

Aprobat în ședința Guvernului din \_\_\_\_\_ 2026

Decizia protocolară nr. \_\_\_\_\_/2026

*Proiect*

## PARLAMENTUL REPUBLICII MOLDOVA

### L E G E

#### cu privire la modificarea unor acte normative

#### (reforma „Restart în educație”)

Parlamentul adoptă prezenta lege organică.

**Art. I.** – Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319–324, art. 634), cu modificările ulterioare, se modifică după cum urmează:

1. La Articolul 3, după noțiunea „*alternative educaționale*” se introduce o noțiune nouă cu următorul cuprins:

„*Agenție Teritorială pentru Educație* – autoritate administrativă din subordinea Ministerului Educației și Cercetării, organizată cu subdiviziuni teritoriale, care exercită atribuțiile prevăzute de prezentul cod în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, iar în UTA Găgăuzia – autoritate administrativă teritorială creată și subordonată Adunării Populare a UTA Găgăuzia, care exercită atribuțiile prevăzute de prezentul cod;”.

2. La articolul 13, alineatul (3) se completează cu următorul enunț: „Agențiile Teritoriale pentru Educație coordonează și verifică respectarea școlarizării obligatorii la nivel local.”

3. La articolul 18:

alineatele (5) și (6) vor avea următorul cuprins:

„Agențiile Teritoriale pentru Educație sunt create de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării, iar în UTA Găgăuzia Agenția Teritorială pentru Educație este creată de către Adunarea Populară.

(6) Titulatura, structura, efectivul-limită și regulamentele de funcționare ale Agențiilor Teritoriale pentru Educație se aprobă în baza regulamentului-cadru de organizare și funcționare și a structurii-tip aprobate de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării.”;

la alineatul (7), litera a) va avea următorul cuprins:

„a) în învățământul general:

– la nivel național – de Ministerul Educației și Cercetării;

– la nivel teritorial – de Agenția Teritorială pentru Educație, pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, iar pentru instituțiile publice de educație timpurie – în limitele atribuțiilor de coordonare metodică și de suport instituțional prevăzute de prezentul cod;

– la nivel local – de fondator sau de autoritatea administrației publice locale competentă, pentru instituțiile publice de educație timpurie și instituțiile publice de învățământ extrașcolar;

– la nivel instituțional – de managerii instituțiilor de învățământ general;”

articolul se completează cu alineatul (11) cu următorul cuprins:

„(11) Autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea exercită la nivel local atribuțiile în domeniul învățământului preșcolar și extrașcolar, în condițiile prezentului cod, direct sau, după caz, prin intermediul subdiviziunilor interioare create potrivit structurii proprii.”

4. La articolul 20 alineatul (7), cuvintele „organului local de specialitate în domeniul învățământului” se substituie cu cuvintele „Agenției Teritoriale pentru Educație”.

5. La articolul 21:

alineatele (1) și (2) vor avea următorul cuprins:

„(1) Instituțiile publice de educație timpurie (educație antepreșcolară și învățământ preșcolar) și instituțiile publice de învățământ extrașcolar de nivel local sunt înființate, reorganizate și lichidate de către autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi. Instituțiile publice de învățământ extrașcolar de nivel raional sunt înființate, reorganizate și lichidate de către autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea, iar în UTA Găgăuzia – de autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia. Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial și liceal sunt înființate, reorganizate și lichidate de către Agențiile Teritoriale pentru Educație, cu avizul sau la decizia Ministerului Educației și Cercetării. Autoritățile administrației publice locale au obligația de a facilita buna funcționare a instituțiilor din teritoriul administrat, în conformitate cu regulamentele și standardele aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.

(2) Autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi fondatoare sunt obligate să stabilească districte școlare pentru fiecare instituție publică de învățământ preșcolar.”;

articolul se completează cu alineatul (2<sup>1</sup>) cu următorul cuprins:

„(2<sup>1</sup>) Agențiile Teritoriale pentru Educație stabilesc, în consultare cu autoritățile administrației publice locale, districte școlare pentru fiecare instituție publică de învățământ primar și/sau gimnazial.”;

alineatul (3) va avea următorul cuprins:

„(3) Instituțiile publice de învățământ special sunt înființate, reorganizate și lichidate de către Agențiile Teritoriale pentru Educație, cu avizul Ministerului Educației și Cercetării, iar în UTA Găgăuzia – de autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia, cu avizul sau la decizia Ministerului Educației și Cercetării.”;

articolul se completează cu alineatul (3<sup>1</sup>) cu următorul cuprins:

„(3<sup>1</sup>) În cazul instituțiilor de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate prevăzute la art. 15 alin. (1) lit. f), competența privind înființarea, reorganizarea și lichidarea se determină în funcție de nivelul de studii cel mai înalt organizat în cadrul instituției, în conformitate cu art. 15 alin. (2), dacă legea nu prevede altfel.”;

6. La articolul 33 alineatul (3), cuvântul „local” se substituie cu cuvântul „teritorial”.

7. La articolul 37 alineatul (3), textul „, coordonat cu organul local de specialitate în domeniul învățământului” se exclude.

8. La articolul 40 alineatul (10), textul „Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și cele ale UTA Găgăuzia” se substituie cu textul „Agențiile Teritoriale pentru Educație, prin coordonare cu autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și cele ale UTA Găgăuzia,”.

9. Articolul 42 alineatul (2) litera b) va avea următorul cuprins:

„b) la nivel teritorial/local, după caz:

– pentru instituțiile publice de educație timpurie – de către Agenția Teritorială pentru Educație, în limitele atribuțiilor de coordonare metodică și de suport instituțional prevăzute de prezentul cod;

– pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special – de către Agenția Teritorială pentru Educație;

– pentru instituțiile publice de învățământ extrașcolar – de către autoritatea administrației publice locale competentă.”.

10. La articolul 44 alineatul (2) cuvintele „organele locale de specialitate în domeniul învățământului” se substituie cu cuvintele „Agențiile Teritoriale pentru Educației”.

11. Articolul 44<sup>1</sup> alineatul (4) se completează cu propoziția „Metodologia de calculare a taxelor, precum și taxele percepute pentru procedurile de evaluare se aprobă de Guvern.”

12. La articolul 47 alineatele (1) și 2 cuvintele „organului local de specialitate în domeniul învățământului” se substituie cu cuvintele „Agenției Teritoriale pentru Educație”.

13. Articolul 48 va avea următorul cuprins:

„Articolul 48. Structurile de conducere ale Agenției Teritoriale pentru Educație

(1) Structurile de conducere ale Agenției Teritoriale pentru Educație includ consiliul de administrație, consiliul consultativ și conducătorul organului respectiv.

(2) Agențiile Teritoriale pentru Educație sunt conduse de directori, sprijiniți de directori adjuncți.

(3) Conducătorul Agenției Teritoriale pentru Educație este desemnat prin concurs, organizat în baza regulamentului aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, și numit în funcție, pentru un termen de 5 ani, prin ordinul ministrului. Una și aceeași persoană nu poate deține funcția de conducător al Agenției Teritoriale pentru Educație mai mult de două mandate, indiferent dacă acestea au fost sau nu consecutive de întreruperile din activitate.

(4) Mandatul directorului încetează în cazul expirării termenului pentru care a fost numit, demisiei din proprie inițiativă, încetării raporturilor de muncă în circumstanțe ce nu depind de voința părților sau dacă a obținut la evaluarea activității profesionale calificativul „nesatisfăcător”.

(5) Conducătorul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia este desemnat prin concurs, organizat în baza regulamentului aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, și numit în funcție prin hotărârea Adunării Populare a Găgăuziei pentru un termen de 5 ani.”

14. La articolul 50:

alineatul (4) va avea următorul cuprins:

„(4) Numărul de posturi de director adjunct în instituțiile publice de educație timpurie și în instituțiile publice de învățământ extrașcolar se stabilește de fondator, iar în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special – de Agenția Teritorială pentru Educație, conform normativelor aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.”;

se introduce alineatul (6<sup>1</sup>) cu următorul cuprins:

„(6<sup>1</sup>) În cazul în care directorul/directorul adjunct al instituției de învățământ general nu a fost desemnat în termen de un an de la data interimatului funcției, Ministerul Educației și Cercetării numește un director interimar, iar în cazul directorilor adjuncți Agenția Teritorială pentru Educație numește un director adjunct interimar până la desemnarea de către autoritatea cu competențe legale de numire (angajator) a unui director/director adjunct selectat pe bază de concurs.”

alineatul (7) va avea următorul cuprins:

„(7) Directorul instituției publice de educație timpurie și directorul instituției publice de învățământ extrașcolar încheie un contract individual de muncă cu fondatorul, iar directorul instituției publice de învățământ primar, gimnazial, liceal sau special – cu Agenția Teritorială pentru Educație. Directorul adjunct încheie contractul individual de muncă cu directorul instituției.”;

15. La articolul 51:

alineatele (1) - (3) vor avea următorul cuprins:

„(1) Procesul educațional în instituțiile de învățământ preșcolar și extrașcolar se realizează în grupe, conform normativelor stabilite de fondator, în baza standardelor educaționale de stat și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat. Procesul educațional în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special se realizează în clase sau grupe, conform normativelor stabilite de Agenția Teritorială pentru Educație, în baza standardelor educaționale de stat și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat.

(2) Normativele privind numărul de clase pe ani de studii din instituția publică de învățământ primar, gimnazial, liceal sau special sunt stabilite de Agenția Teritorială pentru Educație.

(3) Numărul de clase pe ani de studii și numărul de elevi în fiecare clasă în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special sunt propuse, în fiecare an, de conducerea instituției, în baza capacității de proiect a instituției și a prognozei efectivului de elevi, sunt avizate de consiliul de administrație și aprobate de Agenția Teritorială pentru Educație.”;

alineatul (5) va avea următorul cuprins:

„(5) Schema de încadrare a personalului în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special este elaborată în fiecare an de către conducerea instituției de învățământ, în funcție de numărul de clase, este avizată de consiliul de administrație al instituției și prezentată pentru aprobare Agenției Teritoriale pentru Educație până la sfârșitul lunii martie.”

16. La articolul 63 alineatul (6) textul „și dreptul de participare la concursul de admitere în ciclul I de studii superioare la o specialitate din domeniul studiat” se exclude.

17. La articolul 72 alineatul (2), după cuvintele „maistru-instructor” se introduce textul „, instructor-militar”.

18. La articolul 89 alineatul (2) textul „, ai diplomei de studii profesionale” se exclude.

19. La articolul 121 alineatul (4) textul „, a diplomei de studii profesionale” se exclude.

20. Articolul 122:

la alineatul (3), litera a) cuvintele „perfecționarea profesională a ofițerilor și a subofițerilor” se substituie cu textul „perfecționarea profesională a ofițerilor, subofițerilor și sergenților”;

alineatul (7) completează cu un alineat nou cu următorul cuprins:

„Formarea profesională continuă a militarilor se asigură prin educația militară profesională în conformitate cu cerințele stabilite de Ministerul Apărării.”

21. Articolul 129<sup>1</sup> :

alineatul unic devine alineat (1):

se completează cu alineatul (2) cu următorul conținut:

„(2) Finanțarea activității Centrului Tehnologii Informaționale și Comunicaționale în Educație se efectuează din venituri obținute din prestarea serviciilor publice contra plată și a serviciilor instituționale, venituri de la bugetul de stat, inclusiv prin intermediul Ministerului Educației și Cercetării, pentru servicii de interes public și servicii prestate gratuit anumitor categorii de beneficiari, contracte de administrare funcțională, dezvoltare operațională, în condițiile legii, precum și din alte surse legale.”

22. Articolul 132:

la alineatul (3<sup>1</sup>) după textul „producției media,” se introduce textul „științelor educației”.

alineatul (3<sup>2</sup>) se completează cu un alineat nou cu următorul cuprins:

„La programele de studii profesional tehnic în domeniul militariei, instituțiile de învățământ profesional tehnic pot încadra în activitatea didactică persoane din domeniu care dețin grade militare din categoria sergenților, au calificarea de instructor-militar și corespund cerințelor stabilite de Ministerul Apărării.”

se completează cu alineatul (3<sup>3</sup>) cu următorul cuprins:

„(3<sup>3</sup>) La programele de formare profesională a adulților, prestatorii de servicii educaționale pot încadra în activitatea didactică personal didactic care are calificarea/specialitatea corespunzătoare programului de formare și nivelului respectiv al Cadrului național al calificărilor, pregătire psihopedagogică, dar și practicieni consacrați cu experiență valoroasă relevantă programului.”

