Raportul de referențiere prezentat la	345.0	345.0	0.0	345.0	0.0	88018810	345.0	345.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul	Trimestrul	MEC	MEC	

Național al Calificărilor la Cadrul European al Calificărilor conform criteriilor înaintate de Comisia Europeană	AG EQF și publicat pe portalul Comisiei Europene													IV, 2026	IV, 2026			
1.1.2. Transpunerea în cadrul normativ național a prevederilor Convenției Globale privind recunoaștere a calificărilor din învățământul superior, pentru sprijinirea mobilității academice și profesionale în plan internațional	HG cu privire la aprobarea Regulamentului de recunoaștere și echivalare a actelor de studii și calificărilor obținute în diferite contexte. Revizuirea cadrului normativ derivat privind recunoașterea actelor de studii și a calificărilor pe niveluri ale CNC aprobată.	30.0	30.0	30.0	0.0	0.0	8801	30.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	MEC	MEC	
1.1.3. Asigurarea	Legea privind recunoașterea	100.0	100.0	100. 0	0.0	0.0	8801	100.0	100. 0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul	Trimes trul	MEC Institu	MEC Instituții	

corespunderii cadrului normativ național privind profesiile reglementate, cu cel european, pentru recunoașterea a profesiilor reglementate obținute în străinătate	calificărilor profesionale aprobate. HG cu privire la cadrul profesional european și mecanismul de alertă aprobată.													IV, 2030	IV, 2030	țiile de învățământ superior	e de învățământ superior	
1.1.4 Dezvoltarea Cadrelor de Calificări Sectoriale conform CAEM, care definesc sistemul comun de referință pentru competențele sectorului, promovând o colaborare eficientă între toți actorii implicați și sprijinind	10 Cadre de Calificări Sectoriale elaborate și aprobate.	2,280.0	2,280.0	684.0	1,596.0	0.0	88018810	2,280.0	684.0	570.0	570.0	228.0	228.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC	MEC	

dezvoltarea unui sistem de educație și formare adaptabil la nevoile de competențe ale sectorului																		
1.1.5. Promovarea recunoașterii creditelor de studii din sectorul profesional în învățământul superior	Mecanism elaborat și implementat.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul II, 2027	Trimes trul II, 2027			
1.1.6. Asigurarea funcționalității Registrului Național al Calificărilor	Registrul Național al Calificărilor funcțional 100% din programele de studii acreditate, înregistrate în Registrul Național al Calificărilor.	1,500.0	1,500.0	1,500.0	0.0	0.0	8813	1,500.0	300.0	300.0	300.0	300.0	300.0	Trimes trul IV, 2028	Trimes trul IV, 2028			
	Obiectivul specific 1.1	4,275.0	4,275.0	2,334.0	1,941.0	0.0		4,275.0	1,479.0	870.0	870.0	528.0	528.0	0.00	0.00	0.00	0.00	

1.2.1. Consolidarea învățământului dual în cadrul învățământului superior	1000 de studenți încadrați în programe de învățământ superior dual până în 2030. 40 de programe organizate în format dual.	16,75 0.0	16,75 0.0	16,7 50.0	0.0	0.0	8810	16,75 0.0	1,50 0.0	3,00 0.0	4,00 0.0	4,00 0.0	4,25 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învăță mânt supe rior	MEC Instituții e de învățăm nt superior	
1.2.2. Modernizarea programelor de studii / curricula în învățământul superior conform cerințelor pieței muncii în parteneriat cu mediul de afaceri	80% de programe actualizate	2,500 .0	2,500 .0	2,50 0.0	0.0	0.0	8810	2,500 .0	500. 0	500. 0	500. 0	500. 0	500. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învăță mânt supe rior	MEC Instituții e de învățăm nt superior	

1.2.3. Implementarea campaniei "Învăță în Moldova" și organizarea procesului de admitere în învățământul superior	Conceptul Campaniei Învăță în Moldova! aprobat prin Ordinul MEC. Zilele ușilor deschise în 11 instituții publice. Cel puțin 8 târguri educaționale organizate anual. Evenimentul FII PRO! organizat anual. Planuri instituționale aprobate. Platforma eadmitere.gov.md funcțională. Raport elaborat anual.	5,000.0	5,000.0	5,000.0	0.0	0.0	8810	5,000.0	1,000.0	1,000.0	1,000.0	1,000.0	1,000.0	1,000.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
1.2.4. Promovarea învățământului la distanță	HG 616/2015 actualizată prin includerea standardelor de acreditare	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2027	Trimestrul IV, 2027	MEC Instituțiile de învățământ	MEC Instituțiile de învățământ	

	pentru învățământul la distanță. 50 de programe cu instruire la distanță anual.															superior	nt superior	
1.2.5. Revizuirea politicii de acordare a burselor studențești	25% studenți admiși la programe din domeniul STEAM. majorarea cu 50% a cuantumului burselor de studii studenților admiși la programe STEAM.	114,500.0	114,500.0	114,500.0	0.0	0.0	8810	114,500.0	10,500.0	26,000.0	26,000.0	26,000.0	26,000.0	Trimes trul II 2027	Trimes trul II 2027	MEC	MEC	
1.2.6. Promovarea sistemului de învățământ superior din Republica Moldova pe plan internațional	3000 de studenți străini înscriși la studii anual.	8,000.0	8,000.0	4,000.0	4,000.0	0.0	8810	8,000.0	4,000.0	1,000.0	1,000.0	1,000.0	1,000.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
1.2.7. Găzduirea Secretariatului Procesului Bologna și a	HG privind conferința interministerială aprobată. Conferința	3,560.0	3,560.0	1,780.0	1,780.0	0.0	8810	3,560.0	500.0	3,000.0	60.0	0.0	0.0	Trimes trul II, 2027	Trimes trul II, 2027	MEC	MEC	

conferinței ministeriale a Spațiului European al Învățământul ui Superior și a altor reuniuni conexe	EHEA organizată în 2027.																	
1.2.8. Promovarea internațională zării acasă pentru o mai bună integrare a studenților internaționali și a celor refugiați	Politici /ghiduri de integrare a studenților de acasă și a celor refugiați și internaționali elaborate.	8,000 .0	8,000 .0	4,00 0.0	4,00 0.0	0.0	8810	8,000 .0	4,00 0.0	1,00 0.0	1,00 0.0	1,00 0.0	1,00 0.0	Trimes trul IV, 2029	Trimes trul IV, 2029	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
1.2.9. Actualizarea cadrului normativ cu privire la studiile străinilor	HG pentru modificarea HG 504/2017 cu privire la aprobarea Regulamentului cu privire la studiile străinilor în instituțiile de învățământ.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	MEC	MEC	
1.2.10. Promovarea /susținerea mobilității academice	HG privind modificarea HG 56/2014 pentru aprobarea	5,400 .0	5,400 .0	2,16 0.0	3,24 0.0	0.0	8810	5,400 .0	1,08 0.0	1,08 0.0	1,08 0.0	1,08 0.0	1,08 0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	MEC	MEC	

(incoming+outgoing) ale studenților și profesorilor din învățământul superior	Regulamentul ui-cadru cu privire la mobilitatea academică în învățământul superior. HG pentru majorarea burselor în cadrul Programului de mobilitate CEEPUS IV. Metodologie HG 343 privind finanțarea învățământul ui superior modificat. 5 programe Erasmus+ implementate anual. 1000 studenți și profesori implicați în mobilități academice.																	
1.2.11. Fortificarea structurilor de Relații Internaționale din	8 instituții de învățământ superior cu Direcții de relații internaționale	1,000.0	1,000.0	0.0	1,000.0	0.0	8810	1,000.0	500.0	500.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC	MEC	

instituțiile de învățământ superior	consolidate (2 proiecte CBHE Erasmus+ în derulare).																	
1.2.12. Participarea instituțiilor de învățământ superior din Republica Moldova în cadrul târgurilor educaționale internaționale și vizitelor de studii, la rețele universitare internaționale (EUA, IUA, UNICA, HERMES etc.)	8 instituții de învățământ superior publice participă anual în cadrul a 3 târguri educaționale internaționale și vizite de studiu.	500.0	500.0	500.0	0.0	0.0	8810	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
1.2.13. Elaborarea și implementarea programelor de studii superioare de licență/maste	12 programe noi de studii elaborate în cadrul instituțiilor de învățământ superior. 16 programe actuale de	1,000.0	1,000.0	400.0	600.0	0.0	88018810	1,000.0	250.0	250.0	250.0	250.0	0.0	Trimestrul IV, 2029	Trimestrul IV, 2029	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	

r în limba engleză	studii dezvoltate, ajustate și traduse în cadrul instituțiilor de învățământ superior. 120 cadre universitare din instituții de învățământ superior publice, care predau la studenți străini dețin certificate internaționale ce confirmă cunoașterea limbii străine (nivelul B2 – C2).																	
1.2.14. Coordonarea acreditării internaționale a programelor de studii	Cel puțin 8 programe de studii cu predare în limba engleză acreditate internațional.	800.0	800.0	800.0	0.0	0.0	8810	800.0	200.0	200.0	200.0	200.0	0.0	Trimestrul IV, 2029	Trimestrul IV, 2029	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
1.2.15. Consolidarea cadrului normativ	Modificări la Codul Educației și Codul	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	8801	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2026	Trimestrul IV, 2026	MEC Instituțiile de	MEC Instituțiile de	

privind etica și integritatea academică în învățământul superior	Muncii. Hotărâre de Guvern privind aprobarea Regulamentului ui-cadru de asigurare a integrității academice în instituțiile de învățământ superior. Ordin MEC standarde antiplagiat. Cod de etică aprobat.															învățământ superior	învățământ superior	
1.2.16. Includerea principiului integrității în evaluarea externă a programelor de studii superioare și a instituțiilor de învățământ superior	Standarde de acreditare modificate. HG 616/2015 actualizată.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul II, 2026	Trimestrul II, 2026	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
1.2.17. Dezvoltarea de sisteme și mecanisme pentru	Soft unic antiplagiat utilizat în instituțiile de învățământ	5,000.0	5,000.0	5,000.0	0.0	0.0	8810	5,000.0	5,000.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2027	Trimestrul IV, 2027	MEC Instituțiile de învățământ	MEC Instituțiile de învățământ	

asigurarea eticii și integrității în sistemul de învățământ superior	superior. Cel puțin 27 000 de studenți instruiți cu privire la integritatea academică.															mânt superior	nt superior	
1.2.18. Instituirea consiliilor consultative profesionale pe lângă facultăți și a unui mecanism instituțional clar și obligatoriu pentru implicarea și consultarea mediului de afaceri la nivel ministerial, sectorial, universitar (facultățile)	Mecanism elaborat și implementat.	40.0	40.0	40.0	0.0	0.0	8801	40.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
	Obiectivul specific 1.2	172,2 10.0	172,2 10.0	157, 590. 0	14,6 20.0	0.0		172,2 10.0	29,3 10.0	37,6 50.0	35,1 90.0	35,1 30.0	34,9 30.0	0.00	0.00			
1.3.1.Campa nii Naționale de	Cel puțin o campanie națională de	5,775 .0	5,775 .0	3,17 6.0	2,59 9.0	0.0	8801 8808 8809	5,775 .0	1,15 5.0	1,15 5.0	1,15 5.0	1,15 5.0	1,15 5.0	Trimes trul	Trimes trul	MEC Instituțiile	MEC Instituțiile	

promovare a învățământului profesional tehnic (inclusiv învățământ dual)	promovare a învățământului profesional tehnic, inclusiv dual organizată anual. Cel puțin 11 târguri de carieră organizate anual. Caravana profesiilor organizată în cel puțin 300 de instituții de învățământ general anual. Cel puțin 2000 de elevi din gimnazii care vizitează companii.													IV, 2030	IV, 2030	de învățământ profesional tehnic	de învățământ profesional tehnic	
1.3.2. Extinderea rețelei instituțiilor de învățământ profesional tehnic cu programe duale și creșterea numărului de	Cel puțin 60% dintre instituții de învățământ profesional tehnic prestatori de programe duale. Cel puțin 3000 de elevi admiși anual	175,000.0	175,000.0	75,000.0	100,000.0	0.0	88088809	175,000.0	35,000.0	35,000.0	35,000.0	35,000.0	35,000.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	

elevi admiși în învățământ dual	la programe duale.																	
1.3.3.Atrager ea companiilor în prestarea programelor de formare profesională prin învățământul profesional tehnic dual	300 de companii au acorduri de parteneriat în domeniul învățământul ui profesional tehnic secundar dual cu instituțiile de învățământ.	50,00 0.0	50,00 0.0	50,0 00.0	0.0	0.0	8808	50,00 0.0	10,0 00.0	10,0 00.0	10,0 00.0	10,0 00.0	10,0 00.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învăță mânt profes ional tehnic Minist erul Dezvo ltării Econo mice și Digita lizării	MEC Instituții e de învățămâ nt profesio nal tehnic Minister ul Dezvoltă rii Economi ce și Digitaliz ării	
1.3.4.Elabora rea standardelor ocupaționale și de calificare pentru formarea profesională în corespundere cu necesitățile pieței muncii	130 de standarde ocupaționale elaborate și aprobate. 130 de standarde de calificare elaborate și aprobate.	26,00 0.0	26,00 0.0	26,0 00.0	0.0	0.0	8809	26,00 0.0	26,0 00.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	MEC Institu țiile de învăță mânt profes ional tehnic	MEC Instituții e de învățămâ nt profesio nal tehnic	

1.3.5. Asigura rea programelor de formare profesională cu materiale de predare sensibile la gen, cerințe educaționale speciale și dizabilități care corespund standardelor de calificare	130 de programe de studii asigurate cu materiale de predare.	70,00 0.0	70,00 0.0	70,0 00.0	0.0	0.0	8809	70,00 0.0	0.0	70,0 00.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC Institu țiile de învățăm ânt profes ional tehnic	MEC Instituțiilor de învățăm ânt profesio nal tehnic	
1.3.6. Actuali zarea programelor de studii din perspectiva integrării noilor politici „verzi” și a ODD-urilor	Dezvoltarea și implementare a a minimum 4 programe/ curricula de ÎPT privind tranziția ecologică.	320.0	320.0	128. 0	192. 0	0.0	8801 8810	320.0	320. 0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	MEC Institu țiile de învățăm ânt profes ional tehnic	MEC Instituțiilor de învățăm ânt profesio nal tehnic	
1.3.7 Creșterea numărul de elevi admiși la domenii de studii profesionale prioritare (Agricultură, Energetică,	Campanii de promovare organizate. Integrarea sistemului de învățământ profesional în rețeaua WorldSkills Europe.	500.0	500.0	500. 0	0.0	0.0	8808 8809	500.0	100. 0	100. 0	100. 0	100. 0	100. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învățăm ânt profes ional tehnic	MEC Instituțiilor de învățăm ânt profesio nal tehnic	

Industrie (construcții), TIC și servicii TIC)	Participarea echipelor din Moldova la competițiile bianuale ale WorldSkills Europe.																	
	Obiectivul specific 1.3	327,5 95.0	327,5 95.0	224, 804. 0	102, 791. 0	0.0		327,5 95.0	72,5 75.0	116, 255. 0	46,2 55.0	46,2 55.0	46,2 55.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
1.4.1. Urmărirea traseului educațional al absolvenților instituțiilor de învățământ superior	Modul separat în SIMÎS elaborat și funcțional.	1,300 .0	1,300 .0	500. 0	800. 0	0.0	8810	1,300 .0	1,30 0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	MEC Institu țiile de învăță mânt superi or Agen ția de Guver nare Electr onică	MEC Institu țiile de învăță mânt superior Agen ția de Guverna re Electr onică	
1.4.2 Urmărirea traseului educațional al absolvenților instituțiilor de învățământ profesional tehnic	Modul al Sistemului de Management în Învățământ Profesional Tehnic elaborat și implementat.	1,000 .0	1,000 .0	1,00 0.0	0.0	0.0	8808 8809	1,000 .0	500. 0	500. 0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul II, 2027	Trimes trul II, 2027	MEC Institu țiile de învăță mânt superi or Agen ția de Guver nare	MEC Institu țiile de învăță mânt superior Agen ția de Guverna re Electr onică	

																Electronică		
1.4.3.Extinderea mecanismului de repartizare a tinerilor specialiști în câmpul muncii în cadrul instituțiilor de învățământ profesional tehnic și superior	HG 391 cu privire la încadrarea tinerilor specialiști în câmpul muncii actualizată. HG 968 cu privire la repartizarea absolvenților în funcții didactice actualizată.	12,000.0	12,000.0	12,000.0	0.0	0.0	880888098810	12,000.0	0.0	12,000.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul II, 2027	Trimestrul II, 2027	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	
1.4.4.Fortificarea dialogului social cu comitetele sectoriale, Camera de comerț și industrie, asociațiile patronale, sindicatele și asociațiile profesionale	Cel puțin 10 evenimente organizate anual cu recomandări privind relațiile dintre învățământ și piața muncii.	1,500.0	1,500.0	1,500.0	0.0	0.0	880888098810	1,500.0	300.0	300.0	300.0	300.0	300.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	
1.4.5.Promovarea	100% instituții de	1,000.0	1,000.0	1,000.0	0.0	0.0	88098810	1,000.0	200.0	200.0	200.0	200.0	200.0	Anual	Anual	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	

parteneriatelor dintre instituțiile de învățământ profesional tehnic, superior, de formare continuă, de educație a adulților și agenții economici ca factor de îmbunătățire a calității studiilor și angajabilității absolvenților	învățământ profesional au contracte semnate cu agenți economici, organizează stagiile de practică și examenele de calificare cu implicarea reprezentanților or pieței muncii.															țiile de învățământ superior	e de învățământ superior	
	Obiectivul specific 1.4	16,800.0	16,800.0	16,000.0	800.0	0.0		16,800.0	2,300.0	13,000.0	500.0	500.0	500.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
1.5.1.Integrarea educației antreprenoriale în formarea profesională	Curricula pentru educația antreprenorială actualizată. Cel puțin 90% din absolvenții din învățământul profesional-tehnic dețin competențe antreprenorial	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	88088809	100.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	

	e și economice.																	
1.5.2. Dezvoltarea/actualizarea suporturilor de curs pentru curricula educației anteprenoriale, economice și financiare	Suport de curs elaborat pentru fiecare nivel de studii.	6,000.0	6,000.0	6,000.0	0.0	0.0	8815	6,000.0	0.0	6,000.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2027	Trimestrul IV, 2027	MEC	MEC	
1.5.3.Desfășurarea concursului național „Cel mai bun Plan de afaceri” în învățământul profesional tehnic	Concurs organizat anual.	500.0	500.0	300.0	200.0	0.0	8808 8809	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Anual	Anual	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	
1.5.4.Desfășurarea târgului național al Firmelor de exercițiu în învățământul profesional tehnic	Târg național organizat anual.	500.0	500.0	300.0	200.0	0.0	8808 8809	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Anual	Anual	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	
	Obiectivul specific 1.5	7,100.0	7,100.0	6,700.0	400.0	0.0		7,100.0	220.0	6,220.0	220.0	220.0	220.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
1.6.1. Punerea în aplicare a	Cel puțin 80% cadre	58,050.0	58,050.0	43,538.0	14,512.0	0.0	8801 8812	58,050.0	11,610.0	11,610.0	11,610.0	11,610.0	11,610.0	Trimestrul	Trimestrul	MEC Instituțiile	MEC Instituțiile de	

Ghidului privind dezvoltarea aptitudinilor individuale spre o profesie a celor ce învață prin valorificarea tuturor disciplinelor de studii și activități extrașcolare în acest sens	didactice formate.													IV, 2030	IV, 2030	de învățământ general	învățământ general	
1.6.2. Organizarea activităților de ghidare în carieră în colaborare cu universitățile, colegiile	Cel puțin 2 activități de ghidare în carieră realizate anual.	1,550.0	1,550.0	930.0	620.0	0.0	88098810	1,550.0	310.0	310.0	310.0	310.0	310.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ	MEC Instituțiile de învățământ	
1.6.3. Consolidarea / instituirea Centrelor de ghidare în carieră /Incubatoarelor de afaceri în cadrul universităților publice	Consolidarea/ instituirea a câte un centru de ghidare în carieră sau un și incubator de afaceri anual.	1,500.0	1,500.0	1,500.0	0.0	0.0	8810	1,500.0	300.0	300.0	300.0	300.0	300.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	

	Obiectivul specific 1.6	61,10 0.0	61,10 0.0	45,9 68.0	15,1 32.0	0.0		61,10 0.0	12,2 20.0	12,2 20.0	12,2 20.0	12,2 20.0	12,2 20.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
Obiectivul general 2		6,031 ,180. 0	6,031 ,180. 0	509, 427. 0	4,12 1,75 3.0	1,40 0,00 0.0		6,031 ,180. 0	443, 050. 0	690, 890. 0	1,38 7,76 0.0	1,34 2,74 0.0	2,16 6,74 0.0					
2.1.1. Facilitarea procesului de creare a serviciilor alternative de îngrijire a copiilor prin lansarea programelor de suport, menite să stimuleze integrarea mai rapidă a acestor servicii pe piață	6500 de copii încadrați în servicii alternative de îngrijire a copiilor. (1000 de copii cu vârsta până la 3 ani sunt încadrați în servicii de îngrijire alternative la locul de muncă; 4500 de copii cu vârsta până la 3 ani sunt încadrați în servicii de îngrijire individualizat ă; 1000 de copii cu vârsta până la 3 ani sunt încadrați în servicii alternative de	49,00 0.0	49,00 0.0	14,7 00.0	34,3 00.0	0.0	8802	49,00 0.0	9,80 0.0	9,80 0.0	9,80 0.0	9,80 0.0	9,80 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Minist erul Muncii și Protec ției Social e APL	MEC Minister ul Muncii și Protecție i Sociale APL	