23. Articolul 137<sup>1</sup> alineatul (1):

la literele g) și h) după cuvântul „liceu” se introduc cuvintele „sau din instituția de învățământ profesional tehnic”;

la litera g) textul „clasei a X-a” se substituie cu textul „clasei a X-a/anului I de studii”.

24. Articolul 139 se completează cu litera e<sup>1</sup>) cu următorul cuprins:

„e<sup>1</sup>) aprobă Regulamentul-cadru cu privire la organizarea și funcționarea Agențiilor Teritoriale pentru Educație, structura și efectivul-limită ale acestora, precum și delimitarea unităților administrativ-teritoriale arondate fiecărei agenții;”

25. La articolul 140, literele q<sup>1</sup>) și r) vor avea următorul cuprins:

„q<sup>1</sup>) monitorizează modul în care autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea, precum și Agenția Teritorială pentru Educație din UTA Găgăuzia respectă prevederile legislației în scopul asigurării condițiilor optime pentru desfășurarea procesului educațional în învățământul general;

r) adresează autorităților administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea, precum și conducătorului Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia, propuneri argumentate de încetare a raporturilor de muncă ale unor directori ai instituțiilor de învățământ, în condițiile legii;”

26. Articolul 141 va avea următorul cuprins:

„Articolul 141. Atribuțiile autorităților administrației publice locale de nivelul al doilea în domeniul educației

(1) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea, în limitele competențelor stabilite de legislație, au următoarele atribuții în domeniul educației:

a) asigură respectarea legislației în domeniul învățământului extrașcolar în teritoriul administrat;

b) realizează conducerea, monitorizarea și evaluarea instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sunt;

c) asigură colaborarea instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sunt cu Agențiile Teritoriale pentru Educație și Ministerul Educației și Cercetării;

d) asigură funcționarea eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sunt, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;

e) pot contribui la finanțarea și dezvoltarea bazei materiale a instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat, indiferent dacă sunt sau nu fondatori ai acestora;

f) susțin și încurajează participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare;

g) înaintează Agențiilor Teritoriale pentru Educație propuneri privind optimizarea și dezvoltarea rețelei instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din teritoriul administrat, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;

h) înaintează Agențiilor Teritoriale pentru Educație propuneri privind delimitarea districtelor școlare ale instituțiilor publice de învățământ primar și/sau gimnazial;

i) contribuie la plasarea în câmpul muncii a absolvenților orfani.

(2) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea asigură funcționarea instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sunt.

(3) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea angajează și eliberează personalul de conducere al instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sunt.

(4) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea elaborează și prezintă Ministerului Educației și Cercetării un raport anual privind starea învățământului extrașcolar din teritoriul administrat, pe care îl publică pe pagina web oficială a lor. Metodologia de elaborare și publicare a raportului este stabilită de Ministerul Educației și Cercetării.”

27. Titlul X se completează cu articolul 141<sup>1</sup> cu următorul cuprins:

„Articolul 141<sup>1</sup>. Atribuțiile autorităților administrației publice locale ale UTA Găgăuzia în domeniul educației

(1) Autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia, în limitele competențelor stabilite de legislație, au următoarele atribuții în domeniul educației:

a) asigură respectarea legislației în domeniul educației în teritoriul administrat;

b) realizează conducerea, monitorizarea și evaluarea instituțiilor de învățământ ale căror fondatori sunt;

c) asigură colaborarea instituțiilor de învățământ ale căror fondatori sunt cu Ministerul Educației și Cercetării;

d) asigură funcționarea eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ general ale căror fondatori sunt, precum și a instituțiilor din teritoriul administrat, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;

e) pot contribui la finanțarea și dezvoltarea bazei materiale a instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat;

f) asigură condiții adecvate de activitate pentru personalul didactic și de studii pentru elevi;

g) susțin și încurajează activitatea de formare profesională continuă a cadrelor didactice;

h) susțin și încurajează participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare;

i) asigură, împreună cu părinții, școlarizarea copiilor cu vârsta cuprinsă între 6 (7)–16 ani;

j) adoptă decizii privind optimizarea și dezvoltarea rețelei instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;

k) delimitează districtele școlare ale instituțiilor publice de învățământ preșcolar, primar și/sau gimnazial ale căror fondatori sunt;

l) monitorizează activitatea instituțiilor de învățământ private din teritoriul administrat;

m) asigură transportarea gratuită a elevilor și cadrelor didactice la și de la instituțiile de învățământ în localitățile rurale, pe distanțe ce depășesc 2 km;

n) contribuie la plasarea în câmpul muncii a absolvenților orfani.

(2) Autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia asigură funcționarea instituțiilor de învățământ ale căror fondatori sunt.

(3) Autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia angajează și eliberează personalul de conducere al instituțiilor de învățământ ale căror fondatori sunt.

(4) Autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia elaborează și prezintă Ministerului Educației și Cercetării un raport anual privind starea învățământului din teritoriul administrat, pe care îl publică pe pagina web oficială a lor. Metodologia de elaborare și publicare a raportului este stabilită de Ministerul Educației și Cercetării.”;

28. La articolul 142:

la litera d), după cuvântul „administrat” se introduce textul „, , indiferent dacă sunt sau nu fondatori ai acestora”;

la litera i), după textul „fondatori sunt,” se introduce textul „și înaintează Agențiilor Teritoriale pentru Educație propuneri privind delimitarea districtelor instituțiilor publice de învățământ primar și/sau gimnazial din localitate”;

29. La articolul 143:

a) la alineatul (1), litera a) va avea următorul cuprins:

„a) transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat la bugetele locale, pentru instituțiile de educație timpurie și instituțiile de învățământ extrașcolar;”;

alineatul (1) se completează cu litera a<sup>1</sup>) cu următorul cuprins:

„a<sup>1</sup>) transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat la bugetul local al UTA Găgăuzia, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial, liceal și special;”

litera b) va avea următorul cuprins:

„b) alocațiile de la bugetul de stat, pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic, superior și alte instituții de învățământ subordonate Ministerului Educației și Cercetării sau ministerelor de resort, precum și pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special fondate de Agențiile Teritoriale pentru Educație;”

alineatul (2) va avea următorul cuprins:

„(2) Transferurile cu destinație specială prevăzute la alin. (1) lit. a) și a<sup>1</sup>), precum și alocațiile prevăzute la alin. (1) lit. b), sunt efectuate de Ministerul Finanțelor, în conformitate cu metodologia și formulele de alocare propuse de Ministerul Educației și Cercetării și aprobate de Guvern.”.

30. Articolul 144 va avea următorul cuprins:

„Articolul 144. Finanțarea instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special

(1) Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special fondate de Agențiile Teritoriale pentru Educație se finanțează prin alocații de la bugetul de stat.

(2) Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din UTA Găgăuzia se finanțează prin transferuri cu destinație specială de la bugetul de stat la bugetul local al UTA Găgăuzia.

(3) Agențiile Teritoriale pentru Educație și autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia asigură finanțarea instituțiilor prevăzute la alin. (1) și (2) în baza costului standard per copil sau elev, în volum care asigură respectarea standardelor educaționale de stat, în modul stabilit de Guvern.

(4) Autoritățile administrației publice locale au dreptul să suplimenteze din mijloace proprii fondurile alocate de la bugetul de stat pentru instituțiile prevăzute la alin. (1) și (2), indiferent dacă sunt sau nu fondatori ai acestora.

(5) Bugetul instituției de învățământ și raportul de executare a acestuia se publică pe pagina web oficială a instituției și/sau a Agenției Teritoriale pentru Educație.”

31. Articolul 145:

la alineatul (1) litera a) cuvintele „și coeficient de ajustare” se substituie cu textul „ajustat la volumul alocațiilor de la bugetul de stat, calculat în baza metodologiilor aprobate de Guvern”;

alineatul (3) se abrogă.

32. La articolul 145<sup>1</sup> alineatele (8) și (10) textul „organele locale de specialitate în domeniul învățământului” se substituie cu textul „Agențiile Teritoriale pentru Educație”.

33. Codul se completează cu articolul 146<sup>1</sup> cu următorul cuprins:

„Articolul 146<sup>1</sup>. Regimul patrimonial al instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special fondate de Agențiile Teritoriale pentru Educație

(1) Construcțiile și terenurile proprietate publică a statului, a unităților administrativ-teritoriale de nivelul întâi și de nivelul doi precum și a UTA Găgăuzia pot fi transmise în comodat Agențiilor Teritoriale pentru Educație, pentru a fi utilizate de instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din subordinea acestora.

(2) Autoritățile administrației publice locale și Agențiile Teritoriale pentru Educație cooperează, în limitele competențelor stabilite de lege, în vederea utilizării, întreținerii și dezvoltării bunurilor utilizate de instituțiile publice de învățământ din localitate.

(3) Cheltuielile curente pentru utilizarea, întreținerea și dezvoltarea bunurilor transmise în comodat conform alin.(1) sunt suportate, în condițiile legii, de către Agențiile Teritoriale pentru Educație. Cheltuielile pentru investițiile capitale publice în bunurile transmise în comodat conform alin.(1) se efectuează în condițiile legii și ale actelor juridice încheiate între părți.”

**Art. II.** - Articolul 4 din Legea nr. 435/2006 privind descentralizarea administrativă (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2007, nr. 29–31, art. 91), cu modificările ulterioare, se modifică după cum urmează:

la alineatul (1), litera h) va avea următorul cuprins:

„h) construcția, gestionarea, întreținerea și echiparea instituțiilor publice de educație timpurie și a instituțiilor publice de învățământ extrașcolar de nivel local;”

la alineatul (2), litera g<sup>1</sup>) va avea următorul cuprins:

„g<sup>1</sup>) întreținerea instituțiilor publice de învățământ extrașcolar de nivel raional, precum și alte activități în domeniul învățământului extrașcolar, în condițiile legii;”.

**Art. III.** - Legea nr. 397/2003 privind finanțele publice locale (republicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2018, nr. 384–395, art. 612), cu modificările ulterioare, se modifică după cum urmează:

1. La Articolul 5, alineatul (5), punctul 1), litera b) (i) textul „50%” se substituie cu textul „45%”.

2. La Articolul 11:

la alineatul (1), textul „63,9%” se substituie cu textul „48,5%”.

la alineatul (3), textul „Pd = 29,6%” se substituie cu textul „Pd = 14,6%”.

3. La Articolul 12:

la alineatul (1), litera a) va avea următorul cuprins:

„a) educației timpurii și învățământului extrașcolar;”

alineatul (1), se completează cu litera a<sup>1</sup>) cu următorul cuprins:

„a<sup>1</sup>) instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din unitatea teritorială autonomă Găgăuzia;”

„(2<sup>1</sup>) Transferurile cu destinație specială prevăzute la alin. (1) lit. a) și a<sup>1</sup>) se alocă potrivit metodologiei și formulelor aprobate de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării.”

**Art. IV.** - Legea nr. 523/1999 cu privire la proprietatea publică a unităților administrativ-teritoriale (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 1999, nr. 124–125, art. 611), cu modificările ulterioare, se completează cu articolul 8<sup>1</sup> cu următorul cuprins:

„Articolul 8<sup>1</sup>. Bunurile proprietate publică a unităților administrativ-teritoriale utilizate de instituțiile publice de învățământ

(1). Construcțiile și terenurile proprietate publică a unităților administrativ-teritoriale, utilizate de instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, pot fi transmise în comodat Agențiilor Teritoriale pentru Educație, în condițiile prevăzute de Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014.

(2) În perioada de valabilitate a contractului de comodat și în scopul realizării unor interese publice locale, bunurile transmise în comodat conform alin.(1), pot fi utilizate de către autoritățile publice locale, sau de către instituțiile publice și întreprinderile fondate de acestea, printr-o coordonare prealabilă, în scris, cu Agențiile Teritoriale pentru Educație.”

**Art. V.** - La punctul 17 din Anexa nr. 7 la Legea nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2018, nr. 441–447, art. 715), cu modificările ulterioare, textul:

„Aprobarea numărului suplimentar de ore ce depășește 1,25 norme didactice se va efectua prin emiterea de către fondator a unui ordin, în care se vor indica obiectul, numărul suplimentar de ore și perioada pentru care este valabil ordinul. În cazul cadrelor didactice care activează în instituțiile de învățământ din subordinea autorităților publice locale, numărul suplimentar de ore se va coordona cu organul local de specialitate în domeniul învățământului.

În cazul insuficienței de cadre didactice, conducătorilor de instituții preșcolare ce activează în regim de cel puțin 10,5 ore pe zi li se permite, cu aprobarea organului local de specialitate în domeniul învățământului, prestarea muncii prin cumul, în afara orelor de program, în instituția condusă în limitele a 0,25 normă didactică pentru funcția de educator”

se substituie cu textul:

„Aprobarea numărului suplimentar de ore ce depășește 1,25 norme didactice se va efectua prin emiterea de către fondator a unui ordin, în care se vor indica obiectul, numărul suplimentar de ore și perioada pentru care este valabil ordinul.

În cazul insuficienței de cadre didactice, conducătorilor de instituții preșcolare ce activează în regim de cel puțin 10,5 ore pe zi li se permite, cu aprobarea Agenției Teritoriale pentru Educație, prestarea muncii prin cumul, în afara orelor de program, în instituția condusă în limitele a 0,25 normă didactică pentru funcția de educator.”

**Art. VI.** - La articolele 7 alineatul (1) litera b) și 8 alineatul (4) din Legea nr. 45/2007 cu privire la prevenirea și combaterea violenței împotriva femeilor și a violenței în familie (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2008, nr. 55–56, art. 178), cu modificările ulterioare, textul „direcțiile generale de învățământ, tineret și sport” se substituie cu cuvintele „Agențiile Teritoriale pentru Educație”.

**Art. VII.** - La articolele 11 alineatul (5) și 19 alineatul (6) din Legea nr. 274/2011 privind integrarea străinilor în Republica Moldova (republicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2020, nr. 372–382, art. 342), cu modificările ulterioare, textul „organul local/municipal de specialitate în domeniul învățământului” se substituie cu cuvintele „Agenția Teritorială pentru Educație”.

**Art. VIII.** - La articolul 21 alineatul (2) litera d) din Legea nr. 299/2018 privind măsurile și serviciile destinate copiilor cu comportament deviant (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2019, nr. 1–5, art. 24), cu modificările ulterioare, cuvintele „organului local de specialitate în domeniul învățământului” se substituie cu cuvintele „Agenției Teritoriale pentru Educație”.

**Art. IX.** – (1) Prezenta lege intră în vigoare la 1 ianuarie 2027, cu excepția prevederilor art. I pct. 3, primul alineat, pct. 13, pct. 24, care intră în vigoare la data publicării prezentei legi și a prevederilor de la art. I pct. 16, 18 și 19 care intră în vigoare în termen de 4 ani de la data publicării prezentei legi.

(2) Guvernul, în termen de 6 luni de la data publicării prezentei legi:

- a) va aduce actele sale normative în concordanță cu prezenta lege;
- b) va elabora și va aproba actele normative necesare implementării prezentei legi, inclusiv Regulamentul-cadru cu privire la organizarea și funcționarea Agențiilor Teritoriale pentru Educație, structura și efectivul-limită ale acestora;
- c) va aproba delimitarea unităților administrativ-teritoriale arondate fiecărei Agenții Teritoriale pentru Educație;
- d) va aduce în concordanță cu prezenta lege actele normative subordonate legii, inclusiv cele privind organizarea și funcționarea instituțiilor de educație timpurie, instituțiilor de învățământ

special, instituțiilor de învățământ extrașcolar, transportul școlar, evaluarea și monitorizarea în învățământul general, precum și cooperarea intersectorială în domeniul protecției copilului.

(3) Începând cu data publicării prezentei legi, se interzice încadrarea în funcțiile publice vacante sau încheierea noilor contracte de muncă în cadrul organelor locale de specialitate în domeniul învățământului care exercită atribuții în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, cu excepția organului local de specialitate în domeniul învățământului din UTA Găgăuzia și a structurilor care exercită atribuții exclusiv în domeniul învățământului extrașcolar.

(4) Funcționarii publici din cadrul organelor locale de specialitate în domeniul învățământului care exercită atribuții în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special pot fi încadrați, prin transfer, în funcțiile publice vacante din cadrul Agențiilor Teritoriale pentru Educație, în condițiile legii.

(5) Prin derogare de la prevederile art. 29, 31 și 32 din Legea nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public, persoanele care sunt angajate în cadrul organelor locale de specialitate în domeniul învățământului în bază de contract individual de muncă și ale căror activități au fost stabilite și avizate ca funcții publice în cadrul Agențiilor Teritoriale pentru Educație pot fi numite în funcțiile publice respective, cu respectarea condițiilor stabilite de lege, fără perioadă de probă pentru funcționarul public debutant, cu depunerea jurământului funcționarului public în termen de 10 zile de la numirea în funcție.

(6) În perioada de până la numirea prin concurs a conducătorilor Agenției Teritoriale pentru Educație, conducerea Agenției este exercitată de către conducătorii interimari desemnați de Ministerul Educației și Cercetării. În calitate de conducător interimar al Agenției Teritoriale pentru Educație pot fi desemnate și alte persoane decât funcționarii publici, cu condiția că acestea au o experiență de activitate managerială sau profesională în sistemul educațional de cel puțin 5 ani.

(7) Conducătorii organelor locale de specialitate în domeniul învățământului care exercită atribuții în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special vor asigura preavizarea funcționarilor publici și a salariaților, conform legislației aplicabile, privind reorganizarea sau, după caz, lichidarea unității.

(8) Consiliile raionale și consiliile municipale competente, în termen de cel mult 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, vor asigura aducerea în concordanță a structurii proprii cu prezenta lege, inclusiv delimitarea structurilor care continuă să exercite atribuții în domeniul învățământului extrașcolar.

(9) Construcțiile și terenurile proprietate publică a unităților administrativ-teritoriale, care la data intrării în vigoare a prezentei legi sunt utilizate de instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din subordinea Agențiile Teritoriale pentru Educație, rămân în proprietatea unităților administrativ-teritoriale respective și se transmit în comodat Agențiilor

Teritoriale pentru Educație în condițiile art. 146<sup>1</sup> din Codul educației al Republicii Moldova nr.152/2014.

(10) Contractele de comodat, locațiune, folosință sau alte acte juridice prin care bunurile prevăzute la alin. (9) sunt puse la dispoziția instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, și care sunt valabile la data intrării în vigoare a prezentei legi, sunt opozabile Agențiilor Teritoriale pentru Educație, care exercită funcția de fondator în raport cu instituțiile publice de învățământ respective.

(11) În termen de 60 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Agențiile Teritoriale pentru Educație de comun cu autoritățile publice locale competente vor asigura semnarea actelor juridice privind subrogarea în drepturile și obligațiile care decurg din contractele și/sau actele juridice prevăzute la alineatul (10) sau încheierea unor noi contracte, după caz.

(12) Consiliile raionale, Consiliul municipal Bălți și Consiliul municipal Chișinău, precum și alte autorități publice locale competente, după caz, vor asigura, în termen de până la 30 octombrie 2026, inventarierea bunurilor mobile aferente exercitării atribuțiilor transferate, inclusiv mijloace de transport, echipamente TIC, echipamente asistive, dotări didactice, psihopedagogice, medicale și de recuperare specifice instituțiilor de învățământ special.

(13) Consiliile raionale, Consiliul municipal Bălți și Consiliul municipal Chișinău, precum și alte autorități publice locale competente, după caz, vor adopta, în termen de până la 31 decembrie 2026, deciziile privind transmiterea către Agențiile Teritoriale pentru Educație a bunurilor mobile aferente exercitării atribuțiilor transferate, inclusiv mijloace de transport, echipamente TIC, echipamente asistive, dotări didactice, psihopedagogice, medicale și de recuperare specifice instituțiilor de învățământ special.

(14) Cheltuielile de organizare și funcționare a Agențiilor Teritoriale pentru Educație, pentru anul 2026, vor fi asigurate din contul și în limitele mijloacelor financiare prevăzute pentru Ministerul Educației și Cercetării.

(15) Agențiile Teritoriale pentru Educație vor continua finanțarea activităților grupelor cu program prelungit și a claselor cu profil arte sau sport pentru instituțiile de învățământ primar și gimnazial care au realizat aceste programe în anul de studii 2025-2026.

(16) Consiliile raionale/Consiliul municipal Bălți și Consiliul municipal Chișinău, până la 1 ianuarie 2027 vor asigura reorganizarea organelor locale de specialitate în domeniul învățământului.

(17) În sensul prezentei legi, instituțiile de învățământ extrașcolar artistic complementar prevăzute la articolul 15 alineatul (1) litera j<sup>1</sup>) și la articolul 31<sup>4</sup> din Codul educației fac parte din categoria instituțiilor de învățământ extrașcolar și se supun regimului juridic aplicabil acestora, potrivit nivelului la care sunt organizate.

(18) Prevederile de la punctele 16, 17 și 19 din articolul I se aplică exclusiv elevilor înmatriculați în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar

începând cu anul de studii 2026-2027 și nu afectează drepturile la admitere în învățământul superior ale persoanelor care au absolvit sau vor absolvi aceste instituții în baza înmatriculării realizate anterior anului de studii menționat.

**PREȘEDINTELE PARLAMENTULUI**

**NOTA DE FUNDAMENTARE**  
**la proiectul de Lege cu privire la modificarea unor acte normative (reforma „Restart în educație”)**

<b>1. Denumirea sau numele autorului și, după caz, a/al participanților la elaborarea proiectului actului normativ</b>
Proiectul de Lege cu privire la modificarea unor acte normative (reforma „Restart în educație”) a fost elaborat de Ministerul Educației și Cercetării (MEC).
<b>2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului actului normativ</b>
<b>2.1. Temeiul legal sau, după caz, sursa proiectului actului normativ</b>
<p>Temeiul normativ de bază îl constituie Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, care reglementează organizarea sistemului educațional, atribuțiile autorităților publice în domeniu, statutul instituțiilor de învățământ, finanțarea și managementul învățământului general. Proiectul intervine, de asemenea, asupra legislației conexe referitoare la descentralizarea administrativă, finanțele publice locale, proprietatea publică a unităților administrativ-teritoriale, salarizarea în sectorul bugetar, protecția copilului și cooperarea intersectorială.</p> <p>Sursa de politici publice a intervenției este Strategia de dezvoltare „Educația 2030”, în logica obiectivelor privind buna guvernare, eficientizarea rețelei, modernizarea infrastructurii, consolidarea capacității manageriale și creșterea calității educației. Proiectul este corelat și cu agenda mai largă de modernizare instituțională și de apropiere de standardele europene privind administrarea serviciilor publice, calitatea educației și echitatea accesului la învățare, precum și cu reforma administrației publice locale și consolidarea teritorială.</p> <p>Proiectul este elaborat în baza Conceptului de politică publică privind reforma guvernancei învățământului general „Restart în educație”. Conceptul constată că arhitectura actuală de administrare teritorială a învățământului general generează responsabilitate difuză, capacitate administrativă inegală și implementare neuniformă a politicilor naționale și conține recomandarea privind intervenția de politică publică pentru asigurarea șanselor egale la educație pentru toți copiii.</p>
<b>2.2. Descrierea situației actuale și a problemelor care impun intervenția, inclusiv a cadrului normativ aplicabil și a deficiențelor/lacunelor normative</b>
<p>Sistemul de învățământ general din Republica Moldova se confruntă cu o problemă publică structurală de guvernanță. Aceasta nu poate fi redusă doar la declinul demografic, la existența școlilor mici sau la necesitatea de a eficientiza cheltuielile. În centrul problemei se află arhitectura actuală de administrare teritorială a învățământului general: competențele sunt fragmentate, responsabilitatea pentru rezultate este difuză, capacitatea administrativă diferă semnificativ între teritorii, iar statul nu dispune de un mecanism teritorial suficient de coerent, profesionist și responsabilizat pentru a garanta aplicarea uniformă a politicilor educaționale.</p> <p>În practică, Ministerul Educației și Cercetării stabilește politicile, normele și standardele naționale, însă implementarea operațională este realizată prin organele locale de specialitate în domeniul învățământului (OLSDI) aflate în subordinea APL II. Această formulă a lăsat ministerul fără o verigă teritorială proprie suficient de puternică pentru monitorizare, intervenție, corectare și responsabilizare directă, iar OLSDI au acționat cu resurse, priorități, practici manageriale și niveluri de profesionalizare foarte diferite. Rezultatul este un sistem în care aceleași reglementări și obiective naționale produc rezultate diferite în funcție de raion, municipiu sau context local.</p> <p>Conceptului de politică publică privind reforma guvernancei învățământului general „Restart în educație” evidențiază 3 probleme-cheie.</p> <p><b>Problema-cheie 1. Modelul actual fragmentează responsabilitatea și permite gestionarea neuniformă a rețelei, resurselor și managementului școlar.</b></p> <p>Prima manifestare a problemei este administrarea necorespunzătoare a rețelei școlare. Între anii 2000 și 2025, numărul elevilor din învățământul primar și secundar general a scăzut</p>

de la 629,3 mii la 333,5 mii, adică cu circa 47%. Prognosticele demografice indică o nouă scădere accelerată până în 2040: în scenariul mediu, numărul total de elevi va fi cu circa 10% mai mic în 2030, cu 31% mai mic în 2035 și cu 46% mai mic în 2040 față de 2025. Această presiune nu este distribuită uniform: unele UAT vor pierde peste jumătate din populația școlară, iar altele vor resimți scăderi mai moderate, dar totuși foarte mari.