	îngrijire de tip familial).																	
2.1.2. Adaptarea mediului fizic al instituțiilor de educație timpurie la cerințele persoanelor cu nevoi speciale	Centre de resurse în 100% grădinițe. Cel puțin 100 de instituții de educație timpurie dotate cu materiale și echipamente adaptate nevoilor copiilor cu CES.	3,100.0	3,100.0	0.0	3,100.0	0.0	8802	3,100.0	620.0	620.0	620.0	620.0	620.0	Trimesrul IV, 2030	Trimesrul IV, 2030	MEC Ministerul Muncii și Protecției Sociale APL	MEC Ministerul Muncii și Protecției Sociale APL	
2.1.3. Implementarea Programului național „Investim în educatori” (comasat cu programul „Investim în profesori”)	1000 de educatori instruiți anual.	20,000.0	20,000.0	20,000.0	0.0	0.0	8812	20,000.0	4,000.0	4,000.0	4,000.0	4,000.0	4,000.0	Trimesrul IV, 2030	Trimesrul IV, 2030	MEC	MEC	
2.1.4. Extinderea și consolidarea rețelei de servicii de educație timpurie pentru copiii	15 grupe creșă instituite. 30% din numărul total de copii cu vârsta de până la 3 ani	135,000.0	135,000.0	135,000.0	0.0	0.0	8802	135,000.0	45,000.0	45,000.0	45,000.0	0.0	0.0	Trimesrul IV, 2027	Trimesrul IV, 2027	MEC APL	MEC APL	

de până la 3 ani, prin crearea de locuri noi în creșe și grădinițe, dezvoltarea și extinderea serviciilor de creșă publice și private în zone cu creștere demografică, inclusiv pentru copiii refugiaților, în vederea sporirii accesului la servicii de îngrijire și educație timpurie de calitate	sunt încadrați în instituții de educație timpurie. 3% din numărul copiilor cu vârsta 1-2 ani sunt încadrați în instituții de educație timpurie.																	
2.1.5. Asigurarea funcționalității centrelor de resurse în IET prin învățarea prin joc, învățarea socio-emoțională și	150 de centre funcționale.	12,00 0.0	12,00 0.0	6,60 0.0	5,40 0.0		8802	12,00 0.0	2,40 0.0	2,40 0.0	2,40 0.0	2,40 0.0	2,40 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	

stimularea cititului																		
	Obiectivul specific 2.1	219,1 00.0	219,1 00.0	176, 300. 0	42,8 00.0	0.0		219,1 00.0	61,8 20.0	61,8 20.0	61,8 20.0	16,8 20.0	16,8 20.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
2.2.1. Implementar ea conceptului școlilor model	Concept implementat în 90 de școli model, cu resursele angajate – 191,7 mln. euro: 50 mln. euro - BEI 35 mln. euro - CEB 15.5 mln. euro - Guvernul Norvegiei 1 mln. euro - Guvernul Poloniei 0,5 mln. euro - Guvernul Cehiei 5,2 mln. euro - UE 20 mln. euro - STEEM 29,5 mln. euro – EQIP 35 mln. euro EQIP extindere	5,234 ,000. 0	5,234 ,000. 0	0.0	3,83 4,00 0.0	1,40 0,00 0.0	8803 8804 8806	5,234 ,000. 0	250, 000. 0	500, 000. 0	1,22 0,00 0.0	1,22 0,00 0.0	2,04 4,00 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	

2.2.2. Asigurarea condițiilor de igienă în instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal prin intervenții de construcție/re novare/reabil itare a blocurilor sanitare și investiții de cel puțin 150 milioane de lei	100% de instituții asigurate cu grupuri sanitare conectate la rețelele de apă și canalizare.	150,0 00.0	150,0 00.0	0.0	150, 000. 0	0.0	8803 8804 8806	150,0 00.0	30,0 00.0	30,0 00.0	30,0 00.0	30,0 00.0	30,0 00.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
2.2.3. Asigurarea cu unități de transport școlar calitativ pentru toți elevii transportați, ajustate la nevoile copiilor cu dizabilități locomotorii severe din învățământul primar,	30 de unități de autobuz școlar achiziționate anual. 700 locuri anual de transport școlar accesibil create/100 % necesități de transport școlar asigurate. Câte 10 unități de	100,0 00.0	100,0 00.0	100, 000. 0	0.0	0.0	8803	100,0 00.0	20,0 00.0	20,0 00.0	20,0 00.0	20,0 00.0	20,0 00.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	

gimnazial și liceal	transport școlar achiziționate anual.																	
2.2.4. Asigurarea alimentației elevilor din clasele I–IX în instituțiile publice de învățământ primar și secundar.	100% de elevi din învățământul obligatoriu alimentați zilnic.	2,500.0	2,500.0	2,500.0	0.0	0.0	8813	2,500.0	500.0	500.0	500.0	500.0	500.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
2.2.5. Asigurarea accesului elevilor din școli mici la educație de calitate, prin acordarea alocației la transfer într-o instituție mai mare	2500 de elevi care beneficiază de alocație în valoare de minim 1000 lei lunar timp de 2 ani.	61,200.0	61,200.0	48,960.0	12,240.0	0.0	8813	61,200.0	12,240.0	12,240.0	12,240.0	12,240.0	12,240.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
2.2.6. Elaborarea cadrului normativ privind reglementarea programelor de integrare lingvistică a	Cadrul normativ aprobat prin Ordinul MEC. Toți copiii reveniți de peste hotare integrați în sistemul	6,300.0	6,300.0	3,780.0	2,520.0		8813	6,300.0	3,150.0	3,150.0				Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC	MEC	

copiilor reveniți de peste hotare, precum și ale copiilor străini aflați pe teritoriul țării	educațional. 100% de copii care solicită suport asigurați cu cursuri de inițiere de limbă română.																	
2.2.7.Implem entarea programului de burse de merit elevilor și studenților de etnie romă din învățământul liceal, profesional tehnic și superior, precum și la modificarea unei hotărâri a Guvernului (HG 818/2023)	50 de elevi beneficiari de burse anual.	1,800 .0	1,800 .0	1,72 7.0	73.0	0.0	8803	1,800 .0	360. 0	360. 0	360. 0	360. 0	360. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
	Obiectivul specific 2.2	5,555 ,800. 0	5,555 ,800. 0	156, 967. 0	3,99 8,83 3.0	1,40 0,00 0.0		5,555 ,800. 0	316, 250. 0	566, 250. 0	1,28 3,10 0.0	1,28 3,10 0.0	2,10 7,10 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
2.3.1.Promov area unor trasee de învățare flexibile,	50 de programe cu instruire la distanță anual.	100.0	100.0	100. 0	0.0	0.0	8810	100.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învățământ	MEC Instituții e de învățământ	

trans-disciplinare, prin oferirea modulelor opționale, inclusiv obținerea de micro-calificări	15 module pentru obținerea de micro-calificări anual.															mânt superior	nt superior	
2.3.2. Planificarea, organizarea și monitorizarea procesului de admitere în instituțiile de învățământ superior, în vederea asigurării transparenței, echității, eficienței și corelării ofertei educaționale cu necesitățile pieței muncii	Cel puțin 8500 locuri bugetare acordate anual. Comanda de stat actualizată anual, cel puțin 90% din locurile bugetare acoperite.	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	8801	100.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	Trimestrul III, 2030	Trimestrul III, 2030	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
	Obiectivul specific 2.3	200.0	200.0	200.0	0.0	0.0		200.0	40.0	40.0	40.0	40.0	40.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
2.4.1. Asigurarea accesului echitabil și	15% cota admiterii pentru	110,000.0	110,000.0	77,000.0	33,000.0		8802 8803 8804	110,000.0	22,000.0	22,000.0	22,000.0	22,000.0	22,000.0	Trimestrul	Trimestrul	MEC	MEC	

inclusiv la studii pentru toate categoriile dezavantajate de elev	studenții orfani, cu dizabilități, și alte categorii dezavantajate. 100% din solicitările studenților orfani și cu dizabilități asigurate cu locuri în cămine gratuit. creșterea cu cel puțin 30% a cuantumului burselor sociale.						8805 8806 8808 8809 8810							IV, 2030	IV, 2030			
2.4.2.Elabora rea cadrului normativ privind reglementare a grupelor cu suport specializat pentru copii cu dizabilități severe în instituțiile de învățământ general, în vederea asigurării	Cadrul normativ aprobat prin Ordinul MEC. Număr de grupe/case cu suport specializat institute. Număr de copii cu dizabilități severe integrați în grupe cu	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul II, 2026	Trimes trul II, 2026	MEC	MEC	

suportului specializat și flexibilității parcursului educațional al acestora	suport specializat.																	
2.4.3. Elaborarea standardelor de adaptare a infrastructurii și dotare a instituțiilor de învățământ obligatoriu cu echipamente specifice și tehnologii asistive ce asigură acces și participare pentru copiii/ elevii cu dizabilități locomotorii, cu deficiențe senzoriale de auz și de văz	Standarde elaborate și aprobate. Dispozitive și dotări CREI de minim 5 mil. lei pe an.	41,00 0.0	41,00 0.0	20,5 00.0	20,5 00.0	0.0	8802 8803 8804	41,00 0.0	8,20 0.0	8,20 0.0	8,20 0.0	8,20 0.0	8,20 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
2.4.4. Adapta rea infrastructurii instituțiilor de învățământ	Cel puțin 25 de edificii (blocuri de studii, cămine) adaptate	2,500 .0	2,500 .0	2,50 0.0	0.0	0.0	8808 8809	2,500 .0	500. 0	500. 0	500. 0	500. 0	500. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu ții de învățământ	MEC Instituții de învățământ	

profesional tehnic la necesitățile cerințele persoanelor cu nevoi speciale	necesităților (rampe, lifturi, etc).																	
2.4.5. Adapta rea infrastructurii instituțiilor de învățământ superior la necesitățile studenților și profesorilor cu dizabilități	Cel puțin 25 de edificii adaptate necesităților (rampe, lifturi, etc).	2,500 .0	2,500 .0	1,50 0.0	1,00 0.0	0.0	8801 8810	2,500 .0	500. 0	500. 0	500. 0	500. 0	500. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu ții de învățământ superior	MEC Instituții de învățământ superior	
2.4.6. Asigura rea eșalonată a instituțiilor de toate nivelurile cu echipament și tehnologii asistive, cu echipament ergonomic, conform necesităților	Cel puțin 100 de instituții de educație timpurie asigurate, anual, cu echipament și tehnologii asistive, cu echipament ergonomic. Cel puțin 100 de instituții de învățământ general asigurate, anual, cu	36,80 0.0	36,80 0.0	20,2 40.0	16,5 60.0	0.0	8801 8813	36,80 0.0	7,36 0.0	7,36 0.0	7,36 0.0	7,36 0.0	7,36 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu ții de învățământ	MEC Instituții de învățământ	

	echipament și tehnologii asistive, cu echipament ergonomic.																	
2.4.7. Crearea și dezvoltarea unităților de educație incluzivă (UEI), în cadrul cărora să se poată beneficia de întreg pachetul de servicii de suport	20 unități de educație incluzivă dotate. 15 specialiști din cadrul UEI formați anual.	2,400.0	2,400.0	1,200.0	1,200.0	0.0	8,813	2,400.0	480.0	480.0	480.0	480.0	480.0	Trimesul IV, 2030	Trimesul IV, 2030	MEC	MEC	
2.4.8. Identificarea de soluții pentru continuarea studiilor în învățământul profesional tehnic sau acces la servicii de zi pentru absolvenții clasei a IX-a cu dizabilități severe	HG privind instituirea unui centru de zi aprobată.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8808	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimesul II, 2026	Trimesul II, 2026	MEC	MEC	

2.4.9.Dezvoltarea și implementarea până în anul 2030 a unui sistem național și instituțional de prevenire și combatere a hărțuirii,	Programe de instruire realizate. Politici instituționale adaptate. Comisiilor specializate în toate instituțiile de învățământ funcționale.	60.0	60.0	60.0			8813	60.0	60.0							MEC	MEC	
2.4.10 Asigurarea accesului la formare profesională a tinerilor cu cerințe educaționale speciale	Creșterea cu până la 50% a numărului de copii cu cerințe educaționale speciale încadrați la studii după absolvirea gimnaziului anual.	2,500.0	2,500.0	2,500.0	0.0	0.0	8808	2,500.0	500.0	500.0	500.0	500.0	500.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
	Obiectivul specific 2.4	197,800.0	197,800.0	125,540.0	72,260.0	0.0		197,800.0	39,640.0	39,540.0	39,540.0	39,540.0	39,540.0					
2.5.1. Identificarea și valorificarea acțiunilor de recuperare, remediare și sprijinire a progresului	Rata de promovare la examenul de clasa a IX-a să fie de cel puțin 90%, la toate disciplinele. 90% de elevi	40,000.0	40,000.0	40,000.0	0.0	0.0	8813	40,000.0	20,000.0	20,000.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC ANCE	MEC ANCE	

de învățare pentru toți elevii pentru depășirea repercusiunilor situației pandemice, climaterice, de dezinformare, altor situații de risc (remedial)	din grupe de risc beneficiază de servicii de mentorat. Programe remediale naționale organizate anual, rețea de suport peer-to-peer consolidată pentru matematică, dezvoltarea materialelor de pregătire (teste, videouri explicative, dezvoltate pentru toate disciplinele de examen).																	
2.5.2. Dezvoltarea și aprobarea metodologiilor specifice de lucru în subgrupuri cu copii cu CES: cu dizabilități intelectuale,	Metodologii specifice de lucru în subgrupuri de copii cu CES dezvoltate și aprobate. Materialele disponibile inclusiv în limba rusă.	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	88058813	100.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC	MEC	

senzoriale (auz, văz), cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări de comportament																		
2.5.3. Asigurarea accesului copiilor cu cerințe educaționale speciale la servicii specializate în cadrul instituțiilor de învățământ general, inclusiv la asistență logopedică, psihopedagogică și psihologică, precum și la suport educațional adaptat nevoilor individuale	Număr de copii cu CES care au acces la servicii specializate în instituția de învățământ general. Numărul copiilor cu CES care beneficiază de servicii psihologice, logopedice, psihopedagogice, cadru didactic de sprijin în instituțiile de învățământ general. Gradul de acoperire cu servicii specializate raportat la numărul total	Conform formulei de finanțare per elev	0.0	0.0	0.0	0.0	8813	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC	MEC	

	de copii cu CES din instituție. Ponderea copiilor cu CES incluși în servicii specializate din totalul copiilor cu CES școlarizați în instituțiile de învățământ general.																	
	Obiectivul specific 2.5	40,10 0.0	40,10 0.0	40,1 00.0	0.0	0.0		40,10 0.0	20,0 20.0	20,0 20.0	20.0	20.0	20.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
2.6.1.Elabora rea unui Plan Național de combateră a bullyingului și promovării stării de bine	Plan Național elaborat și aprobat. Decadă obligatorie Sistem de evaluare per elev și părinte per școală cu utilizarea catalogului electronic. Formări cadre didactice și psihologi. Ambasadori din rândul elevilor și finanțarea	1,500 .0	1,500 .0	500. 0	1,00 0.0	0.0	8801 8805 8813	1,500 .0	1,50 0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimis trul II, 2026	Trimis trul II, 2026	MEC Minist erul Muncii și Protec ției Social e Minist erul Aface rilor Intern e	MEC Minister ul Muncii și Protec ției Minister ul Afaceril or Interne	

	pentru consiliul elevilor pentru activități de prevenție. Contractarea serviciilor de prevenție și postvenție. Formare pe disciplinare pozitivă.																	
2.6.2.Dezvoltarea și implementarea mecanismelor de sprijin pentru copiii neșcolarizați și pentru elevii cu risc ridicat de abandon școlar	Reducerea abandonului școlar al elevilor până la 16 ani până la cel mult 0,05%.	500.0	500.0	500.0	0.0	0.0	8813 8803 8804 8806	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Minist erul Munci i și Protec ției Social e Minist erul Aface rilor Intern e	MEC Minister ul Muncii și Protec ției Sociale Minister ul Afaceril or Interne	
2.6.3.Elaborarea Planului comun de acțiuni între Ministerul Afacerilor Interne și MEC privind	Plan comun de acțiuni elaborat și aprobat.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul II, 2026	Trimes trul II, 2026	MEC Minist erul Aface rilor Intern e	MEC Minister ul Afaceril or Interne	

prevenirea consumului și circuitului drogurilor între elevi în instituțiile de învățământ general																		
2.6.4.Reducerea abandonului pentru elevii din învățământul gimnazial după absolvirea acestuia	Cel puțin 94% dintre absolvenții de gimnaziu sunt încadrați în programe de studii după finalizarea gimnaziului.	2,500.0	2,500.0	2,500.0	0.0	0.0	8801	2,500.0	500.0	500.0	500.0	500.0	500.0	Trimesrul IV, 2030	Trimesrul IV, 2030	MEC	MEC	
2.6.5.Dezvoltarea /actualizarea modulului cu privire la prevenirea abandonului, violenței în formarea inițială a viitorilor pedagogi și formarea continuă a celor încadrați în sistem	Modulul elaborat și implementat în programele de formare inițială a viitorilor pedagogi și formarea continuă a celor încadrați în sistem.	500.0	500.0	500.0	0.0	0.0	8812	500.0	500.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimesrul IV, 2026	Trimesrul IV, 2026	MEC Ministerul Afacerilor Interne INEL	MEC Ministerul Afacerilor Interne INEL	

	Obiectivul specific 2.6	5,020 .0	5,020 .0	4,02 0.0	1,00 0.0	0.0		5,020 .0	2,62 0.0	600. 0	600. 0	600. 0	600. 0	0.00	0.00	0.00	0.00	
2.7.1. Implicarea copiilor, în special a celor din familii vulnerabile, în situații de risc și/sau a celor cu comportame nt deviant și a celor cu nevoi speciale, a tinerilor cu CES în activitățile extrașcolare din perspectiva incluziunii, cu participarea activă a autoritățile publice locale	Cel puțin 60% din copiii și tinerii cu CES, a celor din familii vulnerabile, aflați în situații de risc și/sau cu comportamen t deviant, a celor neșcolarizați, implicați în activitățile extrașcolare, în cercuri din instituțiile de învățământ general, în centre de creație.	2,500 .0	2,500 .0	2,50 0.0	0.0	0.0	8814 8805	2,500 .0	500. 0	500. 0	500. 0	500. 0	500. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Minist erul Aface rilor Intern e	MEC Minister ul Afaceril or Interne	
2.7.2. Extinderea numărului de instituții de învățământ general care	Creșterea cu 20% a numărului de instituții de învățământ general care	2,000 .0	2,000 .0	0.0	2,00 0.0	0.0		2,000 .0	400. 0	400. 0	400. 0	400. 0	400. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu ții de învățā mânt	MEC Instituții de învățāmā nt	

oferă acces la activități de educație extrașcolară	oferă educație extrașcolară. Cel puțin 90% de instituții de învățământ general care oferă educație extrașcolară sunt asigurate cu specialiști.																extrașcol ar	
2.7.3. Promovarea în cadrul instituțiilor de învățământ general, în centre pentru copii și tineret, în centre de creație și în alte structuri de educație extrașcolară a activităților de educație nonformală	Regulamentul de funcționare a centrelor pentru copii și tineret, centrelor de creație, altor instituții extrașcolare elaborat și implementat. Regulamentul de funcționare a Centrului metodic pentru educația în învățământul extrașcolar elaborat și implementat.	500.0	500.0	500.0	0.0	0.0	8814	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
	Obiectivul specific 2.7	5,000 .0	5,000 .0	3,00 0.0	2,00 0.0	0.0	0.0	5,000 .0	1,00 0.0	1,00 0.0	1,00 0.0	1,00 0.0	1,00 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	

2.8.1.Elaborarea, aprobarea și implementarea formulei de finanțare în învățământul artistic	Hotărâre de guvern aprobată	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2028	Trimes trul IV, 2028	MEC Școli de arte Școli sporti ve	MEC Școli de arte Școli sportive	
2.8.2.Elaborarea și Implementarea noului pachet curricular în toate școlile de arte , inclusiv aprobarea cadrului de referință în învățământul extrașcolar artistic complementar	Cadru de referință aprobat Curricula și repere metodologice pentru profiluri și discipline artistice elaborate și implementate. Curriculum de bază: sistem de competențe pentru educația și învățământul artistic elaborat și implementat. 100 % cadre didactice din Școlile de Arte formate.	4,000 .0	4,000 .0	1,60 0.0	2,40 0.0	0.0	8815	4,000 .0	800. 0	800. 0	800. 0	800. 0	800. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Școli de arte Școli sporti ve	MEC Școli de arte Școli sportive	

2.8.3.Crearea mecanismului de evaluare a competențelor artistice în cadrul Școlilor de Arte	Cadru normativ elaborat și aprobat.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul I, 2026	Trimes trul I, 2026	MEC	MEC	
2.8.4.Eficientizarea proceselor administrative ale instituțiilor de învățământ extrașcolare	Cartografierea instituțiilor extrașcolare realizată. State de personal aprobate.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul III, 2026	Trimes trul III, 2026	MEC	MEC	
2.8.5. Organizarea formării profesionale continue a cadrelor didactice, a altor specialiști privind implementarea noului cadru curricular	Cel puțin 60% din cadre didactice ce au urmat programe de formare continuă în domeniul implementării noului curriculum.	4,100.0	4,100.0	1,640.0	2,460.0		8812	4,100.0	820.0	820.0	820.0	820.0	820.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
	Obiectivul specific 2.8	8,160.0	8,160.0	3,300.0	4,860.0	0.0		8,160.0	1,660.0	1,620.0	1,640.0	1,620.0	1,620.0	0.00	0.00	0.00	0.00	