Rețeaua școlară nu s-a adaptat cu aceeași viteză la aceste schimbări. Numărul total al instituțiilor a scăzut de la 1246 în anul școlar 2018/19 la 1183 în 2024/25, adică cu 63 de unități în șase ani, în timp ce procesele de reorganizare au fost lente, inegale și fără criterii uniforme la nivel național. În octombrie 2025, 129 de școli aveau până la 60 de elevi, iar 252 de școli aveau până la 90 de elevi. Aproximativ 8% dintre instituții aveau 50 sau mai puțini elevi, iar peste un sfert aveau 100 sau mai puțini elevi. În profil teritorial, ponderea instituțiilor mici diferă puternic: în unele raioane aceasta este redusă, în timp ce în raioane precum Ocnița, Edineț, Soroca sau Rezina ponderea școlilor cu cel mult 100 de elevi devine foarte mare.

Această rețea disproporționată afectează calitatea educației. Datele arată o corelare directă între dimensiunea instituției și rezultatele școlare. În 2025, media la examenele de absolvire a gimnaziului în școlile cu 30 sau mai puțini elevi în clasele gimnaziale a fost de 5,77, în timp ce în școlile mari, cu peste 600 de elevi în clasele gimnaziale, media a depășit 7,1. În școlile rurale mici sunt mai frecvente predarea în afara specializării, lipsa laboratoarelor și a cabinetelor de informatică bine dotate, accesul redus la activități extracurriculare și dificultățile de atragere a cadrelor didactice calificate.

A doua manifestare este utilizarea inefficientă a fondurilor publice. În 2025, cheltuielile APL II pentru educație au fost de circa 13,1 miliarde lei, dintre care aproximativ 12,0 miliarde lei au provenit din transferuri cu destinație specială. Cheltuiala medie per elev a fost de circa 30,6 mii lei, însă diferențele teritoriale variază între aproximativ -20% și +30% față de medie. Municipiile Chișinău și Bălți au cheltuieli per elev de circa 24,7 și 24,6 mii lei, în timp ce unele raioane cu rezultate mai slabe la BAC au costuri mai mari decât media. Astfel, problema nu este doar volumul resurselor, ci faptul că resursele sunt absorbite de întreținerea unei rețele supradimensionate și nu se transformă suficient în calitate educațională.

Managementul financiar rămâne neuniform și insuficient reglementat la nivel teritorial. Deși finanțarea instituțiilor se face printr-o formulă unică, deciziile privind componenta raională nu sunt întotdeauna ghidate de criterii clare de calitate, echitate și dezvoltare strategică. Doar 5 din cele 35 de OLSDI analizate dispun de regulamente, metodologii sau instrucțiuni privind distribuirea resurselor din componenta raională. În lipsa unor reguli comune, fondurile pot fi utilizate pentru acoperirea deficitelor curente și menținerea artificială a unei rețele inefficiente, în loc să susțină reorganizarea, dotarea, transportul școlar, intervențiile pentru calitate sau sprijinul instituțiilor vulnerabile.

A treia manifestare este aplicarea neuniformă a politicilor privind managementul școlar. Datele privind interimatul directorilor arată că în unele UAT politicile de selecție și stabilizare a managementului instituțional sunt aplicate mult mai slab decât în altele. În educația timpurie, Basarabeasca are 64% directori interimari de peste șase luni, iar Ocnița 56%. În învățământul primar, gimnazial și liceal, ponderea directorilor interimari de peste șase luni ajunge la 36% în Basarabeasca, 24% în Rezina și 17% în Telenești. Aceste diferențe arată că funcționarea managerială a instituțiilor depinde excesiv de practici locale, de conjuncturi politice și de capacitatea administrativă a fiecărui OLSDI.

**Problema-cheie 2. Majoritatea OLSDI au capacități administrative reduse și inegale.**

A doua problemă sistemică este capacitatea administrativă insuficientă a OLSDI. În modelul actual, aceste structuri trebuie să administreze simultan rețeaua școlară, implementarea curriculumului, monitorizarea instituțiilor, evaluările, resursele umane, raportarea statistică, incluziunea, intervențiile în situații de risc, comunicarea publică, digitalizarea și dialogul cu autoritățile locale. Aceste atribuții solicită competențe diverse și

stabile, însă datele arată că multe direcții funcționează cu posturi neocupate, specialiști care cumulează domenii diferite și o capacitate redusă de analiză, planificare și intervenție.

Gradul de ocupare a funcțiilor în direcțiile de învățământ este de doar 70,6% la nivel național, ceea ce înseamnă că aproape o treime din funcțiile prevăzute în statele de personal nu sunt ocupate. Diferențele sunt foarte mari: în Drochia gradul de ocupare este de aproximativ 46%, în Chișinău sub 50%, în timp ce unele OLSDI ajung la 100%. Pentru funcțiile publice, situația este similară: gradul național de ocupare este de 70,7%, dar Telenești are doar 25%, Basarabeasca 37,5%, iar Chișinău, Ștefan Vodă și Ungheni câte 50%. În asemenea condiții, aceeași politică publică este implementată cu capacități instituționale incomparabile.

Structurile OLSDI nu sunt corelate suficient cu dimensiunea și complexitatea rețelelor administrate. Numărul de instituții ce revin unui funcționar public variază de la aproximativ 1,1 până la peste 5 instituții, numărul de cadre didactice ce revin unui specialist variază de la circa 15 până la peste 120, iar numărul de elevi ce revin unui angajat OLSDI variază de la aproximativ 67 la peste 400. Aceste diferențe nu reflectă o proiectare funcțională coerentă, ci o acumulare de structuri locale neuniforme, care produc servicii administrative diferite ca volum, calitate și capacitate de intervenție.

Salariile necompetitive amplifică deficitul de personal. În OLSDI din raioane, salariul unui specialist este de aproximativ 9,1 mii lei, al unui specialist superior de circa 9,4 mii lei, iar al unui specialist principal de circa 10,5 mii lei. În același timp, un profesor cu 20 de ani vechime și grad didactic II are circa 11,8 mii lei, iar un profesor cu grad didactic I sau superior poate ajunge la 13,1–14,3 mii lei. Astfel, sistemul solicită de la specialiștii OLSDI competențe în management, analiză de date, finanțe, resurse umane, achiziții, digitalizare și comunicare publică, dar nu le oferă stimulente comparabile cu responsabilitatea funcției. Se produce un mecanism de selecție adversă: administrația teritorială are nevoie de profesioniști foarte buni, însă funcțiile nu sunt suficient de atractive pentru a-i atrage și menține.

Capacitatea digitală și comunicarea publică a OLSDI sunt, de asemenea, inegale. În anul de studii 2025/26, doar aproximativ 60% din instituțiile de învățământ general utilizează Sistemul Informațional Catalogul Electronic. Conectarea la MPay este și mai redusă: doar 217 din 1172 instituții, adică aproximativ 18,5%, sunt conectate, iar în 10 UAT nu este conectată nicio școală. Această situație limitează transparența donațiilor și a plăților, menține spațiu pentru practici informale și arată că digitalizarea nu este implementată uniform.

Planificarea strategică și comunicarea publică confirmă aceeași imagine. Din 35 de OLSDI analizate, 27 au publicat plan managerial sau plan de acțiuni pentru 2026, 23 au publicat raport anual pentru 2025, dar numai 9 au publicat strategii de dezvoltare pe termen lung ale învățământului din teritoriul administrat. Doar 8 OLSDI publică numărul elevilor pe instituții, 6 publică numărul claselor, niciuna nu publică numărul mediu de elevi per clasă pentru fiecare instituție, iar niciuna nu publică rutele și orarul transportului școlar. În domeniul transparenței financiare, numai 7 au publicat rapoarte bugetare complete și structurate, iar 19 nu au publicat asemenea rapoarte. Scorul general de transparență online depășește 50% doar într-un număr limitat de OLSDI, în timp ce unele direcții au scoruri foarte joase.

**Problema-cheie 3. Politicile MEC sunt aplicate neuniform, iar rezultatele elevilor depind prea mult de teritoriul în care învață.**

Cea mai importantă consecință a modelului actual este implementarea neuniformă a politicilor educaționale și reproducerea inegalităților teritoriale. Diferențele se observă în toate nivelurile de învățământ și în domenii foarte diverse: evaluarea rezultatelor învățării, formarea competențelor digitale, managementul calității, incluziunea, siguranța școlară, prevenirea plăților informale și transparența decizională.

În învățământul liceal, rezultatele la examenul național de bacalaureat diferă semnificativ între Unitățile Administrativ Teritoriale (UAT). În 2025, media la BAC a variat de la 6,64 în Basarabeasca, 6,73 în Râșcani și 6,76 în Cantemir până la 7,61 în Hâncești, 7,58

în Chișinău și 7,46 în Bălți. Diferența dintre mediile din anii de liceu și mediile de la examenul de BAC este un indicator suplimentar al aplicării neuniforme a politicilor de evaluare și integritate. În unele teritorii diferența este mică, de circa 0,26–0,54 puncte, în timp ce în altele depășește 1,2–1,5 puncte, ajungând la 1,59 în Briceni, 1,29 în Glodeni și Edineț și 1,26 în Râșcani.

În învățământul gimnazial, introducerea monitorizării externe a arătat că rezultatele anterioare au fost supraestimate. În 2024, în cele opt raioane-pilot monitorizate, ratele de promovare au scăzut puternic față de 2023: de exemplu, de la 100% la 75,5% în Cimișlia și de la 99,8% la 74,4% în Drochia. Media notelor a scăzut cu aproximativ 0,85–1,21 puncte. În 2025, când monitorizarea a fost extinsă la toate UAT, rata de promovare a examenelor de absolvire a gimnaziului a coborât la 67,35%, comparativ cu aproximativ 98,85% în 2023. Acest fapt confirmă că evaluările administrate anterior cu implicarea directă a instituțiilor și OLSDI nu au oferit mereu rezultate obiective, relevante și valide.

Discrepanța dintre rezultatele naționale și cele internaționale întărește aceeași concluzie. În PISA 2022, 55,7% dintre elevii din Republica Moldova s-au situat sub nivelul 2 la matematică, iar 48,8% sub nivelul 2 la citire/lectură. În același timp, la examenele naționale de absolvire a gimnaziului din 2022 doar 1,2% dintre elevi au avut note sub 5 la matematică, iar la Limba română ponderea respinșilor a fost de 0,2%. Diferența dintre aceste rezultate indică atât probleme de evaluare, cât și dificultăți reale în orientarea procesului educațional spre finalitățile de competență prevăzute de curriculum.

În învățământul primar, testarea națională la matematică din 2025 arată, de asemenea, diferențe teritoriale semnificative. La nivel național, 41,4% dintre elevi au obținut calificativul „Foarte bine”, 43,7% „Bine”, 14,9% „Suficient”, iar eșecul școlar a fost de 0,04%. Totuși, ponderea calificativului „Foarte bine” este de 50,8% în Chișinău și de numai 21,8% în Dondușeni. Doar 9 UAT se situează peste media națională a calificativului „Foarte bine”, iar 26 sunt sub această medie.

Inegalitățile sunt vizibile și în formarea competențelor digitale. În evaluarea alfabetizării digitale a elevilor din clasele a IX-a și a XII-a, ponderea elevilor care ating nivelul funcțional depășește 80% în Hâncești, Strășeni și Chișinău, dar scade la 21,2% în Glodeni și 18,8% în Taraclia. La nivelul de risc, Taraclia are 62,5% elevi, iar Ocnița 50,0%, în timp ce Strășeni, Ialoveni, Chișinău și Hâncești au ponderi foarte mici. Chiar dacă participarea la evaluare a fost voluntară și rezultatele nu sunt statistic reprezentative pentru fiecare UAT, amploarea diferențelor indică o implementare neuniformă a politicilor de digitalizare.

Aplicarea neuniformă a politicilor se vede și în domeniul incluziunii și siguranței școlare. Numărul elevilor cu CES la 1000 de elevi variază de la 13,1 în Chișinău la 94,6 în Ocnița, ceea ce poate indica diferențe în identificarea, raportarea și sprijinirea copiilor cu cerințe educaționale speciale. Numărul cazurilor raportate de abuz, neglijare, violență și bullying la 1000 de elevi variază de la 3,1 în UTA Găgăuzia la 35,4 în Briceni. Diferențele foarte mari nu pot fi explicate doar prin situații obiective din școli; ele reflectă și capacități diferite de raportare, prevenire, intervenție și asumare instituțională.

#### **Formularea rezumativă a problemei publice**

Problema publică centrală este că statul nu dispune, în prezent, de un mecanism teritorial coerent, profesionist și responsabilizat pentru administrarea învățământului general, adaptarea strategică a rețelei școlare la noile realități demografice și utilizarea eficientă a resurselor publice în interesul elevului. Modelul actual separă responsabilitatea națională pentru calitate și echitate de instrumentele efective de administrare teritorială, iar această separare produce rezultate inegale, intervenții întârziate, rețele școlare supradimensionate, cheltuieli ineficiente, management orientat mai mult spre procese decât spre rezultate și transparență publică neuniformă.

În lipsa unei reforme de guvernanță, politicile educaționale vor continua să fie aplicate diferit de la un teritoriu la altul, iar diferențele dintre elevi vor continua să fie determinate nu doar de efortul propriu, de calitatea predării sau de resursele familiei, ci și de capacitatea

administrativă a OLSDI și de conjunctura locală. Rețeaua școlară va rămâne insuficient adaptată la declinul demografic, iar cheltuielile publice vor continua să întrețină structuri ineficiente în loc să producă mai multă calitate, echitate și încredere publică. Din această perspectivă, reforma guvernancei învățământului general este o intervenție de sistem, necesară pentru a reconecta politicile naționale, administrarea teritorială și responsabilitatea pentru rezultatele elevilor.

### **3. Obiectivele urmărite și soluțiile propuse**

#### **3.1. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi**

Obiectivul general al proiectului asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii din țară prin crearea unui sistem unitar, profesionist și responsabilizat de management al învățământului general, capabil să asigure implementarea eficientă și uniformă a politicilor educaționale, reducerea disparităților teritoriale, dezvoltarea strategică a rețelei școlare și utilizarea eficientă a resurselor publice în interesul calității educației.

Soluția propusă constă în instituirea Agențiilor Teritoriale pentru Educație (ATE), ca autorități administrative din subordinea Ministerului Educației și Cercetării, organizate cu subdiviziuni teritoriale, finanțate din bugetul de stat și responsabile de administrarea instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special. În UTA Găgăuzia se păstrează regimul distinct prevăzut de proiect, cu exercitarea atribuțiilor printr-o autoritate administrativă teritorială creată și subordonată Adunării Populare.

Proiectul nu urmărește centralizarea rigidă a tuturor competențelor educaționale. Educația timpurie rămâne în administrarea APL I, iar învățământul extrașcolar rămâne în administrarea APL I sau APL II, după caz. Noua arhitectură delimitează rolurile astfel încât actorul care răspunde pentru administrarea unui segment educațional să dispună și de instrumentele necesare de management.

#### **Elemente noi esențiale.**

- introducerea noțiunii de „Agenție Teritorială pentru Educație” în Codul educației;
- stabilirea ATE ca nivel teritorial de administrare pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special;
- transformarea ATE în fondatori și autorități ierarhic superioare pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special;
- delimitarea expresă a atribuțiilor MEC, ATE, APL I, APL II și UTA Găgăuzia;
- stabilirea competenței ATE de a fixa districtele școlare pentru instituțiile publice de învățământ primar și/sau gimnazial, în consultare cu APL;
- reglementarea conducerii ATE, inclusiv numirea directorului prin concurs pentru un mandat de 5 ani, cu limitarea numărului de mandate;
- reconfigurarea finanțării: alocații de la bugetul de stat pentru instituțiile administrate de ATE și transferuri cu destinație specială către bugetele locale pentru educația timpurie și învățământul extrașcolar;
- reglementarea regimului bunurilor proprietate publică a UAT utilizate de instituțiile de învățământ: proprietatea rămâne locală, iar utilizarea de către ATE se face prin comodat;
- instituirea unei tranziții etapizate, cu termene pentru aprobarea actelor subsecvente, transferul de personal, reorganizarea OLSDI și transmiterea bunurilor mobile aferente atribuțiilor transferate;
- ajustări conexe privind prevenirea violenței, integrarea străinilor, măsurile destinate copiilor cu comportament deviant, salarizarea și finanțele publice locale.

#### **Rezultate scontate.**

Proiectul urmărește să producă, în primul rând, o schimbare de sistem în modul de administrare a învățământului general. Rezultatul imediat așteptat este apariția unei arhitecturi instituționale mai clare, în care politica educațională, managementul rețelei școlare și a instituțiilor de învățământ general, responsabilitatea pentru rezultate sunt conectate într-un lanț coerent.

Pe termen mediu, reforma urmărește reducerea disparităților teritoriale în aplicarea politicilor educaționale, clarificarea raporturilor dintre nivelurile de administrare, administrarea mai predictibilă a rețelei școlare și utilizarea mai eficientă a resurselor publice. În același timp, ea urmărește crearea și dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe calitate, responsabilitate și management orientat spre rezultate, prin profesionalizarea structurilor teritoriale, reducerea influențelor politice de conjunctură în deciziile administrative și consolidarea capacității de planificare, monitorizare și intervenție a sistemului.

Pentru elevi, reforma va conduce la condiții de învățare mai echitabile și mai bune, indiferent de localitatea în care studiază, la o asigurare mai bună cu cadre didactice calificate, la servicii educaționale mai bine organizate și la o implementare mai coerentă a politicilor privind siguranța școlară, prevenirea și combaterea bullyingului, incluziunea și sprijinul pentru copiii vulnerabili.

Pentru părinți, reforma va aduce mai multă claritate privind cine și cum răspunde de funcționarea școlii, mai multă transparență privind rezultatele învățării, bugetele și deciziile administrative, mai puțină dependență de relații informale și de intervenții personale și mai multă încredere că regulile sunt aceleași pentru toți.

Pentru cadrele didactice, reforma va însemna un sistem mai bine organizat, cu planificare mai bună a necesarului de personal, cu distribuire mai rațională a resurselor umane, cu diminuarea supraîncărcării și a improvizației administrative și cu un sprijin mai clar în raport cu formarea continuă, mobilitatea profesională și dezvoltarea carierei.

Pentru managerii școlari, reforma va aduce reguli mai clare, raporturi administrative mai previzibile, evaluare mai coerentă și reducerea influenței politice de conjunctură în procesele de selecție, menținere sau înlocuire. În locul unui model dominat de relații locale conjuncturale și de presiuni administrative neuniforme, reforma va asigura crearea unui cadru mai profesionist, în care managementul școlar este evaluat în raport cu obiective clare, indicatori relevanți și standarde comune.

Pentru angajații structurilor teritoriale de administrare a educației, reforma va însemna profesionalizare, clarificarea rolurilor, consolidarea competențelor, creșterea atractivității funcțiilor și trecerea de la un model birocratic, fragmentat și adesea politizat la unul bazat pe competență, responsabilitate și management prin obiective.

Pentru sistemul de învățământ general în ansamblu, reforma urmărește reducerea politizării deciziilor administrative, profesionalizarea managementului teritorial al educației, accelerarea digitalizării proceselor administrative și de raportare, utilizarea mai inteligentă a datelor pentru luarea deciziilor, consolidarea unei culturi a calității la toate nivelurile și crearea unui model de management bazat pe obiective, rezultate și răspundere publică.

Pe termen lung, impactul urmărit este un sistem de învățământ general mai echitabil, mai coerent, mai profesionist și mai rezilient, capabil să asigure pentru elevi, indiferent de unitățile teritorial-administrative în care se află instituțiile lor de învățământ, aceleași condiții de educație, să reducă inegalitățile teritoriale generate de modelul actual de guvernare și să transforme mai eficient resursele publice în rezultate educaționale și încredere publică.

**Principalele prevederi ale proiectului care vizează modificarea guvernancei învățământului general.**

La Art. I din proiect sunt propuse modificări la Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, majoritatea modificărilor fiind legate de modificarea sistemului de guvernare a învățământului general.

La articolul 3 se introduce noțiune de Agenție Teritorială pentru Educație - autoritate administrativă din subordinea Ministerului Educației și Cercetării, organizată cu subdiviziuni teritoriale, care exercită atribuțiile prevăzute de prezentul cod în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, iar în UTA Găgăuzia - autoritate administrativă teritorială creată și subordonată Adunării Populare a UTA Găgăuzia, care exercită atribuțiile prevăzute de prezentul cod.

Modificările propuse la articolele 13, 18 alin. (7) și (11), 20 alin. (7), 21, 33, 37, 40, 42, 44, 47, 48, 50 alin. (4) și (7), 51, 141, inclusiv completarea cu articolul 141<sup>1</sup> sunt făcute pentru a clarifica atribuțiile și responsabilitățile între ATE, APL I și APL II în domeniul educației în legătură cu crearea ATE. Modificările de la articolele 18 alin. (5) și (6), 139, 140 sunt necesare în vederea instituirii ATE, iar modificările de la articolele 142-144 sunt necesare pentru a clarifica aspectele de finanțare a instituțiilor de învățământ și modificarea fluxurilor financiare. Completarea cu punctul 146<sup>1</sup> reglementează regimul patrimonial al instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special fondate de Agențiile Teritoriale pentru Educație.

La Art. II se propune modificarea articolul 4 din Legea nr. 435/2006 privind descentralizarea administrativă în scopul de a elimina atribuția de întreținere a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special de la APL II, deoarece această atribuție trece la ATE.

La Art. III se propune modificare la Legea nr. 397/2003 privind finanțele publice locale prin diminuarea cotei defalcărilor din impozitul pe venit al persoanelor fizice pentru Chișinău și Bălți cu 5 puncte procentuale, de la 50% la 45%. Totodată se diminuează cota din fondul de susținere financiară a unităților administrativ-teritoriale care se utilizează pentru transferurile cu destinație generală către unitățile administrativ-teritoriale de la 63,9% la 48,5%, impactul fiind doar pentru APL II, pentru care se modifică ponderea sumei repartizate din fondul de susținere financiară a unităților administrativ-teritoriale de la 29,6% la 14,6%. Această intervenție se întâmplă simultan cu preluarea competențelor de administrare a învățământului, primar, gimnazial, liceal și special de către ATE de la APL II, fără modificări pe UTA Ggauzia.

La Art. IV se propune modificare la Legea nr. 523/1999 cu privire la proprietatea publică a unităților administrativ-teritoriale în scopul de a face posibilă transmiterea în comodat Agențiilor Teritoriale pentru Educație construcțiile și terenurile proprietate publică a unităților administrativ-teritoriale, utilizate de instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, având în vedere preluarea competențelor de administrare a învățământului, primar, gimnazial, liceal și special de către ATE de la APL II.

La Art. V se propune modificare la punctul 17 din Anexa nr. 7 la Legea nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar deoarece atribuțiile de la OLDSI sunt transferate la ATE.

La Art. VI se propune modificare la articolele 7 alineatul (1) litera b) și 8 alineatul (4) din Legea nr. 45/2007 cu privire la prevenirea și combaterea violenței împotriva femeilor și a violenței în familie prin substituirea textului „direcțiile generale de învățământ, tineret și sport” cu textul „Agențiile Teritoriale pentru Educație”, deoarece atribuțiile de la OLDSI sunt transferate la ATE.