Obiectivul general 3		676,400.0	676,400.0	610,727.0	61,673.0	4,000.0		664,400.0	127,980.0	135,380.0	134,580.0	134,480.0	131,980.0					
3.1.1. Implementarea măsurilor de creștere a prestigiului profesiei pedagogice și promovarea profesiei de cadru didactic	2000 de tineri înmatriculați la științele educației. Testimoniale cu istorii de succes a tinerilor specialiști integrați cu succes. Tineri specialiști în emisiuni televizate. implementare a campaniei FII PRO.	4,250.0	4,250.0	4,250.0	0.0	0.0	8810	4,250.0	850.0	850.0	850.0	850.0	850.0	Trimesul IV, 2030	Trimesul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic Instituțiile de învățământ superior	
3.1.2. Elaborarea și implementarea Barometrului "Situția în învățământul general inferior și superior"	Barometrul "Situția în învățământul general inferior și superior" elaborat și diseminat.	5,500.0	5,500.0	0.0	5,500.0	0.0	8801	5,500.0	1,100.0	1,100.0	1,100.0	1,100.0	1,100.0	Trimesul IV, 2030	Trimesul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ	MEC Instituțiile de învățământ	
3.1.3. Sporirea atractivității specialităților pedagogice	Burselor pentru studenții de la specialitățile pedagogice	35,000.0	35,000.0	35,000.0	0.0	0.0	88018810	35,000.0	7,000.0	7,000.0	7,000.0	7,000.0	7,000.0	Trimesul IV, 2026	Trimesul IV, 2026	MEC	MEC	

deficitare - matematică, fizică, chimie, biologie etc. prin motivarea elevilor/stude nților de la programele de formare profesională	deficitare majorate cu 50%.																	
3.1.4. Majorarea cu 50% a indemnizației de repartizare pentru tinerii absolvenți la specialitățile critice (matematică, fizică, chimie, biologie etc.), inclusiv pentru tinerii care aleg să predea în școli profesionale, colegii, universități sau decid să	Indemnizație de repartizare pentru tinerii absolvenți la specialitățile critice (matematică, fizică, chimie, biologie etc.) majorată cu 50%. Indemnizație acordată inclusiv pentru tinerii care aleg să predea în școli profesionale, colegii, universități sau decid să facă o carieră în cercetare.	464,0 00.0	464,0 00.0	460, 000. 0	0.0	4,00 0.0	8809 8810	464,0 00.0	92,0 00.0	92,0 00.0	94,0 00.0	94,0 00.0	92,0 00.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MMP S MEC	MMPS MEC	

facă o carieră în cercetare																		
3.1.5. Asigurarea de facilități speciale în programul "Prima Casă" pentru tinerii profesori și cercetători sub 35 de ani, inclusiv prin finanțarea tranșei inițiale de 10%	Cadru normativ ajustat.	30.0	30.0	30.0	0.0	0.0	8810	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC	MEC	
3.1.6. Ghidarea și consilierea în cariera didactică din perspectiva nevoilor elevilor/studenților, inclusiv servicii de supervizare, suport în avansarea tinerilor specialiști în carieră	Programe de ghidare și consiliere în cariera didactică funcționale în fiecare instituție de învățământ superior cu specialități pedagogice.	7,500 .0	7,500 .0	4,50 0.0	3,00 0.0	0.0	8812	7,500 .0	1,50 0.0	1,50 0.0	1,50 0.0	1,50 0.0	1,50 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învăță mânt profes ional tehnic Institu țiile de învăță mânt superi or	MEC Instituțiil e de învățămâ nt profesio nal tehnic Instituțiil e de învățămâ nt superior	

3.1.7. Corelarea comenzii de stat pentru domeniul "Științe ale educației" cu necesitățile sistemului educațional	25% din numărul de locuri bugetare (în comanda de stat) pentru pregătirea cadrelor didactice racordat la necesitățile sistemului educațional.	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	8801	100.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
3.1.8. Organizarea de „bridge programs” de către instituțiile de învățământ superior în scopul ghidării elevilor în carieră, în special a băieților	Cel puțin 3 programe organizate anual.	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	8810	100.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
	Obiectivul specific 3.1	516,4 80.0	516,4 80.0	503, 980. 0	8,50 0.0	4,00 0.0		516,4 80.0	102, 490. 0	102, 520. 0	104, 490. 0	104, 490. 0	102, 490. 0	0.00	0.00	0.00	0.00	
3.2.1. Diversificare a și aplicarea strategiilor de motivare și susținere a	HG 391 cu privire la încadrarea tinerilor specialiști în câmpul	1,000 .0	1,000 .0	400. 0	600. 0		8812	1,000 .0	200. 0	200. 0	200. 0	200. 0	200. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC INEL	MEC INEL	

elevilor/ studenților pedagogi, în special a celor de sex masculin, în identificarea locului de muncă, atât în etapa de studii, cât și în etapa de absolvire	muncii actualizată. HG 968 cu privire la repartizarea absolvenților în funcții didactice actualizată. Regulamentul și Ghidul metodologic cu privire la practică pedagogică elaborate. 100 de mentori de practică pedagogică și a coordonatoril or de practică din universități formați.																	
3.2.2. Identificarea și desemnarea instituțiilor în calitate de bază de practică pedagogică într-o nouă	100 de instituții în calitate de bază de practică pedagogică selectate.	100.0	100.0	100. 0	0.0	0.0	8801 8810 8812	100.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC INEL	MEC INEL	

abordare a practicii pedagogice																		
3.2.3. Realizarea Programului de suport al cadrelor didactice debutante în procesul de inserție profesională	Metodologia mentoratului de inserție și dezvoltare profesională a specialiștilor tineri, în special ale celor de sex masculin, elaborată și implementată. Cel puțin 200 de tineri specialiști ce beneficiază de servicii de mentorat anual. Cel puțin 6 sesiuni de formare a tinerilor specialiști în baza nevoilor identificate organizate anual. Cel puțin 6 sesiuni de mentorat de inserție profesională	7,400 .0	7,400 .0	3,70 0.0	3,70 0.0	0.0	8812	7,400 .0	1,48 0.0	1,48 0.0	1,48 0.0	1,48 0.0	1,48 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC INEL	MEC INEL	

	pentru fiecare tânăr specialist anual. Modul al SIME pentru monitorizarea traseului profesional dezvoltat și funcțional. Asociația Tinerilor Specialiști în Educație constituită și funcțională.																	
	Obiectivul specific 3.2	8,500.0	8,500.0	4,200.0	4,300.0	0.0	0.0	8,500.0	1,700.0	1,700.0	1,700.0	1,700.0	1,700.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
3.2.1 Acordarea zilelor dedicate sănătății mintale – concedii scurte pentru refacerea echilibrului emoțional	Cadru normativ modificat. Zile pentru sănătatea mintală acordate.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2028	Trimes trul IV, 2028	MEC	MEC	
3.3.2. Acordarea de programe de formare continuă axate pe	Cadru normativ cu privire la servicii de consiliere psihologică și	17,000.0	17,000.0	6,800.0	10,200.0	0.0	8812	17,000.0	3,400.0	3,400.0	3,400.0	3,400.0	3,400.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	

wellbeing, management ul stresului și comunicare pozitivă	mentorat profesional modificat. Programe pentru managementu l stresului și comunicarea pozitivă.																	
3.3.3.Acorda rea de premii și granturi pentru inovație didactică pentru a crește sentimentul de valorizare profesională	Premii și granturi pentru inovație.	14,00 0.0	14,00 0.0	4,20 0.0	9,80 0.0	0.0	8813	14,00 0.0	2,80 0.0	2,80 0.0	2,80 0.0	2,80 0.0	2,80 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
3.3.4. Acordarea în procesul de atestare, din oficiu, a gradului didactic doi cadrelor didactice care dețin titluri științifice	Regulament de atestare modificat implementat.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2028	Trimes trul IV, 2028	MEC	MEC	
3.3.5. Îmbunătățire a procesului de atestare a	Regulament de atestare modificat implementat.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	

cadrelor didactice																		
3.3.6. Asigurarea posibilității cadrelor didactice, care dețin certificatul de competențe digitale, de cel puțin nivelul B2, de a solicita, cu titlu de excepție, înainte de expirarea termenului de 5 ani a gradului didactic deținut, gradul didactic unu și superior	Regulament modificat implementat. 100% din solicitări asigurate.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
3.3.7. Asigurarea posibilității cadrelor didactice alolingve, care dețin certificat de competențe	Regulament implementat 100% din solicitări asigurate.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	

lingvistice în limba română de cel puțin nivelul C1 de a solicita, cu titlu de excepție, înainte de expirarea termenului de 5 ani a gradului didactic deținut, gradul didactic unu și superior																		
	Obiectivul specific 3.3	31,10 0.0	31,10 0.0	11,1 00.0	20,0 00.0	0.0		31,10 0.0	6,20 0.0	6,20 0.0	6,30 0.0	6,20 0.0	6,20 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
3.4.1. Elaborarea Concepției formării inițiale și continue a cadrelor didactice	Aprobarea Planului-cadru pentru programe de formare inițială în domeniul Științe ale educației. Integrarea obligativității utilizării Planului de învățământ unic pentru Științe ale	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	8801 8812	100.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	MEC INEL	MEC INEL	

educației. Concepție privind formarea inițială a cadrelor didactice aprobată. Concepție privind formarea continuă a cadrelor didactice aprobată. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice din perspectiva evaluării rezultatelor școlare a elevilor în diferite etape: inițială, continuă, finală/ sumativă și certificarea acestora pentru evaluarea națională.																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.4.2. Consolidarea învățământului dual pedagogic în cadrul colegiilor prin elaborarea standardelor de calificări și curricula ajustate la acestea	Standarde de calificare aprobate. Curricula ajustate și aprobate conform standardelor.	700.0	700.0	280.0	420.0	0.0	8809	700.0	140.0	140.0	140.0	140.0	140.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC	MEC	
3.4.3. Elaborarea și implementarea de programe de formare profesională dezvoltate anual. 500 de cadre didactice formate anual.	Cel puțin 10 programe de formare profesională dezvoltate anual. 500 de cadre didactice formate anual.	500.0	500.0	500.0	0.0	0.0	8810	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC	MEC	
	Obiectivul specific 3.4	1,300.0	1,300.0	880.0	420.0	0.0		1,300.0	260.0	260.0	260.0	260.0	260.0	0.00	0.00	0.00	0.00	

3.5.1. Elaborarea Concepției formării continue a personalului didactic (altor specialiști) și managerial	Concepție elaborată și aprobată.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8812	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	MEC INEL	MEC INEL	
3.5.2. Identificarea și implementar ea politicilor și practicilor internațional e conexe nevoilor profesionale și personale ale cadrelor didactice	Cel puțin 2 acte normative ajustate.	40.0	40.0	40.0	0.0	0.0	8801	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	MEC	MEC	
3.5.3. Dezvoltarea instrumentel or de identificare a nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale cadrelor didactice, mentorilor și	Metodologie elaborată și aprobată.	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC	MEC	

managerilor școlari																		
3.5.4. Evaluarea externă a instituțiilor/centrelor de formare profesională continuă a personalului didactic (altor specialiști), managerial	5 programe anual autorizate/acreditate/coordonate.	150.0	150.0	150.0	0.0	0.0	88128810	150.0	30.0	30.0	30.0	30.0	30.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC ANACE CEC	MEC ANACE C	
3.5.5. Asigurarea centrelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice/manAGERIALE inclusiv prin implicarea formatorilor internaționali cu personal calificat	Cel puțin 50% din cadre didactice din centrele de formare continuă formate.	3,500.0	3,500.0	1,050.0	2,450.0	0.0	8812	3,500.0	700.0	700.0	700.0	700.0	700.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ superior INEL	MEC Instituțiile de învățământ superior INEL	
3.5.6. Consolidarea capacităților instituțiilor/centrelor de formare	6 centre de formare profesională continuă dotate cu infrastructură	1,000.0	1,000.0	1,000.0	0.0	0.0	8810	1,000.0	1,000.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ	MEC Instituțiile de învățământ superior	

profesională continuă pentru promovarea formării continue la distanță, inclusiv online	și tehnologii digitale de formare continuă, inclusiv online.															superior		
3.5.7. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul profesional tehnic	Cel puțin 50% din programele active de învățământ profesional tehnic sunt conduse de cadre didactice care au participat la cursuri de formare continuă.	9,000.0	9,000.0	7,500.0	1,500.0	0.0	8809	9,000.0	5,000.0	1,500.0	1,000.0	1,000.0	500.0	Trimestrul IV, 2027	Trimestrul IV, 2027	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	
	Obiectivul specific 3.5	13,730.0	13,730.0	9,780.0	3,950.0	0.0		13,730.0	6,790.0	2,250.0	1,730.0	1,730.0	1,230.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
3.6.1. Elaborarea standardelor de competență profesională pentru cadrele didactice	Standardele de competență profesională aprobate.	90.0	90.0	27.0	63.0	0.0	8801	90.0	90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2026	Trimestrul IV, 2026	MEC	MEC	

3.6.2. Diversificare a curricula de formare profesională continuă din perspectiva dezvoltării competențelo r digitale și a metodelor pedagogice inovatoare, inclusiv pentru a preda în medii digitale	5 curricula de formare profesională continuă orientată la nevoile educaționale a elevilor și cadrelor didactice anual.	100.0	100.0	100. 0	0.0	0.0	8801 8809 8810	100.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC	MEC	
3.6.3. Consolidarea capacității centrelor de exelență ca pilon pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a maiștrilor- instructori din învățământul profesional tehnic	Cel puțin 10 programe de formare a competențelo r profesionale elaborate și implementate de centrele de exelență.	200.0	200.0	200. 0	0.0	0.0	8808 8809	200.0	40.0	40.0	40.0	40.0	40.0	40.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Centr ele de excele nță	MEC Centrele de excele nță	

3.6.4. Diversificare a și flexibilizarea traseelor de formare continuă, adaptate diferitelor nevoi de formare, inclusiv de formare la distanță	5 programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice/ științifico-didactice și manageriale, adaptate nevoilor formabililor anual.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8801 8812 8010	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învățăm ânt superi or	MEC Instituții e de învățămâ nt superior	
3.6.5. Implementarea Programelor naționale „Investim în educatori” și ”Investim în profesori”	1000 de educatori și 5000 profesori instruiți anual.	33,00 0.0	33,00 0.0	16,5 00.0	16,5 00.0	0.0	8812	33,00 0.0	6,60 0.0	6,60 0.0	6,60 0.0	6,60 0.0	6,60 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învățăm ânt superi or INEL	MEC Instituții e de învățămâ nt superior INEL	
3.6.6. Crearea a noi oportunități pentru participarea cadrelor didactice în mobilități, activități științifice și de perfecționare profesională	Cel puțin 1000 de cadre didactice participante în mobilități academice și profesionalizare anual.	1,000 .0	1,000 .0	0.0	1,00 0.0	0.0	8810	1,000 .0	200. 0	200. 0	200. 0	200. 0	200. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învățăm ânt superi or	MEC Instituții e de învățămâ nt superior	

la nivel internațional																		
3.6.7. Implementarea programelor de formare pentru managerii universitari	Modul de formare profesională continuă în domeniul managementului strategic implementat în 12 instituții (MHELM).	1,000.0	1,000.0	0.0	1,000.0	0.0	8810	1,000.0	200.0	200.0	200.0	200.0	200.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
3.6.8 Acordarea alocației pentru materiale didactice și cadrelor didactice din învățământul profesional tehnic	Alocație pentru 100% din cadre didactice din învățământul profesional tehnic.	60,000.0	60,000.0	60,000.0	0.0	0.0	88088809	48,000.0	0.0	12,000.0	12,000.0	12,000.0	12,000.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	MEC Instituțiile de învățământ profesional tehnic	
	Obiectivul specific 3.6	95,390.0	95,390.0	76,827.0	18,563.0	0.0		83,390.0	7,150.0	19,060.0	19,060.0	19,060.0	19,060.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
3.7.1. Elaborarea unei foi de parcurs privind dezvoltarea și consolidarea Institutului Național pentru	Foaie de parcurs elaborată pentru anii 2026-2030.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8812	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2026	Trimestrul IV, 2026	MEC INEL	MEC INEL	

Educație și Leadership																		
3.7.2. Consolidarea și extinderea rețelei de mentori	Metodologie elaborată și implementată. 1000 de mentori formați anual.	4,200.0	4,200.0	1,680.0	2,520.0	0.0	8812	4,200.0	840.0	840.0	840.0	840.0	840.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC INEL	MEC INEL	
3.7.3. Promovarea inovațiilor și excelenței didactice	Campanie de promovare a excelenței didactice. Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice și manageriale cu grade didactice, titluri științifice și științifico-didactice.	1,000.0	1,000.0	400.0	600.0	0.0	8812	1,000.0	200.0	200.0	200.0	200.0	200.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC INEL	MEC INEL	
3.7.4. Extinderea oportunităților pentru tineri de a urma o carieră științifică, prin intensificarea implicării personalului	Cel puțin 300 de elevi și studenți implicați anual. Cel puțin 10 programe de stagii și mentorat elaborate și implementate anual.	4,700.0	4,700.0	1,880.0	2,820.0	0.0	8813 8810	4,700.0	2,350.0	2,350.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC INEL Instituții de învățământ superior	MEC INEL Instituții de învățământ superior	

de cercetare în formarea cadrelor de înaltă calificare, dezvoltarea și susținerea programelor de stagii și mentorat în laboratoare de cercetare pentru elevi și studenți, precum și integrarea acestor stagii în programele de licență și master.	Cel puțin 10 programe de stagii și mentorat în cadrul laboratoarelor de cercetare. Cel puțin 100 de lecții deschise organizate anual pentru elevi și studenți.																	
	Obiectivul specific 3.7	9,900.0	9,900.0	3,960.0	5,940.0	0.0		9,900.0	3,390.0	3,390.0	1,040.0	1,040.0	1,040.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
Obiectivul general 4		99,200.0	99,200.0	83,080.0	16,120.0	0.0		99,200.0	19,820.0	19,820.0	19,920.0	19,820.0	19,820.0					
4.1.1. Elaborarea unei foi de parcurs pentru promovarea valorilor educației în mass-media, cu implicarea experților,	Foaie de parcurs elaborată. Cel puțin 100 de participări în proiecte/emisiuni televizate permanente privind promovarea	1,200.0	1,200.0	600.0	600.0	0.0	8812	1,200.0	240.0	240.0	240.0	240.0	240.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	

cadrelor didactice, reprezentanți lor societății civile și membrilor familiilor.	educației și a rolului cadrului didactic în societate anual.																	
4.1.2. Organizarea anuală a campaniilor de promovare a educației, orientate spre consolidarea unei percepții pozitive asupra valorii și rolului educației în societate.	Conceptul și programele campaniilor anuale de promovare a educației și de formare a percepției pozitive față de educație elaborate și implementate Săptămâna Educației organizată anual.	2,100.0	2,100.0	840.0	1,260.0	0.0	8812	2,100.0	420.0	420.0	420.0	420.0	420.0	Anual	Anual	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	
4.1.3. Desfășurarea consultărilor cu societatea civilă privind elaborarea și implementarea politicilor educaționale	Numărul de consultări ale documentelor de politici (Curriculum, Codul educației etc.). Numărul de Forumuri tematice (Educație	1,400.0	1,400.0	560.0	840.0	0.0	8812	1,400.0	280.0	280.0	280.0	280.0	280.0	Anual	Anual	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	

	inclusivă, Digitală, Profesională).																	
4.1.4. Prevenirea și combaterea plăților informale în sistemul educațional, prin consolidarea cadrului normativ, dezvoltarea culturii integrității și asigurarea mecanismelo r de raportare și monitorizare.	Cadru normativ cu privire la sanționarea cadrelor didactice pentru colectări ilegale de fonduri elaborat și aprobat. Studiu privind fenomenul plăților informale realizat Diminuare cu 5 % anual a numărului de acte de corupție raportate. 50% de cadre didactice formați în domeniul integrității și eticii. Elaborarea și punerea în aplicare a	1,900 .0	1,900 .0	570. 0	1,33 0.0	0.0	8812	1,900 .0	380. 0	380. 0	380. 0	380. 0	380. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învăța mânt OLSD Î	MEC Instituțiil e de învățămâ nt OLSDÎ	

	unui ghid de raportare a actelor de corupție din sectorul educațional către autoritățile competente.																	
4.1.5. Măsurarea sistematică a fenomenului plăților informale și promovarea donațiilor legale prin sistemul guvernamental de plăți	Barometrul situației în învățământul general bianual realizat.	2,200.0	2,200.0	660.0	1,540.0	0.0	8812	2,200.0	440.0	440.0	440.0	440.0	440.0	Trimesrul IV, 2030	Trimesrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	
4.1.6. Consolidarea mecanismelor de prestare a serviciilor contra cost și de sancționare a colectărilor ilegale de fonduri în instituțiile de învățământ preșcolar,	Cadru normativ cu privire la sancționarea cadrelor didactice pentru colectări ilegale de fonduri elaborat și aprobat. Cadru normativ de finanțare	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	8812	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	Trimesrul IV, 2028	Trimesrul IV, 2028	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	

primar și secundar.	elaborat și aprobat. Mecanism pentru închirierea spațiilor și prestarea unor servicii pe teritoriul instituțiilor de învățământ general elaborat și aprobat. Serviciului guvernamental MPAY implementat în 60% din instituții de învățământ general.																	
	Obiectivul specific 4.1	8,900.0	8,900.0	3,330.0	5,570.0	0.0		8,900.0	1,760.0	1,760.0	1,860.0	1,760.0	1,760.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
4.2.1. Aplicarea unui pachet de servicii sociale pentru copiii și elevii aflați în zona de risc, incluzând sprijin material și	Pachet de servicii sociale pentru toți copiii și elevii aflați în zona de risc la nivel local și instituțional.	75,000.0	75,000.0	75,000.0	0.0	0.0	8813	75,000.0	15,000.0	15,000.0	15,000.0	15,000.0	15,000.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	

medical, acordarea de bilete de odihnă și facilitarea participării la activități extrașcolare.																		
4.2.2. Sprijinirea și asigurarea incluziunii copiilor și studenților cu dizabilități în sistemul educațional prin organizarea Campaniei „Învățăm împreună”	Campanie organizată anual.	1,600.0	1,600.0	640.0	960.0	0.0	8813	1,600.0	320.0	320.0	320.0	320.0	320.0	Trimesrul IV, 2030	Trimesrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	
	Obiectivul specific 4.2	76,600.0	76,600.0	75,640.0	960.0	0.0		76,600.0	15,320.0	15,320.0	15,320.0	15,320.0	15,320.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
4.3.1. Elaborarea și implementarea unui Program național pilot privind educația parentală	1000 dintre părinți, în special tați, participă în programe de formare parentală.	10,000.0	10,000.0	3,000.0	7,000.0	0.0	8813	10,000.0	2,000.0	2,000.0	2,000.0	2,000.0	2,000.0	Trimesrul IV, 2030	Trimesrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	