La Art. VII se propune modificare la articolele 11 alineatul (5) și 19 alineatul (6) din Legea nr. 274/2011 privind integrarea străinilor în Republica Moldova prin substituirea textului „organul local/municipal de specialitate în domeniul învățământului” cu textul „Agenției Teritoriale pentru Educație”, deoarece atribuțiile de la OLDSI sunt transferate la ATE.

La Art. VIII se propune modificare la Legea nr. articolul 21 alineatul (2) litera d) din Legea nr. 299/2018 privind măsurile și serviciile destinate copiilor cu comportament deviant prin substituirea textului „organului local de specialitate în domeniul învățământului” cu textul „Agenția Teritorială pentru Educație”, deoarece atribuțiile de la OLDSI sunt transferate la ATE.

#### **Alte prevederi ale proiectului.**

Necesitatea completării art. 44<sup>1</sup> alin. (4) din Codul educației derivă din imperativul asigurării unui cadru legal transparent, echitabil și predictibil în procesul de evaluare externă a instituțiilor private de învățământ general. Prin atribuirea competenței de aprobare către Guvern, se garantează implementarea unei metodologii unice, fundamentate pe criterii

argumentate și pe costuri reale de operare. Măsura va asigura transparența procesului de formare a tarifelor și va contribui la fortificarea unui parteneriat previzibil între stat și sectorul educațional privat.

Completarea art. 50 cu alineatul (6<sup>1</sup>) din Codul educației este determinată de necesitatea asigurării continuității, stabilității și funcționalității procesului managerial în cadrul instituțiilor de învățământ general. Perpetuarea interimatelor pe o perioadă mai mare de un an vulnerabilizează managementul școlar și afectează calitatea procesului educațional din cauza lipsei unui mandat deplin. Prin instituirea acestui mecanism de deblocare, se oferă o soluție legală promptă în cazurile de pasivitate a angajatorilor de a finaliza concursurile de angajare. Intervenția subsidiară a Ministerului Educației și Cercetării și a Agențiilor Teritoriale pentru Educație garantează o verificare suplimentară a legalității și managementului de criză.

Modificările operate la art. 63 alin. (6), art. 89 alin. (2) și art. 121 alin. (4) din Codul educației sunt elaborate în contextul alinierii sistemului național de învățământ superior la standardele Spațiului European al Educației, prin asigurarea unui nivel uniform și calitativ de pregătire fundamentală a candidaților la studiile de licență. Excluderea posibilității de admitere în ciclul I de studii superioare în baza diplomei de studii profesionale are ca scop uniformizarea condițiilor de înmatriculare. Se asigură, astfel, un standard echitabil de evaluare a competențelor preliminare pentru toți candidații, indiferent de traseul educațional anterior. În scopul respectării principiului predictibilității legislative și al protecției încrederii legitime a beneficiarilor actuali ai sistemului de învățământ profesional tehnic postsecundar, este prevăzută o perioadă de tranziție de 3 ani. Astfel, noile reguli de admitere vor deveni aplicabile exclusiv elevilor care vor fi înmatriculați în colegii după intrarea în vigoare a prezentei legi, oferindu-le acestora posibilitatea de a-și planifica traseul educațional în cunoștință de cauză și asigurând securitatea juridică a raporturilor de drept educațional.

Argumentarea modificărilor de la art. 72, 122 și 132 alin. (3/2) rezultă din necesitatea corelării funcționale a codului cu politicile și documentele strategice naționale aprobate în domeniul de responsabilitate al Ministerului Apărării (Strategia națională de apărare a Republicii Moldova pentru anii 2024-2034 aprobată prin Hotărârea Parlamentului nr.319/2024, în speță pct.29.9, Strategia militară a Republicii Moldova pentru anii 2025-2035 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.653/2025 și Planul de dezvoltare a capabilităților militare ale Armatei Naționale pe termen lung (Forța-2035) aprobat prin Decretul nr.422-x/2025). Aceste amendamente se propun a fi operate prin prisma învățământului în domeniul militariei și nu aduc atingere cadrului normativ general, precum și nu implică cheltuieli suplimentare.

Completarea de la art. 129 prin care se stabilește scopul reglementării expresă a cadrului financiar și asigurarea sustenabilității operaționale a Centrului Tehnologiei Informaționale și Comunicaționale în Educație (CTICE). Diversificarea surselor de finanțare prin includerea veniturilor din servicii contra plată, a alocațiilor de la bugetul de stat și a contractelor de administrare funcțională oferă instituției flexibilitatea necesară pentru gestionarea eficientă și modernizarea continuă a infrastructurii digitale din sistemul educațional. Prin această normă se creează un mecanism clar și transparent de acoperire a costurilor pentru serviciile de interes public și cele prestate gratuit, garantând independența financiară și capacitatea tehnică a Centrului de a răspunde prompt cerințelor de digitalizare.

Completarea Codului educației de la art. 132 în sensul liberalizării încadrării personalului didactic în programele de formare profesională a adulților se justifică prin necesitatea adaptării acestor programe la dinamica pieței muncii și la principiul educației pe tot parcursul vieții. Includerea practicienilor consacrați, cu experiență relevantă și recunoscută, alături de cadrele didactice cu pregătire psihopedagogică, asigură un transfer direct de competențe aplicate și contribuie la creșterea relevanței și atractivității programelor, consolidând legătura dintre educație și mediul socio-economic.

Această măsură este în concordanță cu standardele europene și internaționale, care promovează echipe mixte de formatori, și răspunde cerințelor de flexibilitate, eficiență și individualizare. Liberalizarea nu elimină rigorile cadrului național al calificărilor, ci le completează prin recunoașterea valorii experienței profesionale, realizând un echilibru între normativitate și adaptabilitate, cu impact direct asupra calității și inserției profesionale a absolvenților.

Modificarea art. 137<sup>1</sup> alin. (3/1) din Codul Educației, prin introducerea „științelor educației” are ca scop extinderea posibilității instituțiilor de învățământ superior de a încadra în activitatea didactică cercetători și practicieni consacrați din domeniul educației. Această liberalizare este justificată de necesitatea valorificării expertizei practice și a experienței acumulate de profesioniștii din sistemul educațional, contribuind la relevanța și calitatea formării universitare.

Intervenția legislativă se aliniază bunelor practici internaționale, unde implicarea practicienilor consacrați în procesul de predare este recunoscută ca un mijloc de modernizare și adaptare a programelor de studii la cerințele societății. Prin atragerea unor specialiști cu experiență directă în școli, administrație sau organizații educaționale, universitățile vor putea oferi studenților o pregătire mai complexă, cu accent pe competențe practice și interdisciplinare.

Astfel, completarea propusă va consolida relevanța socială a învățământului superior, va crește credibilitatea programelor de studii în științele educației și va contribui la formarea unor absolvenți capabili să răspundă provocărilor actuale ale sistemului educațional.

Modificarea art. 137<sup>1</sup> alin. (1) lit. g) și h) din Codul Educației, prin introducerea sintagmei „sau din instituția de învățământ profesional tehnic” după cuvântul „liceu”, are ca fundament necesitatea eliminării diferențierii nejustificate între elevii din licee și cei din învățământul profesional tehnic. Intervenția legislativă va consolida principiul egalității și nediscriminării în educație, consacrat de art. 7 lit. h) din Codul Educației, și va genera garanții procedurale identice pentru aplicarea sancțiunii exmatriculării.

Astfel, se va asigura protecția juridică uniformă a tuturor copiilor, indiferent de tipul instituției în care învață, precum și creșterea previzibilității și legitimității aplicării sancțiunii exmatriculării. Examinarea oportunității acestei modificări a fost solicitată anterior de către Ombudsmanul Copilului, care a subliniat necesitatea unui cadru legal echitabil, clar și previzibil, în vederea respectării dreptului la educație și protecție pentru toți elevii.

Modificarea art. 145 este operată în scopul executării recomandărilor Curții de Conturi privind îmbunătățirea mecanismului de finanțare în învățământ. Aceasta corelează formula de calcul direct cu metodologiile aprobate de Guvern, asigurând o mai bună evidență a resurselor alocate per elev sau student. Totodată, abrogarea alineatului (3) este determinată de necesitatea excluderii paralelismelor juridice și a normelor desuete. Prin această măsură se simplifică procedurile administrative de gestionare financiară și se elimină eventualele blocaje sau interpretări duale în procesul de aplicare a formulei de finanțare-standard de către autoritățile centrale și locale.

### 3.2. Opțiunile alternative analizate și motivele pentru care acestea nu au fost luate în considerare

Alegerea soluției de reformă a guvernantei învățământului general trebuie să răspundă simultan la mai multe probleme: fragmentarea responsabilităților instituționale, implementarea neuniformă a politicilor educaționale, incapacitatea de a administra strategic rețeaua școlară în contextul declinului demografic și utilizarea ineficientă a resurselor publice. În aceste condiții, nu orice intervenție administrativă este suficientă.

În contextul necesității de intervenție de politică publică au fost analizate următoarele opțiuni.

#### **Opțiunea 1: menținerea modelului actual, cu ajustări minore.**

Prima opțiune presupune păstrarea arhitecturii actuale de administrare a învățământului general, cu intervenții limitate de tip metodologic, procedural sau de suport

tehnic. Avantajul principal al acestei opțiuni este costul de tranziție redus. Totuși, ea nu rezolvă problema de fond: păstrează exact arhitectura care a produs fragmentarea responsabilităților, variația teritorială a rezultatelor și dificultatea de a administra strategic rețeaua școlară.

**Opțiunea 2: întărirea coordonării centrale fără schimbare structurală.**

A doua opțiune presupune păstrarea structurii actuale de bază, dar cu întărirea semnificativă a rolului de coordonare, monitorizare și standardizare exercitat de nivelul central. Avantajul acestei opțiuni este că recunoaște explicit nevoia de standardizare și de intervenție mai puternică. Limita majoră este însă contradicția sa internă: încearcă să întărească responsabilitatea centrală fără ai pune la dispoziție instrumentele efective de management.

**Opțiunea 3: nou model de guvernare prin structuri teritoriale subordonate direct organului central de specialitate.**

A treia opțiune presupune instituirea unui nou model de guvernare a învățământului general, bazat pe structuri teritoriale subordonate direct organului central de specialitate, cărora li se transferă managementul instituțiilor publice de învățământ general și responsabilitatea administrativă pentru funcționarea sistemului la nivel local. Principalul avantaj al acestei opțiuni este că rezolvă direct contradicția structurală existentă în modelul actual. Ea reface lanțul dintre politică, administrarea teritorială și responsabilitatea pentru rezultate.

Opțiune	Avantaj principal	Limitare structurală	Capacitate de a rezolva problema
Menținerea modelului actual cu ajustări minore	Tranziție foarte ușoară și cost redus	Nu schimbă arhitectura care produce fragmentarea responsabilității	Scăzută
Coordonare centrală întărită fără schimbare structurală	Poate crește parțial comparabilitatea proceselor	Adaugă control fără a transfera integral instrumentele de management	Medie
Noul model de guvernare prin ATE	Reface lanțul de responsabilitate și permite administrare strategică	Presupune tranziție instituțională mai amplă și efort inițial mai mare	Ridicată

**Opțiunea recomandată.**

Opțiunea recomandată este instituirea noului model de guvernare bazat pe Agențiile Teritoriale pentru Educație. Alegerea acestei opțiuni se întemeiază pe faptul că ea este singura care răspunde integral naturii problemei publice identificate. Problema sistemului nu este doar lipsa unor proceduri mai bune sau insuficiența controlului central, ci faptul că actuala arhitectură de guvernare nu mai poate asigura o relație coerentă între obiectivele naționale ale politicii educaționale, managementul teritorial al sistemului și responsabilitatea pentru rezultate.

**4. Analiza impactului de reglementare**

**4.1. Impactul asupra sectorului public**

Impactul principal al proiectului este structural și instituțional. Proiectul modifică raporturile dintre nivelul central, nivelul teritorial și nivelul local în administrarea învățământului general. ATE vor prelua atribuțiile de fondator, management, monitorizare, planificare a rețelei și organizare a serviciilor de suport pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special.