4.3.2. Implementarea platformei Abilitare.md dedicată să răspundă nevoilor specifice ale copiilor și părinților acestora, prevenirii discriminării și stigmatizării, precum și promovării incluziunii și respectului în comunitate.	Platformă funcțională pentru 900 de părinți și îngrijitori care au grijă de copii cu dizabilități.	3,700.0	3,700.0	1,110.0	2,590.0	0.0	8813	3,700.0	740.0	740.0	740.0	740.0	740.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	Ministerul Muncii și Protecției Sociale MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	Ministerul Muncii și Protecției Sociale MEC Instituțiile de învățământ OLSD Î	
	Obiectivul specific 4.3	13,700.0	13,700.0	4,110.0	9,590.0	0.0		13,700.0	2,740.0	2,740.0	2,740.0	2,740.0	2,740.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
Obiectivul general 5		592,045.0	592,045.0	504,290.0	87,755.0	0.0		592,045.0	102,473.0	189,308.0	102,238.0	99,138.0	98,888.0					
5.1.1. Elaborarea curriculumului pentru educație timpurie pentru copiii de la naștere și până 6(7) ani	Plan cadru dezvoltat și aprobat. Curriculumul pentru educația timpurie elaborat și aprobat. Standarde de învățare și	800.0	800.0	400.0	400.0	0.0	8815	800.0	400.0	400.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2027	Trimestrul IV, 2027	MEC Instituții de educație timpurie	MEC Instituții de educație timpurie	

	dezvoltare a copilului de la naștere până la 6(7) ani în concordanță cu noul cadru de referință aprobate. Ghidurile metodologice elaborate și aprobate. 100% educatori formați conform noilor documente curriculare.																	
5.1.2. Extinderea Programului „100 de povești”, asigurarea grădinițelor cu centre de resurse și promovarea învățării prin joc	Programul ”100 de povești” implementat în 100% de grădinițe.	16,00 0.0	16,00 0.0	8,00 0.0	8,00 0.0	0.0	8813	16,00 0.0	3,20 0.0	3,20 0.0	3,20 0.0	3,20 0.0	3,20 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învăță mânt OLSD Î	MEC Instituți ile de învățămâ nt OLSDÎ	
	Obiectivul specific 5.1	16,80 0.0	16,80 0.0	8,40 0.0	8,40 0.0	0.0		16,80 0.0	3,60 0.0	3,60 0.0	3,20 0.0	3,20 0.0	3,20 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
5.2.1. Elaborarea	Curricula elaborate și	28,35 0.0	28,35 0.0	12,3 90.0	15,9 60.0	0.0	8815	28,35 0.0	12,1 50.0	12,1 50.0	4,05 0.0	0.0	0.0	Trimes trul	Trimes trul	MEC	MEC	

noilor curricula disciplinare din perspectiva competențelor cheie de învățare pe tot parcursul vieții și a provocărilor dezvoltării durabile	aprobate la 28 de discipline școlare pe niveluri de studii 10 noi educații integrate în noile documente curriculare. Ghidul pentru sugestii metodologice elaborat și aprobat. Ghidul pentru sugestii de evaluare elaborat și aprobat.													III, 2029	III, 2029			
5.2.2. Formarea cadrelor didactice din învățământul general din perspectiva implementării noilor curricula	100% de cadre didactice formate.	56,00 0.0	56,00 0.0	39,2 00.0	16,8 00.0	0.0	8815 8812	56,00 0.0	11,2 00.0	11,2 00.0	11,2 00.0	11,2 00.0	11,2 00.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
5.2.3. Creșterea atractivității disciplinelor STEM	Implementarea obligatorie a profilului general pentru liceele	9,500 .0	9,500 .0	3,80 0.0	5,70 0.0	0.0	8813	9,500 .0	9,50 0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul III, 2027	Trimes trul III, 2027	MEC	MEC	

cu 1 singură clasă de liceu																		
Oferirea unei probe																		
opționale la disciplinele																		
STEM pentru absolvenții																		
claselor a IX-																		
a cu beneficii la admiterea																		
la învățământ liceal și																		
tehnic post-secundar																		
Implementare a de facilități																		
la admiterea în																		
învățământul superior a																		
absolvenților care au																		
susținut o probă de																		
BAC la discipline																		
STEM și condiționarea																		
obținerii BAC-ului la																		
anumite discipline																		
STEM pentru anumite																		
facultăți																		

5.2.4. Implementarea Planului-cadru inovativ prin oferirea de oportunități ai alegerii disciplinelor la liceu în baza unui trunchi comun de discipline	Plan-cadru inovativ implementat în 20 de licee.	2,500.0	2,500.0	1,500.0	1,000.0	0.0	8806	2,500.0	2,500.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul I, 2027	Trimestrul I, 2027	MEC	MEC	
5.2.5. Asigurarea elevilor din învățământul primar, gimnazial și liceal cu manuale școlare și creșterea calității acestora prin lansarea unui program de formare și schimb de experiență pentru autorii de manuale	Rată de asigurare a elevilor cu manuale pe baza curricula noi – 100%. 500 de autori de manuale instruiți. 500 de evaluatori de instruiți.	324,165.0	324,165.0	324,165.0	0.0		8815	324,165.0	40,833.0	70,833.0	70,833.0	70,833.0	70,833.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC	MEC	
5.2.6. Asigurarea instruirii	30 de formatori instruiți.	150.0	150.0	75.0	75.0	0.0	8812	150.0	150.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul	Trimestrul	MEC	MEC	

formatorilor în aplicarea instrumentul ui de observare TEACH														IV, 2026	IV, 2026			
5.2.7. Punerea în aplicare a standardelor de calificare bazate pe rezultate ale învățării pentru învățământul profesional de nivelul 3-5 CNC	Cel puțin 50% din programe active actualizate conform standardelor de calificare.	3,000 .0	3,000 .0	2,90 0.0	100. 0	0.0	8808 8809	3,000 .0	0.0	2,02 5.0	325. 0	325. 0	325. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
	Obiectivul specific 5.2	423,6 65.0	423,6 65.0	384, 030. 0	39,6 35.0	0.0		423,6 65.0	76,3 33.0	96,2 08.0	86,4 08.0	82,3 58.0	82,3 58.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
5.3.1. Actualizarea curricula în învățământul profesional tehnic în conformitate cu standardele de calificare	Cel puțin 50% din curricula în învățământul profesional tehnic actualizate.	5,000 .0	5,000 .0	4,50 0.0	500. 0	0.0	8809	5,000 .0	0.0	3,20 0.0	600. 0	600. 0	600. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
5.3.2. Asigurarea cu materiale didactice a	Cel puțin 50 % din programe asigurate cu	71,50 0.0	71,50 0.0	66,5 00.0	5,00 0.0	0.0	8809	71,50 0.0		68,5 00.0	1,00 0.0	1,00 0.0	1,00 0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	MEC Institu țiile de	MEC Institu țiile de învățămâ	

cadrelor didactice și maiștrilor din învățământul profesional tehnic	materiale didactice.																învățământ profesional tehnic	
5.3.3. Îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare în cadrul învățământului profesional tehnic din perspectiva aplicării noilor tehnologii didactice și informaționale anual.	Cel puțin 200 de cadre didactice și maiștri din învățământul profesional tehnic formați din perspectiva aplicării noilor tehnologii didactice și informaționale anual.	2,800.0	2,800.0	2,800.0	0.0	0.0	8809	2,800.0	2,000.0	200.0	200.0	200.0	200.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC	MEC	
5.3.4. Consolidarea procesului de formare profesională	Cel puțin 5 programe de formare a competențelor profesionale	500.0	500.0	500.0	0.0	0.0	88088809	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC	MEC	

continuă a cadrelor didactice din învățământul profesional tehnic	ale cadrelor didactice elaborate și aprobrate de centrele de exelență.																	
	Obiectivul specific 5.3	79,80 0.0	79,80 0.0	74,3 00.0	5,50 0.0	0.0		79,80 0.0	2,10 0.0	72,0 00.0	1,90 0.0	1,90 0.0	1,90 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
5.4.1. Elaborarea și implementar ea programelor de studii superioare de licență/ master în limba engleză	16 programe elaborate și aprobrate în limba engleză în 4 universități autorizate/acr editate. 150 de profesori certificați pentru limba engleză.	1,000 .0	1,000 .0	400. 0	600. 0	0.0	8801 8810	1,000 .0	250. 0	250. 0	250. 0	250. 0	0.0	Trimes trul IV, 2029	Trimes trul IV, 2029	MEC Institu țiile de învăță mânt superi or	MEC Instituțiil e de învățămâ nt superior	
5.4.2. Achiziționare a suporturilor de curs în limbă engleză	Achiziționare suporturilor de curs în limbă engleză pentru 8 programe.	14,40 0.0	14,40 0.0	4,32 0.0	10,0 80.0	0.0	8810	14,40 0.0	7,20 0.0	7,20 0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC Institu țiile de învăță mânt superi or	MEC Instituțiil e de învățămâ nt superior	
5.4.3. Dezvoltarea suporturilor de curs pentru programele de studii	100 de suporturi de curs elaborate anual.	1,000 .0	1,000 .0	1,00 0.0	0.0	0.0	8810	1,000 .0	200. 0	200. 0	200. 0	200. 0	200. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învăță mânt	MEC Instituțiil e de învățămâ nt superior	

superioare revizuite conform standardelor de calificare																	superior		
	Obiectivul specific 5.4	16,40 0.0	16,40 0.0	5,72 0.0	10,6 80.0	0.0		16,40 0.0	7,65 0.0	7,65 0.0	450. 0	450. 0	200. 0	0.00	0.00	0.00	0.00		
5.5.1. Reactualizare a și dezvoltarea instrumentarului de evaluare a dezvoltării copiilor din instituțiile de educație timpurie	Ghid metodologic de evaluare a dezvoltării copiilor în instituțiile de educație timpurie elaborat și implementat. Evaluare anuală pe eșantion reprezentativ realizată.	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0	8813	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2028	Trimes trul IV, 2028	MEC	MEC		
5.5.2. Dezvoltarea și implementarea programelor de formare profesională continuă pentru cadrele didactice, educatorii, metodiștii și	60% din cadre didactice și educatori cuprinși în activitățile de formare continuă axate pe problemele evaluării copiilor.	14,40 0.0	14,40 0.0	7,20 0.0	7,20 0.0	0.0	8812	14,40 0.0	2,88 0.0	2,88 0.0	2,88 0.0	2,88 0.0	2,88 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învățăm ânt superior	MEC Institu țiile de învățăm ânt superior		

managerii din educația timpurie, la nivel național și instituțional, în conformitate cu noile cerințe privind evaluarea dezvoltării copiilor.																		
	Obiectivul specific 5.5	14,45 0.0	14,45 0.0	7,25 0.0	7,20 0.0	0.0		14,45 0.0	2,88 0.0	2,88 0.0	2,93 0.0	2,88 0.0	2,88 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
5.6.1. Creșterea obiectivității evaluării la examenele naționale prin majorarea salarizării evaluatorilor și certificarea acestora	Cadru normativ cu privire la salarizarea evaluatorilor modificat	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	8816	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC ANCE	MEC ANCE	
5.6.2. Consolidarea calității și fiabilității procesului de organizare a evaluărilor naționale	100% examene naționale monitorizate extern. 100% examene desfășurate în	7,200.0	7,200.0	5,760.0	1,440.0	0.0	8813 8815	7,200.0	2,400.0	1,200.0	1,200.0	1,200.0	1,200.0	Trimes trul IV, 2030/ Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2030/ Trimes trul IV, 2027	MEC ANCE	MEC ANCE	

	centre de examinare. Metodologie de selecție, instruire și evaluare a evaluatorilor naționali elaborată. 100% din evaluatorii naționali la toate disciplinele certificați. Metodologie de evaluare a itemilor de examen aprobată. Rapoarte de evaluare publicate bienal.																	
5.6.3. Realizarea anuală a testelor pe bază de eșantion pentru unele clase din treapta primară/gimnazială/liceală în scopul	3 evaluări pe bază de eșantion pe an	6,750 .0	6,750 .0	4,05 0.0	2,70 0.0	0.0	8813	6,750 .0	1,35 0.0	1,35 0.0	1,35 0.0	1,35 0.0	1,35 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC AN C E	MEC AN C E	

evaluării implementării i curricula disciplinare																		
5.6.4. Evaluarea internațională PISA și introducerea evaluării standardizate TALIS	25% din numărul total de elevi de 15 ani participanți la evaluarea PISA	18,50 0.0	18,50 0.0	9,25 0.0	9,25 0.0	0.0	8814	18,50 0.0	3,00 0.0	3,00 0.0	3,50 0.0	4,50 0.0	4,50 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC ANC E	MEC ANCE	
5.6.5. Implementarea sistemului de evaluare externă în scopul acreditării instituțiilor private de învățământ	Sistem de evaluare elaborat 100% de instituții private evaluate extern	3,910 .0	3,910 .0	2,74 0.0	1,17 0.0	0.0	8816	3,910 .0	1,31 0.0	650. 0	650. 0	650. 0	650. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC ANC E	MEC ANCE	
	Obiectivul specific 5.6	36,46 0.0	36,46 0.0	21,9 00.0	14,5 60.0	0.0		36,46 0.0	8,06 0.0	6,30 0.0	6,70 0.0	7,70 0.0	7,70 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
5.7.1. Extinderea listei de programe de formare profesională, pentru care examenul de calificare se realizează pe baza testului unic în centre	Cel puțin 15 programe de formare profesională, pentru care examenul de calificare se realizează pe baza testului unic în centre externe de examinare	4,450 .0	4,450 .0	2,67 0.0	1,78 0.0	0.0	8808 8809	4,450 .0	1,85 0.0	650. 0	650. 0	650. 0	650. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învățā mânt profes ional tehnic	MEC Instituțiilor de învățāmā nt profesio nal tehnic	

externe de examinare																		
5.7.2. Actualizarea mecanismelor de evaluare externă prin includerea criteriului cu privire la rezultatele examenului de calificare pe baza testului unic	HG 616/2016 privind evaluarea externă actualizată	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC Institu țiile de învățăm ânt profes ional tehnic	MEC Instituții e de învățămâ nt profesio nal tehnic	
	Obiectivul specific 5.7	4,470 .0	4,470 .0	2,69 0.0	1,78 0.0	0.0		4,470 .0	1,85 0.0	670. 0	650. 0	650. 0	650. 0	0.00	0.00	0.00	0.00	
	Obiectivul general 6	403,3 80.0	403,3 80.0	119, 160. 0	284, 220. 0	0.0		403,3 80.0	130, 519. 0	95,2 80.0	66,7 30.0	60,1 88.0	50,6 63.0					
6.1.1. Modernizarea SIME și implementarea catalogului electronic în învățământul primar, gimnazial și liceal	Sistemul informațional de management în educație (SIME) extins cu înglobarea noilor date. 100% din instituții vor utiliza plinar și cu evitarea dublării informațiilor în alte formate.	7,000 .0	7,000 .0	7,00 0.0	0.0	0	8813	7,000 .0	1,40 0.0	1,40 0.0	1,40 0.0	1,40 0.0	1,40 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	

	100% Instituții ce folosesc exclusiv catalogul electronic.																	
6.1.2.Dezvoltarea și implementarea Sistemului Informațional e-admitere în învățământul general	Hotărâre de Guvern cu privire la aprobarea Conceptului Sistemului Informațional e-admitere în învățământul general și a Regulamentului privind modul de funcționare și utilizare a sistemului aprobată. 100% din elevi înmatriculați prin intermediul modului e-Admitere (clasele a I-a, a V-a, a X-a)	2,000.0	2,000.0	2,000.0	0.0	0.0	8813	2,000.0	2,000.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul II, 2026	Trimestrul II, 2026	MEC CTICE		
6.1.3. Implementarea Sistemului Informațional	Hotărâre de Guvern cu privire la aprobarea	950.0	950.0	0.0	950.0	0.0	8813	950.0	950.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2026	Trimestrul IV, 2026	MEC CTICE CRAP	MEC CTICE CRAP	

l de Management al Datelor în Domeniul Educației Incluzive (SIMDDEI)	Conceptului și Regulamentul ui privind Sistemul Informațional de Management al Datelor în Domeniul Educației Incluzive (SIMDDEI)																	
6.1.4. Digitalizarea proceselor de evaluare, inclusiv a desfășurării evaluărilor naționale	1. Modernizarea SAPD și a modului de organizare a examenului de clasa a IX-a 2. Dezvoltarea SI destinat organizării evaluărilor eşantionate 3. Desfășurarea 30% digital a evaluărilor naționale pentru clasa a IV - a la unele discipline	12,10 0.0	12,10 0.0	3,02 5.0	9,07 5.0	0.0	8816	12,10 0.0	8,00 0.0	2,10 0.0	2,00 0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2028	Trimes trul IV, 2028	MEC CTIC E ANCE	MEC CTICE ANCE	

6.1.5. Dezvoltarea și implementar ea platformei Naționale de Resurse Educaționale Deschise	Modul funcțional Evidența manualelor exclusiv prin sistem	3,000 .0	3,000 .0	0.0	3,00 0.0	0.0	8813	3,000 .0	2,00 0.0	1,00 0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC CTIC E	MEC CTICE	
6.1.6. Dezvoltarea modulului de gestiune digitală a manualelor școlare	Sistem informațional funcțional	1,000 .0	1,000 .0	0.0	1,00 0.0	0.0	8813	1,000 .0	1,00 0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul I, 2026	Trimes trul I, 2026	MEC CTIC E Fondu l de manu ale	MEC CTICE Fondul de manuale	
6.1.7. Digitalizarea procesului educațional în Școlile de Arte	Platforma SIME și Catalogul electronic extins în Școlile de Arte 100 % cadre didactice și de conducere formate	100.0	100.0	100. 0	0.0	0.0	8813	100.0	100. 0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026			
6.1.8. Asigurarea funcționalității Registrului Național al Calificărilor pentru creșterea transparenței	100% din programele de studii acreditate, înregistrate în Registrul Național al Calificărilor	1,000 .0	1,000 .0	1,00 0.0	0.0	0.0	8810 8808 8809	1,000 .0	200. 0	200. 0	200. 0	200. 0	200. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC CTIC E Institu țiile de învățământ profes	MEC CTICE Instituții de învățământ profesio nal	

și sporirea încrederii în calificările naționale obținute în învățământul profesional tehnic, superior și formarea profesională continuă																ional tehnic Instituțiile de învățământ superior	tehnice Instituțiile de învățământ superior	
6.1.9. Implementarea Sistemului informațional de management în învățământul superior SIMIS și e-Admitere pentru asigurarea unor decizii bazate pe date	SIMIS implementat Sistem e-Admitere implementat	7,950.0	7,950.0	6,360.0	1,590.0	0.0	8810	7,950.0	1,590.0	1,590.0	1,590.0	1,590.0	1,590.0	Trimestrul IV, 2027	Trimestrul IV, 2027	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
6.1.10. Dezvoltarea și implementarea Conceptului sistemului informațional	Hotărâre de Guvern adoptată. Sistem informațional elaborat și implementat.	6,000.0	6,000.0	3,000.0	3,000.0	0.0	08078810	6,000.0	5,000.0	250.0	250.0	250.0	250.0	Trimestrul IV, 2026	Trimestrul IV, 2026	MEC ANCD	MEC ANCD	

e-Cercetare și aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea și funcționarea Sistemului informațional e-Cercetare.																		
6.1.11.Elaborarea standardelor minime de digitalizarea a proceselor academice în universități și dezvoltarea planurilor de digitalizare instituționale	Standarde minime aprobate 12 planuri de digitalizare aprobate	400.0	400.0	400.0	0.0	0.0	88018810	400.0	0.0	0.0	400.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2028	Trimestrul IV, 2028	MEC	MEC	
6.1.12.Digitalizarea proceselor administrative ale MEC și ANACEC	Soft finanțare elaborat și implementat Soft acreditare elaborat și implementat Date privind recruții transmise către Ministerul Apărării	3,000.0	3,000.0	3,000.0	0.0	0.0	88018816	3,000.0	600.0	600.0	600.0	600.0	600.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC ANCE	MEC ANCE	

	Date administrative transmise către BNS Procese aferente aplicării formulei de finanțare pe grădinițe și școli digitalizate. Monitorizare și vizualizare automatizată a executării bugetului pe categorii de cheltuieli pe școli și grădinițe. Proces de organizare a monitorizării în teren a examenelor naționale digitalizat.																	
6.1.13.Dezvoltarea unui sistem informațional digital unic pentru gestionarea apelurilor de	Sistem dezvoltat și implementat	500.0	500.0	500.0	0.0	0.0	8801	500.0	0.0	500.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2027	Trimestrul IV, 2027	MEC	MEC	

proiecte, contractare și monitorizare																		
	Obiectivul specific 6.1	45,00 0.0	45,00 0.0	26,3 85.0	18,6 15.0	0.0		45,00 0.0	22,8 40.0	7,64 0.0	6,44 0.0	4,04 0.0	4,04 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
6.2.1. Actualizarea programelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice în conformitate cu standardele cadrului de competențe digitale pentru profesori, aliniate la DigCompEdu.	100% dintre absolvenții au competențe digitale cel puțin conform standardului B1.	5,800 .0	5,800 .0	2,32 0.0	3,48 0.0	0.0	8812 8810	5,800 .0	2,00 0.0	1,50 0.0	1,00 0.0	800. 0	500. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învăț mânt superi or Institu țiile de forma re contin uă	MEC Instituții e de învățămâ nt superior Instituții e de formare continua	
6.2.2. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, astfel încât aceștia să atingă nivelul minim A1 conform	Cel puțin 50% de cadre didactice certificate pentru nivel minimum A1 în domeniul competențelor digitale conform cadrului	16,35 0.0	16,35 0.0	4,90 5.0	11,4 45.0	0.0	8812	16,35 0.0	8,50 0.0	7,85 0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC CTICE		

DigiCompEd u	DigiCompEd u.																	
6.2.3. Formarea cadrelor didactice în domeniul digitalizării (DigiCompEd u)	50% cadre didactice certificate cu nivel minim A1. 30% cadre didactice certificate cu nivel minim B1. 10% cadre didactice certificate cu nivel minim C1.	29,45 0.0	29,45 0.0	8,83 5.0	20,6 15.0	0.0	8812	29,45 0.0	6,00 0.0	7,00 0.0	7,00 0.0	6,00 0.0	3,45 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC CTICE	MEC CTICE	
6.2.4. Dezvoltarea competențelor digitale pentru adulți (părinți), pentru a facilita accesarea soluțiilor digitale utilizate de către elevi și a susține copiii în utilizarea lor	70% de utilizare a platformelor educaționale de către părinți. 100% - utilizatori activi ai catalogului electronic și a altor sistemele. informaționale destinate părinților	300.0	300.0	0.0	300. 0		8801	300.0	150. 0	150. 0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC CTICE	MEC CTICE	
6.2.5 Crearea Centrului național de	Conceptul Centrului elaborat.	17,80 0.0	17,80 0.0	5,34 0.0	12,4 60.0	0.0	8801 8812	17,80 0.0	10,0 00.0	7,80 0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul	Trimes trul	MEC CTICE	MEC CTICE UPS	

predare și învățare la distanță pentru instituțiile care au lipsă de profesori sau preluarea acestor responsabilități de către Clasa Viitorului	Codul educației modificat. Centrul național de predare și învățare la distanță instituit.													IV, 2027	IV, 2027	UPS „Ion Creangă”	„Ion Creangă”	
6.2.6. Dezvoltarea competențelor digitale pentru managerii școlari și certificarea acestora, inclusiv prin implementarea Programului Acceleratorul Digital (în comun cu EstDev)	100% manageri școlari formați. 100 de școli participante în programul de accelerare.	1,000.0	1,000.0	0.0	1,000.0	0.0	88138812	1,000.0	500.0	500.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC CTICE INEL	MEC CTICE INEL	
6.2.7. Promovarea pedagogiei digitale prin implicarea rețelei	25% cadre didactice formate	11,300.0	11,300.0	4,520.0	6,780.0		8812	11,300.0	3,000.0	3,000.0	2,000.0	2,000.0	1,300.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC CTICE INEL CRAP	MEC CTICE INEL CRAP	

naționale de mentori																		
6.2.8. Dezvoltarea modulului de gestiune digitală a Bazei de date a tinerilor specialiști	Modul funcțional	2,700 .0	2,700 .0	1,08 0.0	1,62 0.0		8801	2,700 .0	2,70 0.0					Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC	MEC	
6.2.9. Actualizarea cadrului de competențe digitale pentru elevi conform prevederilor standardelor DigComp. Evaluarea competențelor digitale ale elevilor	Document elaborat conform cadrului european DigComp (6 nivele). Examen opțional aplicat la 40% pentru elevii din clasele a IX-a și a XII-a Evaluări anuale eșantionate ale competențelor digitale pentru elevii claselor a IX-XII-a realizare.	12,00 0.0	12,00 0.0	4,20 0.0	7,80 0.0		8815	12,00 0.0	2,00 0.0	2,50 0.0	3,00 0.0	3,00 0.0	1,50 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC ANCE	MEC ANCE	

6.2.10. Creșterea numărului de elevi, beneficiari ai Programului STEAM și inteligență artificială în procesul educațional și cluburilor de interes în domeniul STEAM	70% elevi, beneficiari de programe.	112,000.0	112,000.0	28,000.0	84,000.0		8813	112,000.0	25,000.0	25,000.0	22,000.0	20,000.0	20,000.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC CTICE	MEC CTICE	
	Obiectivul specific 6.2	208,700.0	208,700.0	59,200.0	149,500.0	0.0		208,700.0	59,850.0	55,300.0	35,000.0	31,800.0	26,750.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
6.3.1. Asigurarea respectării standardelor minime de dotare TIC a instituțiilor de învățământ primar și secundar (ciclul I și II), inclusiv a celor privind conectivitate a la internet, și reducerea decalajului	100% de instituții educaționale care sunt echipate conform SMD; Implementare a mecanismului centralizat de procurare (inclusiv leasing); 100% din copii/elevi învață în instituții	26,000.0	26,000.0	0.0	26,000.0	0.0	8813	26,000.0	5,200.0	5,200.0	5,200.0	5,200.0	5,200.0			MEC UNICEF	MEC UNICEF	

dintre dotările existente și nivelul minim stabilit.	echipate conform SMD; Dotarea profesorilor cu laptopuri, crearea unui mecanism prin care la fiecare 3-5 ani profesorilor să li se reînnoiască echipamentele																	
	Obiectivul specific 6.3	26,00 0.0	26,00 0.0	0.0	26,00 00.0	0.0		26,00 0.0	5,20 0.0	5,20 0.0	5,20 0.0	5,20 0.0	5,20 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
6.4.1 Dezvoltarea și extinderea conținuturilor și manualelor digitale, inclusiv prin valorificarea și susținerea programelor existente, precum „Tekwill în fiecare școală”, „Clasa	3000 unități de conținut digital (video, teste interactive, experimente, simulări, etc). 40 titluri de manuale digitalizate.	30,20 0.0	30,20 0.0	9,06 0.0	21,1 40.0	0.0	8813	30,20 0.0	7,72 9.0	7,12 0.0	6,57 0.0	5,62 8.0	3,15 3.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC CTIC E	MEC CTICE	

Viitorului” etc.																		
6.4.2. Integrarea aptitudinilor de utilizare a soluțiilor digitale existente în RM în curricula națională (semnătură digitală, platformele și soluțiile majore), inclusiv promovarea educației pentru cetățenia digitală	Curriculum implementat; Implementare a în programele educaționale naționale a cetățeniei digitale	9,000 .0	9,000 .0	2,70 0.0	6,30 0.0		8801	9,000 .0	5,00 0.0	4,00 0.0				Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC	MEC	
6.4.3. Elaborarea și lansarea unui Program național de valorificare a oportunităților create de Inteligența Artificială în educație, inclusiv cu orientare	Program național al utilizării IA utilizând practicile internationale 100% instituții care implementează politicile respective	14,00 0.0	14,00 0.0	3,50 0.0	10,5 00.0		8801	14,00 0.0	8,00 0.0	6,00 0.0				Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC CTICE	MEC CTICE	

etică în utilizarea inteligenței artificiale și a datelor pentru profesori. (Acțiunea 6 European Education Area)																		
6.4.4. Elaborarea programelor de incluziune digitală pentru grupurile vulnerabile și persoanele cu cerințe educaționale speciale	96% din copii cu CES implicați în programele de incluziune digitală specializate	56,50 0.0	56,50 0.0	14,1 25.0	42,3 75.0		8813	56,50 0.0	8,00 0.0	10,0 00.0	13,5 00.0	13,5 00.0	11,5 00.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC CRAP APL	MEC CRAP APL	
6.4.5. Asigurarea implementării programelor de educație pentru siguranță online, igienă cibernetică, etică digitală și protecția datelor cu	Aplicarea standardelor pentru protecția și siguranța online în toate instituțiile. Campanii desfășurate. Concursuri pentru elevi	13,98 0.0	13,98 0.0	4,19 0.0	9,79 0.0		8813	13,98 0.0	13,9 00.0	20.0	20.0	20.0	20.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC	MEC	

caracter personal pentru elevi și cadre didactice, inclusiv prin integrarea acestora în zile și campanii tematice dedicate educației digitale.	desfășurate anual.																	
	Obiectivul specific 6.4	123,6 80.0	123,6 80.0	33,5 75.0	90,1 05.0	0.0		123,6 80.0	42,6 29.0	27,1 40.0	20,0 90.0	19,1 48.0	14,6 73.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
	Obiectivul general 7	73,61 0.0	73,61 0.0	27,2 38.0	46,3 72.0	0.0		73,61 0.0	21,9 50.0	18,7 20.0	11,8 80.0	10,5 80.0	10,4 80.0					
7.1.1. Elaborarea unei foi de parcurs privind învățarea și educația pentru toți cetățenii pe tot parcursul vieții în context formal, nonformal și informal	Foaie de parcurs elaborată	30.0	30.0	30.0	0.0	0.0	8801	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC	MEC	
7.1.2. Crearea de modalități	Cel puțin 50 de programe noi	7,600 .0	7,600 .0	2,28 0.0	5,32 0.0	0.0	8812 8810	7,600 .0	3,80 0.0	3,80 0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul	Trimes trul	MEC	MEC	

mai flexibile de dezvoltare a noilor programe privind învățarea adulților, inclusiv asigurarea diversificării programelor pentru a răspunde nevoilor pieței muncii	autorizate/acreditate/coordonate anual în corespundere cu solicitările pieței muncii.														IV, 2027	IV, 2027			
7.1.3. Diversificare a programelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice din perspectiva dezvoltării competențelor digitale și a metodelor pedagogice inovatoare, inclusiv pentru a preda în medii digitale	5 programe de formare profesională continuă orientate la nevoile educaționale a elevilor și cadrelor didactice anual.	1,820.0	1,820.0	728.0	1,092.0	0.0	8810	1,820.0	910.0	910.0	0.0	0.0	0.0	Trimesul IV, 2027	Trimesul IV, 2027	MEC	MEC		

7.1.4. Modularizare a programelor de studii în vederea promovării micro calificărilor și asigurării accesibilității și flexibilității pentru diverse categorii de beneficiari în contextul învățării pe tot parcursul vieții	Cel puțin 70% din programe modularizate Cel puțin 20 de programe de micro calificări dezvoltate și implementate anual	16,60 0.0	16,60 0.0	4,15 0.0	12,4 50.0	0.0	8812 8810	16,60 0.0	4,00 0.0	3,50 0.0	3,50 0.0	2,80 0.0	2,80 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
7.1.5. Implementarea cadrului legal și instituțional pentru sprijinirea și promovarea unei educații multilingve incluzive și durabile în Republica Moldova	100% din instituții de învățământ general implementează reglementările respective.	60.0	60.0	60.0		0.0	8813	60.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	MEC	MEC	

	Obiectivul specific 7.1	26,11 0.0	26,11 0.0	7,24 8.0	18,8 62.0	0.0		26,11 0.0	8,77 0.0	8,24 0.0	3,50 0.0	2,80 0.0	2,80 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
7.2.1. Concep erea programelor, unităților de curs, modulelor de formare profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, în acord cu nevoile de formare personale și profesionale ale beneficiarilor , pieței muncii	10% din adulți cu vârsta de 25- 64 ani participanți în programe de învățare pe parcursul vieții. Cel puțin 700 de programe, unități de curs și module de formare profesională pentru adulți oferite anual.	16,90 0.0	16,90 0.0	5,07 0.0	11,8 30.0	0.0	8810 8808 8809	16,90 0.0	3,00 0.0	3,50 0.0	3,50 0.0	3,50 0.0	3,40 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învățā mânt superi or Institu țiile de învățā mânt profes ional tehnic	MEC Instituții e de învățāmā nt superior Instituții e de învățāmā nt profesio nal tehnic	
7.2.2. Asigurarea a 100% de condiții de calificare și recalificare profesională a programelor în domeniul educațional	100% de programe de calificare și recalificare profesională asigurate.	7,200 .0	7,200 .0	2,88 0.0	4,32 0.0	0.0	8812	7,200 .0	1,50 0.0	1,50 0.0	1,80 0.0	1,20 0.0	1,20 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învățā mânt superi or	MEC Instituții e de învățāmā nt superior	

7.2.3. Creșterea accesului populației adulte la servicii de formare, prin informare, dezvoltarea și susținerea ofertelor educaționale, cu accent pe includerea grupurilor defavorizate și extinderea numărului de beneficiari ai educației adulților.	Universitatea pentru Vârsta a Treia organizată. Cel puțin 100 participanți/absolvenți ai programelor de educație a adulților.	5,700.0	5,700.0	2,000.0	3,700.0	0.0	8810	5,700.0	1,800.0	1,200.0	900.0	900.0	900.0	Anual	Anual	Ministerul Muncii și Protecției Sociale MEC Instituțiile de învățământ superior Instituțiile de învățământ profesional	Ministerul Muncii și Protecției Sociale MEC Instituțiile de învățământ profesional	
7.2.4. Crearea condițiilor de participare a tinerilor cu vârsta de 20-30 ani care nu dețin o calificare profesională sau dețin o calificare profesională	1000 din tineri anual vor participa la stagii de formare.	6,000.0	6,000.0	5,000.0	1,000.0	0.0	8808 8809 8810	6,000.0	1,200.0	1,200.0	1,200.0	1,200.0	1,200.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ superior OLSD Î	MEC Instituțiile de învățământ superior OLSD Î	

de nivel 3-4, dar nu o valorifică în scopul integrării socioprofesionale prin participarea în stagii de formare, inclusiv pentru persoanele care aparțin grupurilor defavorizate																		
7.2.5. Elaborarea criteriilor pentru metodologia de implementare a chestionarului privind educația adulților prin metode moderne de colectare a datelor	Criterii elaborate, transmise către BNS pentru aplicare.	1,500.0	1,500.0	450.0	1,050.0	0.0	8812	1,500.0	1,500.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2026	Trimestrul IV, 2026	MEC	MEC	
	Obiectivul specific 7.2	37,300.0	37,300.0	15,400.0	21,900.0	0.0		37,300.0	9,000.0	7,400.0	7,400.0	6,800.0	6,700.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
7.3.1. Dezvoltarea	Sistem informațional	5,300.0	5,300.0	1,590.0	3,710.0	0.0	8808	5,300.0	3,200.0	2,100.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul	Trimestrul	MEC Institu	MEC Instituții	

și implementarea sistemului informațional pentru recunoașterea calificărilor obținute în străinătate în conformitate cu standardele Spațiului European al Recunoașterii (LRC, ENIC-NARIC)	funcțional. 100% acte de studii din străinătate recunoscute incluse în sistem.						8809 8810							IV, 2027	IV, 2027	ții de învățământ superior Instituții de învățământ profesional tehnic	de învățământ superior Instituții de învățământ profesional tehnic	
7.3.2. Introducerea instrumentelor dezvoltate la nivel european privind recunoașterea învățării anterioare, inclusiv a competențelor obținute în străinătate	Ordine pentru promovarea instrumentelor Europass aprobate. Suplimente la actele de studii revizuite. Instrumente Europass și Youthpass implementate.	500.0	500.0		500.0	0.0	8801	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Trimestrul IV, 2026	Trimestrul IV, 2026	MEC Instituții de învățământ superior Instituții de învățământ profesional tehnic	MEC Instituții de învățământ superior Instituții de învățământ profesional tehnic	
7.3.3. Extinderea numărului de centre de	22 de centre create și funcționale. 60% din	900.0	900.0	500.0	400.0	0.0	8808 8809 8810	900.0	180.0	180.0	180.0	180.0	180.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de	MEC Instituțiile de învățământ	

recunoaștere, validare și certificare a competențelor profesionale obținute în contexte de educație nonformală și informală solicitate de cetățeni	necesitățile de validare parvenite de la piața muncii asigurate.															învățământ superior	
	Obiectivul specific 7.3	6,700.0	6,700.0	2,090.0	4,610.0	0.0		6,700.0	3,480.0	2,380.0	280.0	280.0	280.0	0.00	0.00	0.00	0.00
7.4.1. Valorificarea valențelor, oportunităților educației informale în formarea personalității elevilor, tinerilor, adulților prin promovarea programelor educaționale la TV, radio, în presă etc.	Cel puțin 100 de intervenții cu tematică educațională în spațiul mass media realizate	3,500.0	3,500.0	2,500.0	1,000.0	0.0	8810	3,500.0	700.0	700.0	700.0	700.0	700.0	Anual	Anual	MEC Instituții de învățământ superior Instituții de învățământ profesional tehnic	MEC Instituții de învățământ superior Instituții de învățământ profesional tehnic
	Obiectivul specific 7.4	3,500.0	3,500.0	2,500.0	1,000.0	0.0		3,500.0	700.0	700.0	700.0	700.0	700.0	0.00	0.00	0.00	0.00
Obiectivul general 8		1,169,570.0	1,169,570.0	493,140.0	676,430.0	0.0		1,169,570.0	247,194.0	244,143.0	241,653.0	218,290.0	218,290.0				

8.1.1. Implementarea programelor de infrastructură pentru cercetare și inovare (C&I) cu acordare de prioritate modernizării instalațiilor existente și creării de noi capacități aliniate în conformitate cu prioritățile strategice din domeniu	Cel puțin patru programe de infrastructură de cercetare-inovare (consolidarea laboratoarelor, centrelor sau unităților/ departamentelor existente de cercetare și inovare în cadrul organizațiilor publice de cercetare, inclusiv în instituțiile de învățământ superior).	87,50 0.0	87,50 0.0	87,5 00.0	0.0	0.0	1901	87,50 0.0	17,5 00.0	17,5 00.0	17,5 00.0	17,5 00.0	17,5 00.0	17,5 00.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC ANCD Organizațiile din domeniile cercetării și inovării	
8.1.2. Implementarea voucherelor pentru inovare în susținerea IMM-urilor și antreprenorilor pentru acces la finanțarea și expertiza	Sistemul de vouchere pentru inovare funcțional. Cel puțin patru activități de cercetare colaborativă și inovare și patru vouchere de inovare.	10,00 0.0	10,00 0.0	10,0 00.0	0.0	0.0	1901	10,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	Trimestrul IV, 2027	Trimestrul IV, 2027	MEC ANCD Organizațiile din domeniile cercetării și inovării	

necesare pentru a depăși barierele inițiale în calea adoptării inovării, oferind sprijin specific pentru brevete, licențe și incubarea startup-urilor																		
8.1.3. Implementarea principiilor științei deschise în domeniile cercetării și inovării	Regulament-cadru privind știința deschisă aprobat. Conceptul sistemului informațional e-Cercetare aprobat. Regulamentul privind sistemul elaborat. 3 reviste naționale acreditate și indexate în WoS & SCOPUS.	100.0	100.0	0.0	100.0		1606	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC ANCD Organizațiile din domeniile cercetării și inovării	MEC ANCD Organizațiile din domeniile cercetării și inovării	

8.1.4. Implementarea accesului la bazele de date Web of Science și Scopus	2000 conturi create.	11,45 0.0	11,45 0.0	11,4 50.0	0.0	0.0	1606	11,45 0.0	2,29 0.0	2,29 0.0	2,29 0.0	2,29 0.0	2,29 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC ANC D Organiza țiile din dome niile cercet ării și inovăr ii	MEC ANCD Organiza țiile din dome niile cercetării și inovării	
8.1.5. Sprijinirea programelor de inovație și transfer tehnologic prin intermediul Fondului Național pentru Inovare și Transfer Tehnologic	100 mln. lei alocate pentru programe pentru inovare și transfer tehnologic implementate. Oficii de transfer tehnologic în universități funcționale.	100,0 00.0	100,0 00.0	100, 000. 0	0.0	0.0	1901	100,0 00.0	20,0 00.0	20,0 00.0	20,0 00.0	20,0 00.0	20,0 00.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC ANC D	MEC ANCD	
8.1.6. Asigurarea sinergiei dintre cercetare, formare profesională și procesul tehnologic (triple helix)	Centrul de Inovare Agricolă la UTM înființat	70,00 0.0	70,00 0.0	0.0	70,0 00.0	0.0	1901	70,00 0.0	23,3 34.0	23,3 33.0	23,3 33.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2028	Trimes trul IV, 2028	MEC ANC D	MEC ANCD	

8.1.7.Extinderea oportunităților pentru tineri de a urma o carieră științifică prin sporirea implicării personalului științific în procesul de pregătire a cadrelor de înaltă calificare, inclusiv prin dezvoltarea și susținerea programelor de stagii și mentorat în cadrul laboratoarelor de cercetare pentru elevi și studenți și integrarea acestor stagii în programele de licență și master	Cel puțin 300 de elevi și studenți implicați anual Cel puțin 10 programe de stagii și mentorat elaborate și implementate anual; Cel puțin 100 de lecții deschise organizate anual pentru elevi și studenți	500.0	500.0	500.0	0.0	0.0	1606	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC ANCD	
--	--	-------	-------	-------	-----	-----	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---------------------	---------------------	----------	--

8.1.8.Consolidarea și sporirea numărului de tineri cercetători	Creșterea numărului de proiecte acordate prin competiție tinerilor cercetători. Majorarea volumului bursei pentru studenții-doctoranzi	100,000.0	100,000.0	100,000.0	0.0	0.0	1606	100,000.0	20,000.0	20,000.0	20,000.0	20,000.0	20,000.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC ANCD	MEC ANCD	
8.1.9.Inventarierea infrastructurii de cercetare și facilitarea accesului	Raport de cartografiere elaborat. Regulament privind accesul la infrastructură actualizat.	50.0	50.0	50.0	0.0	0.0	1606	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2027	Trimestrul IV, 2027	MEC ANCD	MEC ANCD	
	Obiectivul specific 8.1	379,600.0	379,600.0	309,500.0	70,100.0	0.0	0.0	379,600.0	85,324.0	85,273.0	85,223.0	61,890.0	61,890.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
8.2.1. Valorificarea plinară a oportunităților ce rezidă din statutul de țară asociată la Programul-cadru „Orizont Europa” prin	Numărul total al aplicațiilor în programele europene de cercetare și inovare („Orizont Europa”) va crește cu 20% în comparație cu perioada precedentă. Numărul de	600,000.0	600,000.0	0.0	600,000.0	0.0	1901	600,000.0	120,000.0	120,000.0	120,000.0	120,000.0	120,000.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile cercetării și	MEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile cercetării și inovării	

atragera a 30 mln. euro	propuneri eligibile în programul - cadru european („Orizont Europa”) va crește cu 30% în comparație cu perioada precedentă. Numărul de granturi semnate în programele europene de cercetare și inovare („Orizont Europa”) va crește în comparație cu perioada precedentă.																inovării		
8.2.2. Sporirea participării instituțiilor publice și a mediului privat în RM în proiecte Orizont Europa, prin organizarea sesiunilor de	Creșterea cu 5% anual a numărului de proiecte câștigate în Programul-cadru european Orizont Europa selectate cu participarea	500.0	500.0	500.0	0.0	0.0	1901	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile cercetării și inovării	MEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile cercetării și inovării		

informare cu reprezentanți i mediului de afaceri și instituțional	entităților din Republica Moldova.																ării și inovării		
8.2.3. Creșterea vizibilității internaționale a cercetării prin încheierea și valorificarea acordurilor bilaterale și multilaterale în domeniile cercetării și inovării	Cel puțin 10 apeluri de proiecte comune desfășurate în baza acordurilor bilaterale/multilaterale; Cel puțin 10 proiecte desfășurate în cadrul Joint Programme Initiative (Biodiversa+, Water4All, OH AMR, Forrest, BeReady, RCH, BrainHealth).	50,000.0	50,000.0	50,000.0	0.0	0.0	1901	50,000.0	10,000.0	10,000.0	10,000.0	10,000.0	10,000.0	Trimesul IV, 2030	Trimesul IV, 2030	MEC ANCD organizațiile de drept public din domeniile cercetării și inovării	MEC ANCD organizațiile de drept public din domeniile cercetării și inovării		
8.2.4. Valorificarea oportunităților ce rezidă din calitatea de stat membru în cadrul Cooperării	250 mii Euro valorificate în cadrul parteneriatelor COST	5,000.0	5,000.0	0.0	5,000.0	0.0	1901	5,000.0	1,000.0	1,000.0	1,000.0	1,000.0	1,000.0	Trimesul IV, 2030	Trimesul IV, 2030	MEC ANCD Organizațiile de drept public din	MEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile		

europene în știință și tehnologie (COST)																	dome niile cercet ării și inovăr ii	cercetării și inovării	
8.2.5. Consolidarea relațiilor de cooperare în domeniul cercetării științifice, dezvoltării tehnologice și inovării dintre organizațiile din Republica Moldova și din România, inclusiv prin organizarea apelurilor de proiecte comune	Cel puțin 2 apeluri de proiecte comune organizate.	100,0 00.0	100,0 00.0	100, 000. 0	0.0	0.0	1901	100,0 00.0	20,0 00.0	20,0 00.0	20,0 00.0	20,0 00.0	20,0 00.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC ANCD Organiza țiile de drept public din domeniil e cercetării și inovării			
8.2.6. Promovarea participării entităților din RM în ERIC; Întreprinderile Comune; Parteneriate Europene,	Regulament privind participarea entităților RM în IC, ERIC, PE, KICs elaborat și aprobat	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	1606	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC ANCD Organiza țiile de drept public din domeniil e	MEC ANCD Organiza țiile de drept public din domeniil e		