Pentru Ministerul Educației și Cercetării, reforma creează o verigă teritorială proprie prin care politicile naționale pot fi implementate, monitorizate și corectate mai coerent. Pentru APL II, impactul constă în retragerea atribuțiilor de fondator/administrator pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special și păstrarea atribuțiilor în domeniul învățământului extrașcolar de nivel raional. Pentru APL I, reforma păstrează atribuțiile în educația timpurie și învățământul extrașcolar local, dar clarifică raporturile cu ATE pentru coordonare metodică, districte școlare și funcționarea instituțiilor din localitate.

În UTA Găgăuzia, proiectul prevede un regim distinct, prin care atribuțiile sunt exercitate de o autoritate administrativă teritorială creată și subordonată Adunării Populare, cu păstrarea cadrului de raportare și a exigențelor naționale stabilite de Codul educației.

Impactul administrativ include reorganizarea sau lichidarea organelor locale de specialitate în domeniul învățământului pentru domeniile transferate, preavizarea personalului, posibilitatea transferului funcționarilor publici în ATE, desemnarea conducerii interimare a ATE până la organizarea concursurilor și aprobarea actelor normative subsecvente.

#### 4.2. Impactul financiar și argumentarea costurilor estimative

Reforma implică reșezarea circuitului financiar al învățământului general. Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special administrate de ATE vor fi finanțate prin alocații de la bugetul de stat. Educația timpurie și învățământul extrașcolar vor continua să fie finanțate prin transferuri cu destinație specială către bugetele locale, potrivit metodologiilor și formulelor aprobate de Guvern.

Preluarea competențelor de administrare a învățământului, primar, gimnazial, liceal și special de către ATE de la APL II, finanțarea funcțiilor și instituțiilor respective urmează a fi transferată de la bugetele locale la bugetul de stat. Suma estimativă a acestui transfer este de circa 607,8 milioane lei. Realizarea acestui transfer implică modificarea Legii nr. 397/2003 privind finanțele publice locale prin diminuarea cotei defalcărilor din impozitul pe venit al persoanelor fizice pentru Chișinău și Bălți cu 5 puncte procentuale, de la 50% la 45%, totodată prin diminuarea cotei din fondul de susținere financiară a unităților administrativ-teritoriale care se utilizează pentru transferurile cu destinație generală către unitățile administrativ-teritoriale de la 63,9% la 48,5%, impactul fiind doar pentru APL II, pentru care se modifică ponderea sumei repartizate din fondul de susținere financiară a unităților administrativ-teritoriale de la 29,6% la 14,6%. Menționăm că, modificările propuse la Legea nr. 397/2003 nu diminuează volumul alocațiilor pentru fondul de echilibrare a bugetelor locale de nivelul întâi, iar calculul detaliat privind justificarea modificărilor la Legea nr. 397/2003 a fost prezentat Ministerului Finanțelor pentru obținerea avizului privind impactul financiar.

Diminuarea cotei defalcărilor din impozitul pe venit al persoanelor fizice pentru Chișinău de la 50% la 45% va permite permanentizarea unor servicii educaționale pentru elevii din Chișinău, cum ar fi programul prelungit pentru elevii din învățământul primar și clasele cu profil.

Pentru anul 2026 se estimează doar anumite angajări suplimentare punctuale, necesare pregătirii procesului de implementare, dezvoltării cadrului instituțional și asigurării funcționalității inițiale a noilor structuri administrative. Mărimea acestor cheltuieli suplimentare sunt estimate în sumă de circa 3 milioane lei pentru 10 ATE, reieșind din 300,0 mii pentru un ATE, care sunt constituite din 240,0 mii lei cheltuieli de personal pentru 3 persoane pentru 2 luni și circa 60,0 mii lei pentru diverse necesități. Aceste cheltuieli vor fi acoperite din contul bugetului Ministerului Educației și Cercetării și, prin urmare, aceste sume nu vor avea impact financiar asupra bugetului de stat.

Din perspectiva eficienței cheltuielilor, reforma urmărește reducerea costurilor sistemice generate de menținerea unei rețele supradimensionate și reinvestirea economiilor în domenii cu impact educațional direct: infrastructură, dotări, laboratoare, digitalizare, transport școlar, sprijin pentru elevii vulnerabili și dezvoltarea profesională a personalului.

#### 4.3. Impactul asupra sectorului privat

Proiectul nu instituie costuri directe de conformare pentru întreprinderile private și nu reglementează activitatea economică în sens larg. Impactul asupra sectorului privat este limitat și indirect.

Pentru furnizorii privați de servicii educaționale, efectele pot apărea prin standardizarea mai coerentă a cadrului de monitorizare, raportare și evaluare în sistemul educațional, fără a impune obligații noi semnificative prin prezentul proiect. Totodată, completarea referitoare la programele de formare profesională a adulților poate avea un impact pozitiv asupra prestatorilor de servicii educaționale, prin clarificarea posibilității de a încadra practicieni consacrați cu experiență relevantă programului, în condițiile legii.

#### 4.4. Impactul social

Impactul social este semnificativ și preponderent pozitiv. Reforma vizează elevii, părinții, cadrele didactice, managerii școlari, angajații actualilor OLSDI, autoritățile publice locale și comunitățile locale.

Pentru elevi, proiectul urmărește condiții de învățare mai echitabile, indiferent de localitatea în care studiază, o asigurare mai bună cu cadre didactice calificate, servicii educaționale mai bine organizate, transport școlar mai predictibil și aplicarea mai coerentă a politicilor privind siguranța școlară, incluziunea și sprijinul pentru copiii vulnerabili.

Pentru părinți, reforma va aduce claritate privind instituția responsabilă de administrarea școlii, mai multă transparență în deciziile privind rețeaua școlară, bugetele, rezultatele învățării și serviciile de suport. Prin responsabilitate administrativă mai clară și reguli uniforme, reforma poate contribui la reducerea practicilor informale care afectează echitatea, inclusiv a plăților informale.

Pentru cadrele didactice și managerii școlari, reforma poate reduce presiunea practicilor administrative neuniforme, poate îmbunătăți planificarea resursei umane și poate crea un cadru mai profesionist de sprijin, evaluare și dezvoltare profesională.

Pentru angajații OLSDI, reforma produce un impact de tranziție: reorganizare, preavizare, transfer posibil în ATE, reîncadrare în condițiile legii și necesitatea dezvoltării competențelor profesionale. Proiectul trebuie implementat cu măsuri de protecție a resursei umane, comunicare clară și proceduri transparente de recrutare.

Riscurile sociale principale țin de rezistența la schimbare, incertitudinea personalului, percepția locală privind „centralizarea” administrării școlilor și eventualele preocupări ale comunităților privind reorganizarea rețelei. Aceste riscuri pot fi diminuate prin consultări publice, criterii transparente de planificare a rețelei, protejarea accesului la educația timpurie și primară și reinvestirea economiilor în calitatea serviciilor educaționale.

##### 4.4.1. Impactul asupra datelor cu caracter personal

Proiectul nu introduce expres, prin norma de bază, categorii noi de date cu caracter personal, dar modifică arhitectura instituțională a operatorilor care vor administra și monitoriza instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special. ATE vor exercita atribuții care pot presupune acces la date privind elevii, părinții/reprezentanții legali, personalul didactic și nedidactic, managerii instituțiilor, beneficiarii serviciilor de suport și copiii aflați în situații de risc.

Prelucrarea datelor se va realiza pentru scopuri de administrare a învățământului general, organizare a școlarizării obligatorii, planificare a rețelei și districtelor școlare, finanțare, management al resurselor umane, transport școlar, raportare, incluziune, prevenire și intervenție în cazuri de violență, neglijare, bullying și alte situații de risc.

Garanțiile necesare includ delimitarea clară a rolurilor de operator/împuțernicit, acces pe bază de roluri, evidența accesărilor, instruirea personalului, proceduri de securitate, perioade de stocare, interoperabilitate controlată cu sistemele informaționale existente și respectarea legislației privind protecția datelor cu caracter personal.

##### 4.4.2. Impactul asupra echității și egalității de gen

Proiectul are un impact pozitiv asupra echității teritoriale, deoarece urmărește aplicarea comparabilă a politicilor educaționale și reducerea diferențelor nejustificate între

unitățile administrativ-teritoriale. Prin administrare unitară, planificare strategică a rețelei și standardizare a proceselor de management, reforma poate contribui la reducerea inegalităților de acces la educație de calitate.

Din perspectiva egalității de gen, proiectul nu instituie reglementări diferențiate pentru femei și bărbați. Totuși, impactul poate fi relevant deoarece majoritatea personalului din educație este formată din femei, iar reorganizarea administrativă, mobilitatea profesională, salarizarea și condițiile de muncă pot afecta diferit femeile și bărbații. Este necesară monitorizarea efectelor asupra ocupării, carierei și accesului egal la funcțiile din ATE și la funcțiile de conducere.

Reforma poate produce efecte pozitive pentru copiii din mediul rural, copiii cu cerințe educaționale speciale, copiii din familii vulnerabile și elevii din teritorii cu capacitate administrativă redusă, cu condiția ca standardele de calitate, transportul școlar și serviciile de suport să fie implementate uniform.

#### 4.5. Impactul asupra mediului

Proiectul nu are ca obiect reglementarea directă a mediului și nu introduce activități cu impact semnificativ negativ asupra mediului.

Impacturi indirecte pot apărea prin reorganizarea rețelei școlare, optimizarea transportului școlar, utilizarea mai eficientă a clădirilor, modernizarea infrastructurii și digitalizarea proceselor administrative. O planificare corectă poate contribui la reducerea consumului ineficient de energie în clădiri subutilizate și la o utilizare mai rațională a transportului, însă aceste efecte depind de deciziile subsecvente privind rețeaua școlară și investițiile.

#### 4.6. Alte impacturi și informații relevante

Reforma are impact asupra guvernantei digitale a educației, întrucât noul model presupune raportare standardizată, utilizarea datelor pentru planificarea rețelei, monitorizarea rezultatelor și creșterea transparenței publice. Conceptul arată că digitalizarea și transparența OLSDI sunt în prezent inegale, inclusiv în ceea ce privește publicarea strategiilor, rapoartelor, datelor despre rețeaua școlară, transportul școlar, bugetele și posturile vacante.

Reforma poate contribui la reducerea riscului de politizare locală a managementului școlar, prin profesionalizarea administrării teritoriale și standardizarea proceselor de selectare, evaluare și sprijinire a directorilor instituțiilor de învățământ.

Un impact important este cel asupra transparenței publice: ATE trebuie să publice în format unitar informații privind rețeaua școlară, rezultatele învățării, bugetele, achizițiile, transportul școlar, posturile vacante, regulamentele, deciziile administrative și rapoartele de activitate.

### 5. Compatibilitatea proiectului actului normativ cu legislația UE

#### 5.1. Măsuri normative necesare pentru transpunerea actelor juridice ale UE în legislația națională

Proiectul nu transpune direct un act juridic al Uniunii Europene. Obiectul principal al proiectului ține de arhitectura instituțională internă de administrare a învățământului general și de delimitarea competențelor între autoritățile publice naționale, teritoriale și locale.

#### 5.2. Măsuri normative care urmăresc crearea cadrului juridic intern necesar pentru implementarea legislației UE

Deși nu transpune direct acte UE, proiectul contribuie la consolidarea capacității administrative, la creșterea calității serviciilor publice, la reducerea disparităților teritoriale și la orientarea managementului public spre rezultate, direcții compatibile cu agenda de modernizare și integrare europeană a Republicii Moldova.

Nu sunt identificate măsuri normative specifice de creare a cadrului intern pentru implementarea unui act UE concret.

### 6. Avizarea și consultarea publică a proiectului actului normativ

Proiectul urmează a fi supus procedurilor de avizare și consultare publică în conformitate cu Legea nr. 100/2017 cu privire la actele normative și Legea nr. 239/2008 privind transparența în procesul decizional.

Anunțul privind inițierea procesului de elaborare a actului normativ a fost publicat pe pagina oficială [www.particip.gov.md](http://www.particip.gov.md) și poate fi accesat la link-ul: [https://particip.gov.md/ro/document/stages/\\*/16594](https://particip.gov.md/ro/document/stages/*/16594).

#### **7. Concluziile expertizelor**

Pentru promovarea proiectului vor fi necesare expertizele prevăzute de legislația aplicabilă proiectelor de acte normative, inclusiv expertiza juridică, expertiza anticorupție și și examinarea impactului financiar de către autoritățile competente.