Misiunile UE; Comunitățile de cunoaștere și inovare(KICs)																dome niile cercet ării și inovăr ii	cercetării și inovării	
8.2.7. Adoptarea valorilor și principiilor comune din Pactul pentru cercetare și inovare în Europa și ralierea la Noua agendă politică a Spațiului European al Cercetării	Cel puțin 80% de acțiuni ale Spațiului European al Cercetării implementate.	500.0	500.0	500.0	0.0	0.0	1606	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC ANC D organi zațiile de drept public din dome niile cercet ării și inovăr ii	MEC ANCD organiza țiile de drept public din domeniil e cercetării și inovării	
8.2.8. Aprobarea Foii de parcurs privind egalitatea de gen în domeniile cercetării și inovării	Foaie de parcurs privind egalitatea de gen în domeniile cercetării și inovării	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	1606	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul I, 2026	Trimes trul I, 2026	MEC ANC D	MEC ANCD	
8.2.9. Consolidarea calității și independențe	Evaluatori internaționali implicați în	500.0	500.0	500.0	0.0	0.0	1901	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC ANC D	MEC ANCD	

i procesului de evaluare a proiectelor	procesul de evaluare																	
8.2.10. Asigurarea instruirilor privind participarea în programul Orizont Europa pentru organizațiile din RM	Cel puțin 10 sesiuni de informare anual. Cel puțin 5 ateliere de lucru privind scrierea de proiecte anual Rețeaua Punctelor Naționale de Contact operațională	500.0	500.0	500.0	0.0	0.0	1901	500.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC ANCD	MEC ANCD	
	Obiectivul specific 8.2	757,040.0	757,040.0	152,040.0	605,000.0	0.0		757,040.0	151,420.0	151,420.0	151,400.0	151,400.0	151,400.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
8.3.1. Consolidarea studiilor doctorale - reconceptualizarea studiilor doctorale și postdoctorale prin abordarea inter- și transdisciplinară, inclusiv a optimizării/concentrării	HG 1007/2015 privind organizarea studiilor doctorale aprobată. HG privind programele de postdoctorat actualizat. 150 programe de doctorat evaluate extern.	6,000.0	6,000.0	6,000.0	0.0	0.0	8810	6,000.0	4,500.0	1,500.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 207	Trimestrul IV, 207	MEC ANACEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile cercetării și	MEC ANACEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile cercetării și inovării	

școlilor doctorale pe domenii mai largi ale științelor, acreditarea programelor de doctorat	HG 616/2015 privind evaluarea externă actualizată.															inovării		
8.3.2. Asigurarea respectării principiilor de etică și integritate academică în instituțiile de învățământ superior și organizațiile din domeniile cercetării și inovării	HG privind etica în cercetare și integritate științifică.	30.0	30.0	30.0	0.0	0.0	8801	30.0	0.0	0.0	30.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2028	Trimestrul IV, 2028	MEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile cercetării și inovării	MEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile cercetării și inovării	
	Obiectivul specific 8.3	6,030.0	6,030.0	6,030.0	0.0	0.0		6,030.0	4,500.0	1,500.0	30.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
8.4.1. Valorificarea capitalului uman și experienței profesionale a diasporei înalt calificate prin transferul de	1) Cel puțin 3 proiecte cu implicarea diasporei dezvoltate în cadrul Programului Diaspora Engagement Hub (DEH); 2) Cel puțin	1,900.0	1,900.0	570.0	1,330.0	0.0	1901	1,900.0	950.0	950.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile	MEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile cercetării	

bune practici, inovații, tehnologii și competențe	30 de colaborări științifice cu diaspora științifică stabilite																cercetări și inovații	
8.4.2. Implementarea unui mecanism de angajare pe termen scurt/întoarcere temporară în Moldova a membrilor diasporei de înaltă calificare în domenii prioritare pentru dezvoltare, la nivel național și local	5 proiecte la concursul ReBRAIN dedicate colaborării cu diaspora științifică. 20 de cercetători din diasporă angajați în sistemul de cercetare/inovare în Republica Moldova Rețea funcțională a cercetătorilor din diasporă creată.	25,00 0.0	25,00 0.0	25,0 00.0	0.0	0.0	1901	25,00 0.0	5,00 0.0	5,00 0.0	5,00 0.0	5,00 0.0	5,00 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	Cancelaria de Stat (Biroul relații cu diaspora), Ministerul relațiilor cu diaspora), Ministerul Muncii și Protecției Sociale MEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile cercetării și inovații	Cancelaria de Stat (Biroul relații cu diaspora), Ministerul Muncii și Protecției Sociale MEC ANCD Organizațiile de drept public din domeniile cercetării și inovații	

																ării și inovări		
	Obiectivul specific 8.4	26,90 0.0	26,90 0.0	25,5 70.0	1,33 0.0	0.0		26,90 0.0	5,95 0.0	5,95 0.0	5,00 0.0	5,00 0.0	5,00 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
Obiectivul general 9		3,884 ,020. 0	3,884 ,020. 0	924, 091. 0	2,55 9,92 9.0	400, 000. 0		3,884 ,020. 0	250, 219. 0	699, 868. 0	539, 378. 0	515, 755. 0	1,87 8,80 0.0					
9.1.1. Implementarea Programului RESTART din perspectiva descentralizării și repartajării competențelor și responsabilităților între actorii educaționali	200 de specialiști de înalță calificare angajați în structurile teritoriale	360.0	360.0	60.0	300. 0	0.0	8801	360.0	360. 0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2028	Trimes trul IV, 2028	MEC Minist erul Muncii și Protec ției Social e APL	MEC Minister ul Muncii și Protecție i Sociale APL	

9.1.2. Actualizarea cadrului legal ce ar permite instituțiilor de învățământ superior să adopte structuri de management similare cu cele din universitățile de top din Europa, facilitând astfel mobilitatea academică a studenților și a cadrelor didactice, precum și participarea la proiecte de cercetare comune	Cadrul legal ajustat. Regulamente de organizare și funcționare a structurilor de conducere aprobat.	30.0	30.0	30.0	0.0	0.0	8801	30.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	MEC	MEC	
9.1.3. Consolidarea structurilor de management universitar, în scopul	Modul de formare profesională continuă în domeniul managementu lui strategic	400.0	400.0	0.0	400. 0	0.0	8810	400.0	400. 0		0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	Unive rsitate a Tehni că din Mold ova	MEC Instituții de învățămâ nt superior	

fortificării autonomiei universitare și implementării noilor politici în învățământul superior	implementat în 11 instituții (PISM II)																	
9.1.4. Formarea cadrelor de conducere în domeniul conducerii strategice, gestionării eficiente și transparente, responsabilității publice	Formarea a 120 de manageri din învățământul superior în domeniul conducerii strategice, gestionării eficiente și transparente, responsabilității publice PÎSM II	750.0	750.0		750.0	0.0	8810	750.0	250.0	250.0	250.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituții de învățământ profesional tehnic	MEC Instituții de învățământ profesional tehnic	
9.1.5. Sprijinirea participării studenților la procesele decizionale la nivel instituțional și național	Regulament cu privire la autoguvernarea studențească aprobat. Alegeri democratice pentru structuri de autoguvernare, prin vot secret și	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2027	Trimestrul IV, 2027	MEC Instituții de învățământ superior	MEC Instituții de învățământ superior	

	universal organizate anual Structuri de autogovernar e studentească institute și funcționale Rata de participare a autogovernan ței studențești în structurile de management.																	
9.1.6. Implementar ea programelor de granturi pentru pentru structurile de autogovernan ță studentească	cel puțin 3 granturi obținute de structurile de autogovernar e studentească anual	10,00 0.0	10,00 0.0	7,50 0.0	2,50 0.0		8810	10,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
9.1.7. Sprijinirea participării elevilor la procese decizionale la nivel instituțional și național	Regulament cu privire la consiliul elevilor aprobat. Alegeri democratice pentru structuri de autogovernar	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC Institu țiile de învățā mânt profes ional tehnic	MEC Instituțiil e de învățāmā nt profesio nal tehnic	

	e, prin vot secret și universal organizate anual. Consilii ale elevilor instituite și funcționale în fiecare instituție și la nivel național.																	
9.1.8. Implementarea programelor de granturi pentru consiliile elevilor din ÎÎPT	Programe de granturi implementate	1,500.0	1,500.0	1,500.0		0.0	88088809	1,500.0	250.0	250.0	500.0	500.0		Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituții de învățământ profesional tehnic	MEC Instituții de învățământ profesional tehnic	
	Obiectivul specific 9.1	13,080.0	13,080.0	9,130.0	3,950.0	0.0	35,204.0	13,080.0	3,290.0	2,540.0	2,750.0	2,500.0	2,000.0	0.00	0.00	0.00	0.00	

9.2.1. Planificare rețelei instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal la nivel de raion/ municipiu din perspectiva asigurării calității racordate la eficiența financiară	Rețea de instituții de învățământ primar, gimnazial, liceal organizată din perspectiva asigurării calității racordate la eficiența financiară. Codul educației modificat cu introducerea pragurilor minime pe tipuri de instituții de învățământ. Asigurarea măsurilor compensatorii pentru elevi, părinți și cadrele didactice. Hotărâre de Guvern privind reglementarea alocației de realocare pentru cadrele	13,90 0.0	13,90 0.0	4,17 0.0	9,73 0.0		8813	13,90 0.0	2,50 0.0	3,00 0.0	3,00 0.0	3,00 0.0	2,40 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC APL OLSD Î	MEC APL OLSDÎ	
--	---	--------------	--------------	-------------	-------------	--	------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------	---------------------	--

	didactice care nu au fost încadrate în instituția de învățământ adoptată.																	
9.2.2. Planificarea rețelei de instituții de învățământ profesional tehnic din perspectiva asigurării calității racordate la eficiența financiară	Cel puțin 5 instituții de instituții de învățământ profesional tehnic reorganizate	10,00 0.0	10,00 0.0	10,0 00.0	0.0	0.0	8808 8809	10,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	2,00 0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
	Obiectivul specific 9.2	23,90 0.0	23,90 0.0	14,1 70.0	9,73 0.0	0.0		23,90 0.0	4,50 0.0	5,00 0.0	5,00 0.0	5,00 0.0	4,40 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
9.3.1. Îmbunătățirea mediilor de învățare în IET, de educație	400 de grădinițe dotate cu mobilier	15,00 0.0	15,00 0.0	4,50 0.0	10,5 00.0	0.0	8801 8813	15,00 0.0	7,50 0.0	7,50 0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC	MEC	

timpurie dotate cu mobilier, literatură metodică, artistică, materiale didactice																		
9.3.2. Dotarea școlilor cu mobilier și echipament TIC, literatură metodică, artistică, materiale didactice	200 școli din proiectul „EQIP” finanțat de Banca Mondială până în anul 2027 și alte 200 până în anul 2030	38,76 0.0	38,76 0.0	7,75 0.0	31,0 10.0	0.0	8801 8813	38,76 0.0	7,75 2.0	7,75 2.0	7,75 2.0	7,75 2.0	7,75 2.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC	MEC	
9.3.3. Investiții în modernizarea infrastructurii instituțiilor de învățământ profesional tehnic, inclusiv dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente, utilaje, dispozitive	Investiții în 15 instituții de învățământ profesional tehnic	1,600 ,000. 0	1,600 ,000. 0	880, 000. 0	720, 000. 0	0.0	8809	1,600 ,000. 0		480, 000. 0	240, 000. 0	240, 000. 0	640, 000. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învăță mânt profes ional tehnic	MEC Instituții e de învățămâ nt profesio nal tehnic	

pentru asigurarea formării profesionale în domeniile prioritare ale economiei naționale (Agricultură, Energetică, Industrie (construcții), TIC și servicii TIC) și îmbunătățirea condițiilor de cazare în cămin (mln lei)																		
9.3.4. Dezvoltarea infrastructurii universitare, prin investiții în căminele și blocurile de studii ale instituțiilor de învățământ superior publice	20 edificii total renovate. Cel puțin 10 instituții reabilite integral, conform Planului de creștere – 50 mln. euro	1,023,240.0	1,023,240.0		1,023,240.0	0.0	8810	1,023,240.0	4,648.0	4,648.0	4,648.0	4,648.0	1,004,648.0	Trimestrul IV, 2030	Trimestrul IV, 2030	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	

9.3.5. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei tehnico- materiale pentru cercetare și inovarea în cadrul universităților	Cel puțin 10 proiecte de investiții în organizații din domeniul cercetării și inovării (PÎSM2)	140,0 00.0	140,0 00.0	0.0	140, 000. 0	0.0	8810 0807	140,0 00.0	35,0 00.0	35,0 00.0	35,0 00.0	35,0 00.0	0.0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	MEC Institu țiile de învățăm ânt superi or	MEC Instituții e de învățământ superior	
9.3.6. Crearea Centrului de inovare în agricultură, bazat pe conceptul de agricultura rezistentă la schimbările climatice și tehnologia alimentară pentru a consolida colaborarea și parteneriatul dintre universitate și sectorul privat pentru transferul de tehnologie	Centru de inovare în agricultură funcțional. 15 Start-up- uri și IMM- uri care beneficiază de incubarea afacerilor (PISM II)	70,00 0.0	70,00 0.0		70,0 00.0		8810 0807	70,00 0.0	23,3 34.0	23,3 33.0	23,3 33.0		Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC Minist erul Agric ulturii și Indust riei Alime ntare Unive rsitate a Tehni că a Mold ovei	MEC Minister ul Agricult urii și Industrie i Alimenta re Universit atea Tehnică a Moldove i		

9.3.7 . Îmbunătățire a condițiilor de cazare prin modernizarea căminelor	15 cămine modernizate cu investiții în valoare de cel puțin 500 mln. lei. în cadru proiectului INSPIREE, (KFW, AFD)	500,0 00.0	500,0 00.0	0.0	500, 000. 0	0.0	8809 8810	500,0 00.0	100, 000. 0	100, 000. 0	100, 000. 0	100, 000. 0	100, 000. 0	Trimes trul IV, 2030	Trimes trul IV, 2030	ME ONDI MP	ME ONDIM P	
	Obiectivul specific 9.3	3,387 ,000. 0	3,387 ,000. 0	892, 250. 0	2,49 4,75 0.0	0.0		3,387 ,000. 0	178, 234. 0	658, 233. 0	410, 733. 0	387, 400. 0	1,75 2,40 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
9.4.1.Îmbună tățirea formulei de finanțare a instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar	Formulă de finanțare în primă etapă cu reflectarea costurilor reale a incluziunii și în a doua etapă cu tranzitarea spre o formulă bazată pe costificare bazată pe standarde revizuită	100.0	100.0	100. 0	0.0	0.0	8801	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC APL	MEC APL	
9.4.2. Asigurarea resurselor financiare necesare pentru buna	Mecanism electronic de transparență bugetară, implementat în toate	13,50 0.0	13,50 0.0	3,37 5.0	10,1 25.0	0.0	8813	13,50 0.0	6,75 0.0	6,75 0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC	MEC	

funcționare a sistemului educațional, inclusiv prin raționalizarea cheltuielilor	instituțiile de învățământ. Ponderea finanțării pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial peste 4% din PIB menținută. State de personal din școli și grădinițe costificate și revizuite prin prisma standardelor internaționale Procese auxiliare din învățământ tehnologizate.																
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9.4.3.Consolidarea autonomiei decizionale și financiare a instituțiilor de învățământ primar și secundar	Autonomie în gestiunea financiară în 100% din școlile cu mai mult de 400 de elevi. Autonomie în gestiunea financiară în 25% din grădinițele cu mai mult de 300 de copii. Standarde de autonomie decizională sporită definite. Cadru normativ aprobat. Autonomie decizională sporită implemențată în 20% din instituțiile de învățământ primar și secundar.	60.0	60.0	60.0	0.0	0.0	8801	60.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2028	Trimestrul IV, 2028	MEC APL	MEC APL	
9.4.4.Revizuirea mecanismului de finanțare a alimentației	Raport de evaluare publicat. Meniuri revizuite.	60.0	60.0	60.0	0.0	0.0	8801	60.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2028	Trimestrul IV, 2028	MEC APL	MEC APL	

în învățământul general, în vederea îmbunătățirii calității serviciilor și reducerii risipei alimentare.	Mecanism de finanțare revizuit cu integrarea costurilor de personal și exploatarea unei soluții privind alimentarea centralizată pentru instituțiile mici.																	
9.4.5. Asigurarea echității finanțării programelor de studii din învățământul superior	Hotărâre de guvern 343 modificată	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul I 2026	Trimes trul I 2026	MEC	MEC	
9.4.6. Crearea mecanismului instituțional pentru finanțarea eforturilor de internaționalizare	5% în bugetul de stat din încasările anuale provenite din taxele de studii percepute de la studenții străini pentru susținerea activităților de internaționalizare	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	8801	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2026	Trimes trul IV, 2026	Institu țiile de învățăm ânt superi or	Instituții e de învățămâ nt superior	

9.4.7.Reconcepționalizarea mecanismului de finanțare a căminelor	HG 343/2020 revizuită și adoptată. HG 99/2007 revizuită și adoptată.	60.0	60.0	60.0	0.0	0.0	8801	60.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2026	Trimestrul IV, 2026	MEC	MEC	
9.4.8.Asigurarea asistenței tehnice pentru a sprijini universitățile în managementul financiar și efectuarea de audituri detaliate ale activelor și identificarea de noi fluxuri de venituri	Audit internațional realizat în 4 universități. Planuri instituționale de îmbunătățire a managementului financiar în 4 universități. (PÎSM II)	3,420.0	3,420.0	1,026.0	2,394.0	0.0	88018810	3,420.0	855.0	855.0	855.0	855.0	0.0	Trimestrul IV, 2029	Trimestrul IV, 2029	MEC Instituțiile de învățământ superior	MEC Instituțiile de învățământ superior	
	Obiectivul specific 9.4	17,240.0	17,240.0	4,721.0	12,519.0	0.0		17,240.0	7,795.0	7,695.0	895.0	855.0	0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
9.5.1.Consolidarea capacității ANACEC din perspectiva standardelor și liniilor directoare europene de asigurare a calității	ANACEC înregistrat în Registrul european al agențiilor de asigurare a calității pentru învățământul superior (EQAR)	1,000.0	1,000.0		1,000.0	0.0	8810	1,000.0	500.0	500.0				Trimestrul IV, 2027	Trimestrul IV, 2027	MEC ANACEC	MEC ANACEC	

9.5.2. Asigurarea participării Republicii Moldova la programul UE Erasmus+, în scopul sporirii internaționalizării și capacitării sectorului educațional de toate nivelurile	Agenzie Erasmus fondată - 2028 Acord de asociere la program semnat Cotizație de membru achitată anual, începând cu anul 2028	400,000.0	400,000.0		0.0	400,000.0	8810	400,000.0	20,000.0	20,000.0	120,000.0	120,000.0	120,000.0	Trimestrul IV, 2028	Trimestrul IV, 2028	MEC Oficiul ERASMUS Moldova	
9.5.3. Îmbunătățirea capacității instituționale a ANCD pentru managementul și finanțarea cercetării și transferul de tehnologie la nivel național	Plan comun între MEC, ANCD și un partener internațional (PISM II)	30,000.0	30,000.0	0.0	30,000.0	0.0	0807	30,000.0	30,000.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2026	Trimestrul IV, 2026	MEC ANCD	
9.5.4. Consolidarea capacităților ANCE pe dimensiunea	Metodologie elaborată pentru evaluări standardizate.	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	8816	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul IV, 2027	Trimestrul IV, 2027	MEC ANCE	

evaluării rezultatelor învățării bazată pe dovezi	10% din elevii școlarizați din învățământul general evaluați.																	
9.5.5. Asigurarea managementului calității în instituțiile de învățământ general	Concepția managementului calității elaborată și aprobată 50% din instituții care implementează managementul calității	11,40 0.0	11,40 0.0	3,42 0.0	7,98 0.0	0.0	8816	11,40 0.0	5,70 0.0	5,70 0.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC ANCE	MEC ANCE	
9.5.6. Îmbunătățirea fiabilității și obiectivității evaluării în învățământul primar și secundar și migrarea către un sistem bazat pe evaluarea sumativă	Cadrul Național de evaluare elaborat. Note în clasa a IV-a reintroduse. Standarde naționale de evaluare implementate. Facilitarea înțelegerii de către părinți a evaluării criteriale realizată. Bancă de itemi pentru	100.0	100.0	100. 0	0.0	0.0	8816	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	Trimes trul IV, 2027	Trimes trul IV, 2027	MEC ANCE	MEC ANCE	

	evaluările sumative, inclusiv teze, la toate disciplinele școlare de examen dezvoltate.																	
9.5.7.Consolidarea capacităților administrative în domeniul digitalizării	CTICE reorganizat.	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	8801	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul II, 2027	Trimestrul II, 2027	MEC CTICE		
9.5.8.Actualizarea mecanismelor de evaluare externe în scopul asigurării calității în învățământul superior	HG 1007 privind organizarea studiilor doctorale aprobată. HG 616 privind evaluarea externă actualizată.	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	8801	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	Trimestrul II, 2027	Trimestrul II, 2027	MEC		
	Obiectivul specific 9.5	442,800.0	442,800.0	3,820.0	38,980.0	400,000.0		442,800.0	56,400.0	26,400.0	120,000.0	120,000.0	120,000.0	0.00	0.00	0.00	0.00	
Total costuri, mii lei		13,518,485.0	13,518,485.0	3,724,549.0	7,989,936.0	1,804,000.0		13,506,485.0	1,461,309.0	2,279,624.0	2,599,394.0	2,495,844.0	4,670,314.0					

LISTA ABREVIERILOR

ANACEC – Agenția Națională pentru Asigurarea Calității în Educație și Cercetare

ANCE – Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare

ANCD – Agenția Națională pentru Cercetare și Dezvoltare

CTICE- Centrul de Tehnologii Informaționale și Comunicaționale în Educație

CBTM - Cadrul Bugetar pe Termen Mediu

CES – copii cu cerințe educaționale speciale

CNAS- Casa națională de Asigurări Sociale

CDS – cadru didactic de sprijin

COST - Cooperare europeană în știință și tehnologie

EQAR- Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității în învățământul superior

EQUIP- proiectul Îmbunătățirea calității educației

EQF- Cadrul European al Calificărilor

ETINED - platforma Consiliului Europei pentru etică, transparență și integritate în educație

CNC – Cadrul Național al Calificărilor

MEC- MEC

MAI- Ministerul Afacerilor Interne

MMPS – Ministerul Muncii și Protecției Sociale

MS- Ministerul Sănătății

MAIA -Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare

ÎPT – învățământ profesional tehnic

IS – învățământ superior

IET –instituție de educație timpurie

INEL – Institutul Național în Educație și Leadership

IA- inteligența artificială

UNICEF în Moldova

PISM- proiectul ”Învățământul superior în Moldova”

SD”Educația 2030” – Strategia de dezvoltare”Educația 2030”

SIME – sistem informațional pentru management în educație

SIMIS – sistem informațional pentru management în învățământul superior

SIPAS -Sistemul Informațional pentru Personalizarea Documentelor de Studiu

SMD –standarde minime de dotare

SIMDDEI - Sistemului Informațional de Management al Datelor în Domeniul Educației Incluzive

Educație STEM - educație prin integrare [Știință](#), [Tehnologie](#), [Inginerie](#) și [Matematică](#)

Educație STEAM- educație prin integrare [Știință](#), [Tehnologie](#), [Inginerie](#), Arte și [Matematică](#)

UEI – unitate de educație incluzivă

NOTA DE FUNDAMENTARE

la proiectul de hotărâre a Guvernului cu privire la aprobarea Programului de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030

1. Denumirea sau numele autorului și, după caz, a/al participanților la elaborarea proiectului actului normativ

Proiectul de hotărâre a Guvernului cu privire la aprobarea Programului de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030 este elaborat de către Ministerul Educației și Cercetării.

2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului actului normativ

2.1. Temeiul legal sau, după caz, sursa proiectului actului normativ

Programul de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” (SD „Educația 2030”) pentru anii 2026-2030 derivă din angajamentul pentru cea de-a doua etapă de planificare, pentru anii 2026-2030, ce vizează asigurarea implementării Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.114/2023, precum și angajamentele asumate în cadrul procesului de aliniere a cadrului normativ la acquis-ul UE, prin introducerea angajamentului de aprobare a noului program de implementare a Strategiei de Dezvoltare „Educația 2030” în Poziția de Negocieri cu Uniunea Europeană și în Programul Național de Aderare la UE pentru anii 2025-2029.

2.2. Descrierea situației actuale și a problemelor care impun intervenția, inclusiv a cadrului normativ aplicabil și a deficiențelor/lacunelor normative

Elaborarea Programului de implementare a Strategiei „Educația 2030” pentru anii 2026–2030 derivă din necesitatea asigurării continuității reformelor și adaptarea intervențiilor educaționale la noile priorități naționale și europene.

Elaborarea Programului de implementare a SD „Educația 2030” pentru perioada 2026–2030 (în continuare *Programul*) este justificată de **necesitatea alinierii și susținerii procesului de aderare** a Republicii Moldova la UE, în concordanță cu Programului Național de Aderare a Republicii Moldova la Uniunea Europeană pentru anii 2025-2029 (PNA). Proiectul reprezintă acțiunea nr. 1 din Anexa A al Capitolului 26 „Educație și Cultură”, care va asigura alinierea și implementarea acțiunilor impuse de actul Uniunii Europene „*Rezoluția Consiliului privind structura de guvernare a Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, în perspectiva realizării și dezvoltării continue a Spațiului european al educației (2021–2030, 2021/C 497/01)*”.

Or, Programul trebuie elaborat pe următorii 5 ani pentru a asigura coerență cu PNA și alte documente strategice naționale, care va permite o implementare etapizată, realistă și eficientă a reformelor educaționale, va încheia procesul de transformare până în anul-țintă 2030, conform angajamentelor naționale și internaționale, în contextul integrării europene până în anul 2030.

Programul de implementare a SD „Educația-2030” pentru perioada 2026 – 2030 reprezintă un document de politică publică în domeniul educației, elaborat pentru a asigura în

continuare implementarea Strategiei de Dezvoltare „Educația-2030” având rolul de a operaționaliza obiectivele strategice prin acțiuni concrete și măsuri etapizate, asigurând alocarea eficientă a resurselor, clarificarea responsabilităților instituționale și instituirea unui cadru coerent de monitorizare, evaluare și adaptare a intervențiilor în domeniul educației.

Problemele abordate În Republica Moldova, educația este o prioritate națională, având un rol esențial în crearea și transmiterea cunoștințelor și valorilor general - umane. Ea contribuie decisiv la dezvoltarea capitalului uman, la formarea conștiinței și identității naționale, precum și la susținerea aspirațiilor de integrare europeană. Totodată, educația are un rol fundamental în crearea premiselor pentru dezvoltarea umană durabilă și pentru construirea unei societăți bazate pe cunoaștere.

Republica Moldova promovează o politică educațională aliniată la direcțiile strategice ale politicilor educaționale europene, orientată spre răspunsul adecvat la provocările și nevoile actuale ale sistemului de învățământ și ale beneficiarilor săi. Documentele de dezvoltare strategică în domeniul educației reflectă angajamentul constant al Guvernului Republicii Moldova de a reorienta prioritățile educaționale, punând accent pe asigurarea calității procesului de învățare și pe formarea competențelor relevante pentru integrarea tinerilor într-o societate axată pe cunoaștere, învățare continuă și progres intelectual.

Proiectul Programului se întemeiază pe rezultatele analizei situației actuale și a problemelor existente în domeniul educației și propune măsuri concrete pentru soluționarea acestora.

Identificarea și definirea problemelor din cadrul sistemului educațional se realizează prin raportare la principalele componente ale acestuia – contextul și resursele, structura și potențialul, procesele și rezultatele – prin aplicarea metodei analizei problematizate, precum și de analiza de indicatorii privind calitatea, eficiența și funcționalitatea sistemului educațional.

În pofida eforturilor depuse pentru dezvoltarea sistemului educațional, persistă și se accentuează un șir de **probleme specifice** domeniului care au determinat anterior aprobarea SD „Educația-2030” și a Programului de implementare pentru anii 2023-2025 și, actualmente, elaborarea unui Program nou pentru anii 2026-2030, componenta strategică pe care acesta o detaliază prin:

- discrepanța existentă între așteptările societății privind performanța sistemului educațional și nivelul real al calității educației;

- tensiunea dintre obiectivele strategice ale educației, cerințele economice ale dezvoltării societății și capacitatea financiară a statului de a susține aceste direcții prioritare;

- incongruențele dintre tendințele globale de internaționalizare, digitalizare și globalizare a educației și capacitatea sistemului educațional din Republica Moldova de a răspunde adecvat, relevant și eficient acestor transformări complexe;

- discrepanțele dintre opțiunile strategice ale statului și ale societății în direcția dezvoltării unui sistem educațional modern și competitiv la nivel internațional și nivelul limitat al resurselor disponibile — umane, financiare, logistice și instituționale — necesare realizării acestor aspirații.

Factori interni:

- expirarea termenului de realizare a Programului de implementare a SD „Educația-2030” pentru anii 2023-2025;

- valorificarea prevederilor analitice și strategice formulate în Raportul de evaluare a realizării Programului de implementare a SD „Educația-2030” pentru anii 2023–2025 constituie un demers esențial pentru fundamentarea intervențiilor viitoare în domeniul educației.

- necesitatea racordării politicilor educaționale la politicile statului reflectate în *Strategia Națională de Dezvoltare (SND)*, *Programul Guvernului Republicii Moldova*, *Angajamentele internaționale* și în alte documente de politici publice conexe pentru atingerea obiectivelor strategice de dezvoltare a educației;

- nealinierea nivelului de calitate al sistemului de învățământ la așteptările societății, precum și la anumite standarde naționale și internaționale de referință.

- devine imperativă elaborarea unor direcții strategice și operaționale bine fundamentate, atât conceptual, cât și metodologic și managerial, pentru a asigura dezvoltarea durabilă a sistemului de educație în perspectivă medie și lungă.

- se conturează tot mai pregnant necesitatea dezvoltării unui sistem educațional rezilient, capabil să facă față șocurilor de natură socială, demografică, economică, ecologică sau sanitară, prin consolidarea, în cadrul învățământului formal, nonformal și informal, a competențelor individuale care permit adaptarea și reacția eficientă la astfel de perturbări.

Factori externi:

- necesitatea îndeplinirii angajamentelor asumate de Republica Moldova în procesul de aderare la Uniunea Europeană;

- necesitatea asigurării susținerii tehnice și instituționale, printr-un cadru strategic și operațional bine definit, a negocierilor pentru capitolele 25 (Știință și cercetare) și 26 (Educație și cultură) prin măsuri clare, etapizate și corelate cu acquis-ul comunitar;

- necesitatea alinierii politicilor educaționale naționale la documentele și angajamentele internaționale relevante, aplicabile și Republicii Moldova.

- necesitatea preluării, adaptării și extinderii în sistemul educațional al Republicii Moldova a experiențelor, inovațiilor și bunelor practici internaționale, în vederea modernizării și eficientizării proceselor educaționale.

3. Obiectivele urmărite și soluțiile propuse

3.1. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi

Programul este elaborat în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 386/2020 cu privire la planificarea strategică, având ca temei *Strategia de dezvoltare ” Educația 2030”*, precum și lecțiile învățate din implementarea Programului de implementare a acesteia pentru anii 2023–2025, evaluate prin exerciții independente de monitorizare și analiză intermediară și cuprinde următoarele capitole:

I. Introducere. Acest capitol vizează aspectele generale, care au determinat condițiile ce au

impus elaborarea documentului de politici publice, reieșind din faptul că, în anul 2025 a expirat termenul de implementare a Programului Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2023-2025, necesitatea racordării politicilor educaționale la politicile statului, reflectate în *Strategia națională de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”, Planul Național de Acțiuni în domeniul Drepturilor Omului; Planul de acțiuni al Guvernului Republicii Moldova*, Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 4 *Educația de calitate* și în alte documente de politici publice conexe pentru atingerea obiectivelor strategice de dezvoltare a educației.

II. Analiza situației. În acest capitol a fost supusă analizei situația care influențează în mod

direct dezvoltarea domeniului educației din mai multe contexte și a problemelor existente în domeniul educației și propune măsuri concrete pentru soluționarea acestora.

III. Obiective. Intervențiile în direcțiile menționate vor fi efectuate prin intermediul următoarelor obiective generale, cuprinzând 260 de acțiuni:

OG1. Racordarea educației la cerințele și nevoile pieței muncii din perspectiva dezvoltării sustenabile, prin restructurarea mecanismelor de dezvoltare a capitalului uman.

OG 2. Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți pe întreg parcursul vieții.

OG 3. Asigurarea sistemului educațional de toate nivelurile și formele de învățământ cu personal didactic/ științifico-didactic și managerial calificat, competent, motivat și competitiv.

OG 4. Consolidarea coeziunii socio-educaționale pentru educație de calitate prin conjugarea eforturilor tuturor actanților procesului educațional.

OG 5. Crearea noilor medii, eficiente și motivante, de dezvoltare și învățare pe parcursul vieții pentru toți cetățenii.

OG 6. Îmbunătățirea funcționalității și a calității sistemului educațional prin implementarea eficientă a tehnologiilor digitale pentru asigurarea calității și sustenabilității educației.

OG 7. Asigurarea oportunităților de învățare și educație pentru toți cetățenii pe tot parcursul vieții în context formal, nonformal și informal.

OG 8. Promovarea inovațiilor și a schimbărilor în educație prin dezvoltarea cercetării științifice.

OG 9. Creșterea performanțelor sectorului *Educație* prin eficientizarea rețelei, modernizarea infrastructurii și consolidarea capacității manageriale și a culturii calității la toate nivelurile sistemului educațional.

Cele 9 obiective generale includ 49 de obiective specifice fiecare dintre acestea fiind operaționalizat prin intermediul a 265 de acțiuni concrete, 95 indicatori de monitorizare și termene de implementare.

V. Impactul. Impactul pe termen lung urmărește ca educația să devină cel mai important factor care va determina succesul oamenilor la toate etapele vieții. Un nivel mai înalt al educației va contribui la reducerea sărăciei prin dezvoltarea abilităților și cunoștințelor tuturor oamenilor adaptate la cerințele tot mai dinamice ale pieței muncii, influențate de tehnologiile informaționale și de automatizarea locurilor de muncă; va reduce costurile pentru ajutorul de șomaj și alte plăți sociale, precum și va crește eficiența cercetărilor, invențiilor și inovațiilor, ceea ce va duce la creșterea productivității. Prin educație va fi promovat un mod sănătos de viață, astfel încât să fie majorată speranța de viață sănătoasă, se va reduce rata criminalității și se va îmbunătăți nivelul de prosperitate și împlinire. Nu mai puțin important este faptul că odată cu creșterea accesului la educație de calitate pentru toți oamenii vor fi schimbate atitudini, relațiile sociale se vor îmbunătăți, administrația publică va fi mai responsabilă și receptivă, iar generații întregi vor fi pregătite pentru a contribui la dezvoltarea durabilă a țării.

VI. Costuri. Capitolul prezintă costurile pentru realizarea Programului SD "Educația 2030" pentru anii 2026-2030, care se vor efectua prin implementarea planului de acțiuni, programe sectoriale corespunzătoare acoperite din bugetul de stat, conform Cadrului Bugetar pe Termen Mediu și din mijloacele partenerilor externi de dezvoltare.

VII. Riscuri de implementare. Ținând cont de faptul că Programul este un document de planificare strategică pe termen lung, au fost luate în considerare riscurile implementării acesteia. Pentru a reacționa în mod adecvat la eventualele riscuri, a fost propus un set de măsuri de remediere, menite să reducă riscurile anticipate. De asemenea, faptul că o mare parte din resursele financiare care acoperă acțiunile Planului de acțiuni aferent Programului provin din asistență externă, sau sunt la moment neacoperite, cu probabilitatea accesării acestora, la fel din surse externe, devine un risc iminent, în momentul în care asistența externă ar putea fi sistată sau anumite provocări ar putea apărea pe parcurs. Totuși, resursele din asistența externă provin, în mare parte, din Proiectele investiționale elaborate de către MEC și atrase prin Planul de Creștere, care deja a fost angajat Guvernului Republicii Moldova, doar că nu toate resursele au legiferate prin Acorduri de Finanțare. La moment, Ministerul Educației și Cercetării este în proces de finalizare a discuțiilor pentru inițierea negocierilor și aprobarea actelor normative aferente obținerii granturilor și împrumuturilor pentru nivelurile de studii respective: învățământ general, profesional tehnic și superior. Astfel, acest risc se diminuează considerabil. Mai mult ca atât, Ministerul Educației și Cercetării este autoritatea publică cu cele mai multe proiecte angajate și resurse atrase din Planul de Creștere, ceea ce face posibilitatea micșorării riscurilor de atragere a asistenței externe cât mai mic.

VIII. Autorități/Instituții responsabile. La capitolul respectiv, au fost prezentate autoritățile și instituțiile responsabile de implementarea Programului.

IX. Proceduri de monitorizare, evaluare și raportare. Capitolul prezintă procedurile de monitorizare și evaluare a Programului SD "Educația 2030", etapele și modalitățile de raportare prin implementarea Programului și a Planului de acțiuni.

X. Planul de acțiuni pentru Programul de implementare a Strategiei de dezvoltare "Educația 2030". Capitolul prezintă proceduri de monitorizare, evaluare și raportare, precum și Planul de acțiuni propriu-zis, prin care se vor implementa acțiunile planificate.

Elementele de noutate ale Programului față de ciclul anterior sunt următoarele:

1. Îmbunătățirea calității, relevanței și incluziunii educației prin îmbunătățirea accesului la învățământul preșcolar, primar și general prin:

- Consolidarea prestării de servicii de îngrijire a copiilor în sectorul public și privat, cu o creștere a numărului de locuri în serviciile de îngrijire cu 5.000 .
- Modernizarea infrastructurii instituțiilor de educație timpurie pentru asigurarea unui proces calitativ pentru copii de la naștere și până la 6 (7) ani.
- Demararea reformei curriculare prin implementarea unui sistem de monitorizare și evaluare bazat pe dovezi pentru a evalua progresul.
- Revizuirea curricula pentru disciplinele obligatorii și opționale din învățământul general (primar, gimnazial și liceal) prin promovarea valorilor, dimensiunii noilor educații, aplicabilității conținuturilor etc.
- Dezvoltarea de resurse și materiale: Actualizarea manualelor, materialelor didactice și a resurselor de predare pentru a corespunde curricula revizuite.
- Dotarea instituțiilor de educație timpurie și a școlilor cel puțin câte 400 cu mobilier și echipament TIC, literatură metodică, artistică, materiale didactice.
- Asigurarea condițiilor de igienă în toate instituțiile de educație timpurie, învățământ primar, gimnazial și liceal prin intervenții de construcție/renovare/reabilitare a blocurilor sanitare.
- Implementarea conceptului școlilor model în cele 90 de instituții și consolidarea rețelei școlare.
- Creșterea obiectivității evaluării la examenele naționale prin majorarea salarizării evaluatorilor și certificarea acestora.
- Îmbunătățirea rezultatelor examenului de absolvire a gimnaziului ca cel puțin 90% din elevi să -l promoveze.
- Îmbunătățirea rezultatelor evaluării internaționale PISA.

2. Reducerea decalajului dintre competențe și cererea de pe piața muncii prin consolidarea învățământului profesional tehnic

- Consolidarea cadrului calificărilor din ÎPT, prin alinierea programelor de studii ÎPT active la curricula bazată pe calificări, inclusiv privind tranziția către o economie verde.
- Formarea a cel puțin 50% din cadrele didactice din ÎPT care vor utiliza materiale de predare și învățare sensibile la dimensiunea de gen și dizabilitate.
- Certificarea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru nivelul minim A1 în baza cadrului DigiCompEdu.
- Desfășurarea târgului național al Firmelor de exercițiu în învățământul profesional tehnic.
- Desfășurarea concursului național „Cel mai bun Plan de afaceri” în învățământul profesional tehnic.
- Reforma învățământului dual prin creșterea numărului total de elevi înmatriculați la programele de învățământ profesional tehnic dual ajungând la cel puțin 3 000.
- Atragerea a cel puțin 300 de companii în prestarea programelor de formare profesională prin învățământul profesional tehnic dual.

3. Consolidarea rezultatelor procesului educațional, calității și integrității învățământului universitar

- Promovarea învățământului superior dual în scopul atingerii țintei de 1000 de studenți înscriși în astfel de programe până în 2030.
- Dezvoltarea de noi programe de studii superioare, inclusiv programe comune cu universități din afara țării, acces pentru absolvenții din păturile defavorizate.
- Extinderea procesului de internaționalizare și recrutarea studenților străini a cel puțin 3.000/an)
- Creșterea ratei de inserție pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional tehnic și superior la 50%.
- Creșterea ratei absolvenților de liceu(fiecare al șaptelea) înmatriculați în instituții de învățământ superior naționale.
- Intensificarea măsurilor anticorupție, implementarea unui soft antiplagiat funcțional în învățământul superior.
- Utilizarea etică și responsabilă a inteligenței artificiale în cadrul studiilor superioare de licență și master.
- Organizarea evaluării studenților în săli de examinare special amenajate cu supraveghere video și includerea reprezentanților studenților în comisiile de examinare.
- Asigurarea dimensiunii sociale a învățământului superior: acces echitabil la studii, burse de studii/sociale/de merit majorate, cote speciale pentru tinerii din diaspora, pentru studenții orfani, cu dizabilități, din familii dezavantajate, locuri în cămine etc.
- Eficientizarea modului de alocare și utilizare a finanțelor publice, asigurarea unei competiții corecte și transparente în finanțarea instituțiilor de învățământ superior publice.
- Finanțarea suplimentară a universităților care reușesc să atragă studenți străini.
- Investiții în 8 blocuri de studii și 12 cămine studentești.

4. Îmbunătățirea capacităților de cercetare și inovare în domeniile prioritare ale Strategiei de Specializare Inteligentă

- Implementarea Programului Național de Specializare Inteligentă, prin acordarea de programe de infrastructuri de cercetare și inovare, parteneriat public-privat colaborativ pentru activități de cercetare și inovare și vouchere de inovare și programe de transfer de tehnologic.
- Implementarea voucherelor pentru inovare care vor oferi IMM-urilor și antreprenorilor acces la finanțarea și expertiza necesare pentru a depăși barierele inițiale în calea adoptării inovării.
- Dezvoltarea și implementarea Conceptului sistemului informațional e-Cercetare.
- Sprijinirea programelor de inovație și transfer tehnologic cu 100 mln lei prin intermediul Fondului Național pentru Inovare și Transfer Tehnologic.
- Investiții de 3,5 mln euro în crearea Centrului de inovare în agricultură, bazat pe conceptul de agricultura rezistentă la schimbările climatice și tehnologia alimentară.
- Atragerea de circa 400 mln lei pentru cercetări și inovații din fonduri externe.
- Peste 100 de proiecte câștigate în programul Orizont Europa cu participarea RM.

- Reconceptualizarea școlilor doctorale și a programelor de doctorat.
- Acreditarea internațională a programelor de doctorat.

5. Creșterea rolului profesiei pedagogice

- Realizarea Programului de suport al cadrelor didactice debutante în procesul de inserție profesională.
- Promovarea și implementarea Programului național "Investim în educatori" pentru peste 5000 de educatori și "Investim în profesori" pentru peste 25 000 de pedagogi.
- Formarea cadrelor de conducere de la toate nivelurile sistemului educațional în domeniul managementului strategic, gestionării eficiente și transparente, responsabilității publice.
- Majorarea cu 50% a indemnizației de repartizare pentru tinerii absolvenți la specialitățile critice (matematică, fizică, chimie, biologie etc.), inclusiv pentru tinerii care aleg să predea în școli profesionale, colegii, universități sau decid să facă o carieră în cercetare.
- Oferirea de granturi pentru promovarea inovațiilor și excelenței didactice.
- Asigurarea accesului la servicii de consiliere psihologică și mentorat profesional pentru cadrele didactice.

6. Digitalizarea procesului de studii

- Implementarea de sisteme informaționale și conținuturi digitale.
- Cadrul de competențe digitale și ponderea cadrelor didactice certificate conform prevederilor standardelor DigCompEdu.
- Elaborarea unui Program național de valorificare a oportunităților create de Inteligența Artificială în educație.
- Formarea la 100% dintre absolvenții a competențelor digitale cel puțin conform standardului B1;
- Promovarea pedagogiei digitale prin implicarea rețelei naționale de mentori
- Conținuturi digitale (3000 unități de conținut digital), evaluări externe în domeniul educației digitale.
- Programe de siguranță online, igienă cibernetică, etică IT și protecția datelor.

4. Analiza impactului de reglementare

4.1. Impactul asupra sectorului public

Programul SD „Educația 2030” pentru anii 2026-2030 va genera efecte importante asupra sectorului public, contribuind la modernizarea guvernantei, creșterea eficienței instituțiilor și consolidarea capitalului uman necesar dezvoltării durabile a statului.

Programul va contribui la:

1. Consolidarea capacității instituționale

- Implementarea Programului va impune modernizarea mecanismelor de management educațional în instituțiile publice.
- Va crește capacitatea ministerelor și autorităților de a planifica, monitoriza și evalua politicile educaționale.
- Se va dezvolta o cultură a deciziilor bazate pe date, ceea ce duce la politici mai eficiente și mai bine fundamentate.

2. Digitalizare extinsă în componenta de guvernanță
 - Introducerea platformelor digitale educaționale care vor stimula digitalizarea proceselor administrative.
 - Sectorul public va fi impulsionat să adopte sisteme integrate de date, instrumente digitale de raportare și soluții informatice interoperabile.
 - Va crește transparența și eficiența gestionării resurselor publice.
3. Profesionalizarea resursei umane din sectorul public
 - Programele de formare continuă pentru cadrele didactice și managerii instituțiilor educaționale vor contribui la creșterea performanței resursei umane din sectorul public.
 - Programul va susține îmbunătățirea competențelor digitale, manageriale și de leadership, esențiale pentru modernizarea administrației publice.
4. Eficientizarea alocării și utilizării fondurilor publice
 - Reforma finanțării educației va conduce la o gestionare mai eficientă a bugetelor publice.
 - Va crește responsabilitatea instituțiilor publice în utilizarea resurselor, prin monitorizare și evaluare riguroasă.
 - Investițiile în infrastructura educațională vor genera valoare pe termen lung pentru stat.
5. Promovarea incluziunii și echității sociale
 - Sectorul public va deveni mai eficient în asigurarea accesului echitabil la servicii educaționale pentru toți cetățenii.
 - Programul va sprijini dezvoltarea unor servicii publice sensibile la nevoile diverselor grupuri sociale, reducând inegalitățile.
6. Alinierea la standardele europene și internaționale
 - Va contribui la modernizarea cadrului normativ și instituțional în conformitate cu bunele practici europene.
 - Va crește capacitatea sectorului public de a participa la programe internaționale și de a atrage finanțări externe.
7. Crearea unui capital uman de calitate pentru administrația publică
 - Un sistem educațional modern va produce absolvenți cu competențe relevante pentru sectorul public.
 - Programul va contribui la formarea unei generații de profesioniști capabili să susțină transformarea digitală, reformele administrative și inovația în serviciile publice.

4.2. Impactul financiar și argumentarea costurilor estimative

Pentru realizarea obiectivelor stabilite în cadrul Programului pentru anii 2026–2030, sunt estimate costuri totale în valoare de aproximativ **13,418,485.0** mii lei, eşalonate pe parcursul perioadei de implementare (2026–2030).

Finanțarea Programului se va realiza din următoarele surse:

1. **Bugetul de stat** – prin alocații anuale prevăzute în cadrul bugetar pe termen mediu și bugetele autorităților publice implicate, în mărime de 3,724,549.0 mii lei;
2. **Surse externe** – inclusiv prin asistență tehnică și financiară oferită de partenerii de dezvoltare internaționali și proiectele de cooperare bilaterală și multilaterală, precum și instrumente de cooperare ale Uniunii Europene, în mărime de 7,989,936.0 mii lei.

3. Suplimentar, se indică asupra costurilor neacoperite pentru implementarea Programului, ceea ce constituie 1,804,000.0 mii lei, care urmează a fi identificați în cadrul parteneriatelor de asistență externă stabilite de către Ministerul Educației și Cercetării, precum și alte surse de finanțare externă de care va beneficia ministerul, pe perioada de implementare a Programului.

Estimarea costurilor s-a realizat în conformitate cu metodologia de elaborare a politicilor publice, utilizând instrumentele standard de calcul al bugetului prevăzute de cadrul normativ, fiind aplicată o abordare riguroasă bazată pe mai mulți factori:

1. experienței de implementare a Programului 2022–2025;
2. normativelor în vigoare privind dotarea structurilor instituțiilor de învățământ;
3. necesarului calculat de personal, echipamente și infrastructură raportat la nivelul actual de acoperire;
4. costurilor de referință pentru instruiți, renovări, achiziții tehnice și digitalizare;
5. proiecțiilor de creștere a capacităților instituționale corelate cu obiectivele asumate pentru anul 2030.

Distribuirea resurselor financiare este prevăzută etapizat, asigurând o alocare echilibrată a investițiilor pe întreaga perioadă de implementare a Programului (2026–2030). Per ansamblu, impactul financiar al Programului este fundamentat pe anvergura reformelor propuse, complexitatea intervențiilor planificate și necesitatea continuării proceselor de reformă structurală în sectorul educației.

Investițiile preconizate vor contribui la crearea unui sistem educațional mai performant, mai echitabil și mai rezilient, capabil să răspundă atât necesităților de dezvoltare națională, cât și exigențelor Spațiului european al educației.

Realizarea Programului Strategiei ”Educația 2030” pentru anii 2026-2030 se va efectua prin implementarea planului de acțiuni, programe sectoriale corespunzătoare.

Structura finanțării reflectă o abordare mixtă, bazată pe resurse bugetare și sprijin extern, iar acoperirea integrală a necesarului financiar este esențială pentru implementarea eficientă și atingerea obiectivelor stabilite.

Total: mii lei	13,518,485.0
Costuri acoperite din bugetul de stat	3,724,549.0
Costuri acoperite din asistența externă	7,989,936.0
Costuri neacoperite	1,804,000.0

Resursele parvenite prin intermediul asistenței externe vor acoperi prioritar investițiile în infrastructură, acestea fiind atrase urmare a contractării instituțiilor financiare internaționale, pentru implementarea proiectelor investiționale din Planul de Creștere pentru Moldova, precum și bugetului alocat pentru implementarea măsurilor de reformă din Agenda de Reformă aprobată prin HG 260/2025.

Banca Germană pentru Dezvoltare KfW+ AfD (INSPIREE) – 25,000 mii euro

Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei (CEB, Școli Model) – 35,000 mii euro

Proiectul Învățământului Superior din Moldova – 36,000 mii euro

Banca Europeană de Investiții (EIB) – 50,000 mii euro

Banca Mondială, Proiectul de Îmbunătățire a Calității Educației – 52, 000 mii euro

Banca Mondială, Proiectul de Îmbunătățire a Calității Educației (extindere proiect) – 35 000 mii euro

Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei (CEB) VET – 80,000 mii euro

Proiectul de susținere a învățământului superior și cercetării științifice – 36, 000 mii euro

Adițional, implementarea Programului va implica sprijinul financiar și tehnic al partenerilor externi, inclusiv UNICEF, Banca Mondială, GIZ, LED, Swiss Cooperation Office, Consiliul Europei, OECD, Global Partnership for Education (GPE), Biroul de Cooperare al Austriei, AUF Moldova care își aliniază intervențiile și resursele la prioritățile strategice ale sistemului educațional din Republica Moldova, contribuind la asigurarea sustenabilității financiare și la atingerea obiectivelor stabilite.

E de menționat faptul că bugetul executat pentru sectorul educație, cercetare, tineret și sport pentru anul 2025 a fost de 22,271,116.50 mii lei, iar bugetul aprobat pentru anul 2026, conform Legii Bugetului de Stat nr. 422/2025 este de 21,690,065.90 mii lei.

Proiectul Cadrului Bugetar pe Termen Mediu prevede o distribuție a finanțării pentru sectoarele menționate supra în următoarea formulă:

	Executat 2025	Planificat 2026	Planificat 2027	Planificat 2028
Total pe sector	22,271,116.50	21,690,065.90	22,131,610.20	21,975,800.40

Finanțarea sistemului presupune, la momentul alocării acesteia, asigurarea cheltuielilor de personal, crearea și menținerea condițiilor necesare pentru întreținerea infrastructurii educaționale, precum și dotarea corespunzătoare a instituțiilor, în funcție de necesități și în conformitate cu standardele în vigoare.

Resursele prevăzute în proiectul Programului de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” urmează să susțină inițierea și implementarea unor proiecte noi de dezvoltare

și modernizare a sistemului educațional, în scopul creșterii atractivității și competitivității acestuia.

Totodată, alocarea unei finanțări suplimentare prin intermediul prezentului program ar putea genera următoarele efecte pozitive asupra sectorului educațional:

- accelerarea procesului de digitalizare a instituțiilor de învățământ și extinderea utilizării tehnologiilor educaționale moderne;
- îmbunătățirea calității actului educațional prin programe de formare continuă a cadrelor didactice și actualizarea curriculumului;
- modernizarea infrastructurii școlare și universitare, inclusiv eficientizarea energetică a clădirilor;
- extinderea accesului echitabil la educație pentru grupurile vulnerabile;
- dezvoltarea parteneriatelor naționale și internaționale și stimularea mobilității academice;
- susținerea cercetării, inovării și transferului tehnologic;
- creșterea capacității instituționale de planificare strategică și management performant.

Prin urmare, consolidarea bazei financiare a sectorului educațional ar contribui semnificativ la atingerea obiectivelor strategice stabilite și la alinierea sistemului național de educație la standardele europene și internaționale.

4.3. Impactul asupra sectorului privat

Nu este aplicabil.

4.4. Impactul social

Programul Strategiei „Educația 2030” produce un impact social semnificativ, deoarece îmbunătățește nu doar calitatea educației, ci și bunăstarea comunităților, echitatea socială și coeziunea societății. Prin modernizarea sistemului educațional, Programul va contribui direct la dezvoltarea capitalului uman și la reducerea disparităților sociale. Și anume:

- **Reducerea inegalităților sociale** prin asigurarea accesului egal la educație pentru copii din medii defavorizate, rural-urban, familii vulnerabile și grupuri marginalizate; Creșterea numărului de programe de incluziune pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; Sprijin pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar.
- **Dezvoltarea capitalului uman și creșterea mobilității sociale.** Educația modernă și orientată spre competențe va permite tinerilor să aibă șanse mai mari de angajare și venituri mai bune; Programul va contribui la formarea unei generații capabile să participe activ la dezvoltarea economică și socială a țării; O educație mai bună va favoriza mobilitatea socială ascendentă.

- **Îmbunătățirea coeziunii sociale** prin promovarea valorilor civice, toleranței și participării democratice va întări solidaritatea și dialogul în societate; Școala va deveni un spațiu de dezvoltare a comunității și de promovare a incluziunii culturale.
- **Creșterea participării comunitare.** Programul va încuraja implicarea părinților, autorităților locale și societății civile în procesul educațional; Parteneriatele școală–comunitate vor consolida responsabilitatea socială și sprijinul local.
- **Dezvoltarea competențelor pentru viață.** Elevii vor dobândi competențe sociale, emoționale, digitale și civice, necesare pentru o integrare armonioasă în societate; Se va promova educația pentru sănătate, media literacy și educația pentru dezvoltare durabilă.
- **Prevenirea excluziunii și a riscurilor sociale.** Prin acces la educație de calitate, se vor reduce riscurile de delincvență juvenilă, sărăcie și marginalizare socială; Programele de suport psihologic, consiliere și mentoring vor avea un impact pozitiv asupra bunăstării copiilor și cadrelor didactice.
- **Promovarea echității de gen.** Programul va susține accesul egal al fetelor și băieților la resurse, tehnologii și oportunități educaționale; Va contribui la eliminarea stereotipurilor și la creșterea participării fetelor în domenii STEM.

Astfel, sistemul educațional va genera o creștere economică de calitate și sustenabilă.

4.4.1. Impactul asupra datelor cu caracter personal

Nu este aplicabil

4.4.2. Impactul asupra echității și egalității de gen

Programul SD "Educația 2030" pentru anii 2026–2030 promovează în mod explicit principiile echității și egalității de gen, atât la nivelul intervențiilor strategice, cât și în ceea ce privește furnizarea serviciilor către populație.

Principiul central al Programului: incluziune și nediscriminare

Programul prevede explicit orientarea către egalitate de șanse — bază necesară pentru politici sensibile la gen. În practică, acestea vor fi măsuri precum colectarea de date dezagregate, adaptarea curriculumului și infrastructurii pentru a elimina barierele în funcție de sex și alte criterii.

Protecția împotriva violenței și violenței pe criteriu de gen

Programul include obiective concrete legate de reducerea violenței școlare, cu mențiune specială a violenței bazate pe gen — aceasta vizează atât protecția fetelor (ex. hărțuire sexuală), cât și a băieților (ex. violență coercitivă), contribuind la un mediu școlar mai egal.

Acces și incluziune pe întreaga durată a vieții

Accentul pe acces universal sprijină politici care reduc bariera de participare diferențiată pe sexe (de ex. părăsirea timpurie a școlii de către fete din zone rurale). Pentru egalitate de gen, va fi nevoie ca «accesul» să includă și măsuri specifice (bursă, transport, servicii sanitare, etc.).

4) Incluziunea copiilor cu dizabilități — parte integrantă a sistemului (UNICEF)

Incluziunea persoanelor cu dizabilități va avea implicații intersectate cu genul (de ex. fete cu dizabilități pot suferi duble bariere). Recunoașterea integrării la nivel de sistem va permite dezvoltarea de măsuri care răspund simultan inegalităților de gen și celor legate de dizabilitate.

5) Starea integrării egalității de gen în programe

Programul va face transparent introducerea egalității de gen în planificări, respectiv va apărea necesitatea operaționalizării și bugetării clare.

4.5. Impactul asupra mediului

4.6. Alte impacturi și informații relevante

Nu este aplicabil.

5. Compatibilitatea proiectului actului normativ cu legislația UE

5.1. Măsuri normative necesare pentru transpunerea actelor juridice ale UE în legislația națională

Nu este aplicabil.

5.2. Măsuri normative care urmăresc crearea cadrului juridic intern necesar pentru implementarea legislației UE

Nu este aplicabil.

6. Avizarea și consultarea publică a proiectului actului normativ

În scopul respectării prevederilor Legii nr. 239/2008 privind transparența în procesul decizional, la 8 septembrie 2025, pe pagina web oficială a Ministerului Educației și Cercetării (www.mec.gov.md), directoriul „Transparența”, secțiunea „Consultări publice” și pe platforma guvernamentală www.particip.gov.md, a fost publicat anunțul privind inițierea elaborării Programului de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030 și conceptul Programului [link](#).

La 15 septembrie, prin scrisoarea cu nr. 07-07/7001 MEC, în adresa Cancelariei de Stat a fost expediat Conceptul Programului, pentru a fi examinat în conformitate cu prevederile pct. 63.4 din Hotărârea Guvernului nr.386/2020 cu privire la planificarea strategică, fiind elaborat Raportul de evaluare a calității și conformității conceptului Programului. Subsidiar, conceptul Programului a fost validat în cadrul ședinței Consiliului pentru coordonarea dezvoltării durabile din 29.09.2025.

La 14 noiembrie, Ministerul Educației și Cercetării a transmis, prin scrisoarea cu nr. 02/51/25 către Ministerul Mediului o solicitare privind stabilirea necesității efectuării evaluării prealabile de mediu, în conformitate cu prevederile HG 386/2021. La 30.12.2025, Ministerul Mediului a emis Decizia privind evaluarea prealabilă pentru documentul „Programul de implementare a Strategiei de Dezvoltare „Educația 2030,, perioada de implementare 2026-

2030, menționând expres faptul că documentul în cauză nu va avea efecte semnificative asupra mediului și sănătății populației și nu necesită a fi supus evaluării strategice de mediu.

La data de 26 februarie 2026, a fost desfășurată ședința de consultare publică a proiectului cu partenerii de dezvoltare, la care au fost invitați reprezentanți ai societății civile pentru a fi prezentat proiectul Programului de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030.

În acest sens, proiectul Programului de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030, urmează să fie plasat pe pagina web oficială a Ministerului Educației și Cercetării (www.mec.gov.md), directoriul „Transparența”, secțiunea „Consultări publice”. <https://mec.gov.md/ro/consultari-publice>, pentru ulterioare consultări.

De asemenea, proiectul Programului de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030 a fost transmis Cancelariei de Stat, Ministerului Finanțelor și vederea evaluării calității și conformității, verificării prin prisma evaluării spațiului fiscal disponibil și a sustenabilității bugetare, iar recomandările și propunerile înaintate au fost luate în considerare la definitivarea acestuia.

Astfel, toate propunerile și recomandările înaintate în procesul de consultare publică și examinarea prealabilă, asupra proiectului Programului de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030 au fost luate în considerare la definitivarea acestuia.

7. Concluziile expertizelor

Nu este aplicabil.

8. Modul de încorporare a actului în cadrul normativ existent

Actul normativ se încadrează în cadrul normativ existent.

9. Măsurile necesare pentru implementarea prevederilor proiectului

actului normativ

Programul de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” urmează a fi implementat pe parcursul anilor prin dezvoltarea cadrului normativ secundar de punere în aplicare a diverselor acțiuni propuse

Ministru

Dan PERCIUN

**Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova**

MD-2033, mun. Chișinău, Piața Marii Adunări Naționale, 1
+373 (0) 22 25 01 34 +373 (0) 22 23 35 60



**Ministry of Education and Research of
the Republic of Moldova**

MD-2033, Chișinău, 1, Piața Marii Adunări Naționale
+373 (0) 22 25 01 34 +373 (0) 22 23 35 60

Nr. 02/199/26 din 26 03 2026

Cancelaria de Stat a Republicii Moldova

CERERE

privind înregistrarea proiectului de hotărâre de guvern

Nr. crt.	Criterii de înregistrare	Nota autorului
1.	Categoria și denumirea proiectului	Proiect de hotărâre a Guvernului cu privire la aprobarea Programului de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030
2.	Autoritatea care a elaborat proiectul	Ministerul Educației și Cercetării
3.	Justificarea depunerii cererii	Programul de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” (SD „Educația 2030”) pentru anii 2026-2030 derivă din angajamentul pentru cea de-a doua etapă de planificare, pentru anii 2026-2030, ce vizează asigurarea implementării Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.114/2023, precum și din angajamentele asumate în cadrul procesului de aliniere a cadrului normativ la acquis-ul UE, prin introducerea angajamentului de aprobare a noului program de implementare a Strategiei de Dezvoltare „Educația 2030” atât în Poziția de Negociere cu Uniunea Europeană, cât și în Programul Național de Aderare la UE pentru anii 2025-2029.
4.	Referința la documentul de planificare care prevede elaborarea proiectului (PNA, PND, PNR, alte documente de planificare sectoriale)	PNA, Cluster 3, Capitolul 26, Anexa A, Acțiunea 1: Proiect Hotărâre de Guvern cu privire la aprobarea Programului de implementare a Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030
5.	Lista autorităților și instituțiilor a căror avizare este necesară	- Ministerul Finanțelor - Ministerul Dezvoltării Economice și Digitalizării - Ministerul Infrastructurii și Dezvoltării Regionale - Ministerul Mediului - Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare - Ministerul Afacerilor Interne - Ministerul Muncii și Protecției Sociale - Ministerul Sănătății - Ministerul Culturii - Ministerul Afacerilor Externe - Ministerul Apărării - Ministerul Energiei - Federația Sindicală a Educației și Științei
6.	Termenul-limită pentru depunerea avizelor/expertizelor	10 zile lucrătoare
7.	Persoana responsabilă de promovarea proiectului	Lilia Parhomenco, Direcția coordonare politici publice și integrare europeană 022232123, lilia.parhomenco@mec.gov.md
8.	Anexe	Proiect hotărâre de guvern, Nota de fundamentare.
9.	Data și ora depunerii cererii	26.03.2026
10.	Semnătura	

Ministru

Dan PERCIUN