#### **8. Modul de încorporare a actului în cadrul normativ existent**

Proiectul se încorporează în cadrul normativ existent prin modificarea Codului educației nr. 152/2014 și a unui set de acte normative conexe. În Codul educației se introduc noțiunea, statutul și atribuțiile Agențiilor Teritoriale pentru Educație, se delimitează competențele autorităților publice și se reglementează fondarea, reorganizarea, managementul, finanțarea și regimul patrimonial al instituțiilor vizate.

Legea nr. 435/2006 privind descentralizarea administrativă se ajustează pentru a corela competențele APL I și APL II cu noua arhitectură: APL I rămân responsabile de instituțiile publice de educație timpurie și de învățământul extrașcolar local, iar APL II rămân responsabile de învățământul extrașcolar de nivel raional.

Legea nr. 397/2003 privind finanțele publice locale se modifică pentru a adapta transferurile cu destinație specială la noua delimitare a competențelor. Legea nr. 523/1999 privind proprietatea publică a unităților administrativ-teritoriale se completează pentru a reglementa transmiterea în comodat către ATE a construcțiilor și terenurilor utilizate de instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, cu păstrarea proprietății publice locale.

Legea nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar se ajustează pentru a înlocui coordonarea cu OLSDI cu coordonarea prin ATE în cazurile prevăzute de proiect. Legile privind prevenirea și combaterea violenței, integrarea străinilor și măsurile destinate copiilor cu comportament deviant sunt armonizate terminologic și instituțional prin substituirea referințelor la organele locale/municipale de specialitate cu referințe la ATE.

Acte normative vizate de proiect:

- Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014;
- Legea nr. 435/2006 privind descentralizarea administrativă;
- Legea nr. 397/2003 privind finanțele publice locale;
- Legea nr. 523/1999 cu privire la proprietatea publică a unităților administrativ-teritoriale;
- Legea nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar;
- Legea nr. 45/2007 cu privire la prevenirea și combaterea violenței împotriva femeilor și a violenței în familie;
- Legea nr. 274/2011 privind integrarea străinilor în Republica Moldova;
- Legea nr. 299/2018 privind măsurile și serviciile destinate copiilor cu comportament deviant.

#### **9. Măsurile necesare pentru implementarea prevederilor proiectului actului normativ**

Implementarea proiectului trebuie realizată etapizat, pentru a asigura continuitatea procesului educațional, a finanțării și a administrării instituțiilor de învățământ. Proiectul prevede intrarea în vigoare a legii la 1 ianuarie 2027, cu unele excepții.

În termen de 6 luni de la data publicării legii, Guvernul trebuie să aducă actele sale normative în concordanță cu legea, să elaboreze și să aprobe actele normative necesare implementării, inclusiv Regulamentul-cadru privind organizarea și funcționarea ATE,

structura și efectivul-limită ale acestora, precum și delimitarea unităților administrativ-teritoriale arondate fiecărei ATE.

Consiliile raionale și municipale trebuie să aducă structurile proprii în concordanță cu legea, să delimiteze structurile care continuă să exercite atribuții în domeniul învățământului extrașcolar, să asigure preavizarea personalului, inventarierea bunurilor mobile aferente atribuțiilor transferate și transmiterea acestora către ATE în termenele prevăzute de proiect.

ATE și autoritățile publice locale competente trebuie să asigure încheierea contractelor de comodat sau subrogarea în drepturile și obligațiile aferente bunurilor utilizate de instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special.

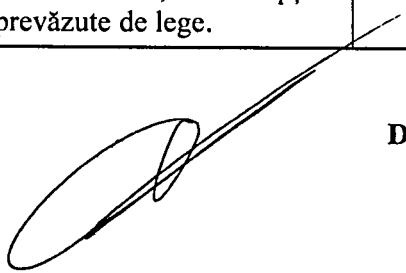
Implementarea trebuie însoțită de o strategie de comunicare publică, un plan de management al schimbării, proceduri unitare de recrutare și transfer de personal, instrumente digitale pentru evidență și raportare, standarde de transparență publică și un mecanism de monitorizare a rezultatelor reformei.

#### Măsurile minime de implementare.

Termen	Măsură	Responsabil
Publicarea legii	Începerea termenelor pentru constituirea și pregătirea ATE; comunicare publică inițială.	Guvern / MEC
Până la 6 luni de la publicarea legii	Aprobarea regulamentului-cadru, structurii, efectivului-limită și delimitării teritoriale a ATE; armonizarea actelor normative subsecvente.	Guvern / MEC
Până la 30 octombrie 2026	Inventarierea bunurilor mobile aferente atribuțiilor transferate.	APL II / APL I
Până la 31 decembrie 2026	Decizii privind transmiterea bunurilor mobile către ATE și pregătirea reorganizării OLSDI.	APL II / APL I
După intrarea în vigoare	Subrogarea/încheierea contractelor privind bunurile, funcționarea ATE, monitorizarea implementării și raportarea publică.	ATE / APL / MEC
1 ianuarie 2027	Operaționalizarea integrală a noului model, cu excepțiile prevăzute de lege.	MEC / ATE / APL

Ministru

Dan PERCIUN



**Tabelul comparativ  
la proiectul de Lege cu privire la modificarea unor acte normative  
(reforma „Restart în educație”)**

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<b>Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014</b>		
<p><b>Articolul 3. Noțiuni principale</b> În sensul prezentului cod, următoarele noțiuni principale semnifică:</p> <p><i>act de studii echivalent</i> - act de studii eliberat pentru trasee educaționale similare din țară sau de peste hotare;</p> <p><i>alternative educaționale</i> - instituții de învățământ sau programe de studii și de formare profesională diferite de cele tradiționale, dar care corespund standardelor educaționale de stat;</p> <p><i>bullying</i> - formă de agresivitate care se manifestă în mod intenționat, repetat și prin dezechilibru de putere în relațiile dintre copii, elevi sau studenți și care se referă la acele comportamente prin care un copil, un elev, un student ori un grup rănește, dăunează, provoacă suferință, neputință sau aduce prejudicii demnității umane. Acest tip de agresivitate se desfășoară, în principal, în instituțiile de învățământ și în spațiile destinate educației și formării profesionale;</p> <p>.....</p>	<p>La Articolul 3, după noțiunea „<i>alternative educaționale</i>” se introduce o noțiune nouă cu următorul cuprins:</p> <p>„<i>Agenție Teritorială pentru Educație</i> – autoritate administrativă din subordinea Ministerului Educației și Cercetării, organizată cu subdiviziuni teritoriale, care exercită atribuțiile prevăzute de prezentul cod în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, iar în UTA Găgăuzia – autoritate administrativă teritorială creată și subordonată Adunării Populare a UTA Găgăuzia, care exercită atribuțiile prevăzute de prezentul cod;”.</p>	<p><b>Articolul 3. Noțiuni principale</b> În sensul prezentului cod, următoarele noțiuni principale semnifică:</p> <p><i>act de studii echivalent</i> - act de studii eliberat pentru trasee educaționale similare din țară sau de peste hotare;</p> <p><i>alternative educaționale</i> - instituții de învățământ sau programe de studii și de formare profesională diferite de cele tradiționale, dar care corespund standardelor educaționale de stat;</p> <p><i>Agenție Teritorială pentru Educație</i> – autoritate administrativă din subordinea Ministerului Educației și Cercetării, organizată cu subdiviziuni teritoriale, care exercită atribuțiile prevăzute de prezentul cod în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, iar în UTA Găgăuzia – autoritate administrativă teritorială creată și subordonată Adunării Populare a UTA Găgăuzia, care exercită atribuțiile prevăzute de prezentul cod;</p> <p><i>bullying</i> - formă de agresivitate care se manifestă în mod intenționat, repetat și prin dezechilibru de putere în relațiile dintre copii, elevi sau studenți și care se referă la acele comportamente prin care un copil, un elev, un student ori un grup rănește, dăunează, provoacă suferință, neputință sau aduce prejudicii demnității umane. Acest tip de agresivitate se desfășoară, în principal, în instituțiile de învățământ și în</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
		spațiile destinate educației și formării profesionale; .....
<p><b>Articolul 13. Învățământul obligatoriu</b> ..... (3) Responsabilitatea școlarizării obligatorii a copiilor cu vârsta de pînă la 16 ani revine părinților sau altor reprezentanți legali și autorităților administrației publice locale de nivelurile întâi și al doilea. .....</p>	<p>La articolul 13, alineatul (3) se completează cu următorul enunț: „Agențiile Teritoriale pentru Educație coordonează și verifică respectarea școlarizării obligatorii la nivel local.”</p>	<p><b>Articolul 13. Învățământul obligatoriu</b> ..... (3) Responsabilitatea școlarizării obligatorii a copiilor cu vârsta de pînă la 16 ani revine părinților sau altor reprezentanți legali și autorităților administrației publice locale de nivelurile întâi și al doilea. Agențiile Teritoriale pentru Educație coordonează și verifică respectarea școlarizării obligatorii la nivel local. .....</p>
<p><b>Articolul 18. Managementul sistemului de învățământ</b> ..... (5) Organele locale de specialitate în domeniul învățământului sînt create de autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea în forma organizatorică de subdiviziuni interioare, subordonate consiliilor raionale/municipale. În UTA Găgăuzia aceste organe sînt create de Adunarea Populară și se subordonează acesteia. (6) Titulatura, structura și regulamentele de funcționare ale organelor locale de specialitate în domeniul învățământului se stabilesc de consiliile raionale/municipale, iar în UTA Găgăuzia - de Adunarea Populară, în baza structurii-tip și a regulamentului-tip aprobate de Guvern. (7) Managementul calității este asigurat: a) în învățământul general:</p>	<p>La articolul 18: alineatele (5) și (6) vor avea următorul cuprins: „(5) Agențiile Teritoriale pentru Educație sunt create de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării, iar în UTA Găgăuzia Agenția Teritorială pentru Educație este creată de către Adunarea Populară. (6) Titulatura, structura, efectivul-limită și regulamentele de funcționare ale Agențiilor Teritoriale pentru Educație se aprobă în baza regulamentului-cadru de organizare și funcționare și a structurii-tip aprobate de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării.”; la alineatul (7), litera a) va avea următorul cuprins: „a) în învățământul general: - la nivel național - de Ministerul Educației și Cercetării; - la nivel teritorial - de Agenția Teritorială pentru</p>	<p><b>Articolul 18. Managementul sistemului de învățământ</b> ..... (5) Agențiile Teritoriale pentru Educație sunt create de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării, iar în UTA Găgăuzia Agenția Teritorială pentru Educație este creată de către Adunarea Populară. (6) Titulatura, structura, efectivul-limită și regulamentele de funcționare ale Agențiilor Teritoriale pentru Educație se aprobă în baza regulamentului-cadru de organizare și funcționare și a structurii-tip aprobate de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării. (7) Managementul calității este asigurat: a) în învățământul general: - la nivel național - de Ministerul Educației și Cercetării; - la nivel teritorial - de Agenția Teritorială pentru</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>- la nivel național - de Ministerul Educației și Cercetării;</p> <p>- la nivel local - de organul local de specialitate în domeniul învățământului;</p> <p>- la nivel instituțional - de managerii instituțiilor de învățământ general;</p> <p>.....</p> <p>(10) Actele administrative și deciziile de interes general aprobate de entitățile sistemului de învățământ se publică pe paginile web oficiale ale autorităților și instituțiilor respective.</p>	<p>Educație, pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, iar pentru instituțiile publice de educație timpurie – în limitele atribuțiilor de coordonare metodică și de suport instituțional prevăzute de prezentul cod;</p> <p>- la nivel local – de fondator sau de autoritatea administrației publice locale competentă, pentru instituțiile publice de educație timpurie și instituțiile publice de învățământ extrașcolar;</p> <p>- la nivel instituțional – de managerii instituțiilor de învățământ general;”</p> <p>articolul se completează cu alineatul (11) cu următorul cuprins:</p> <p>„(11) Autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea exercită la nivel local atribuțiile în domeniul învățământului preșcolar și extrașcolar, în condițiile prezentului cod, direct sau, după caz, prin intermediul subdiviziunilor interioare create potrivit structurii proprii.”</p>	<p>Educație, pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, iar pentru instituțiile publice de educație timpurie – în limitele atribuțiilor de coordonare metodică și de suport instituțional prevăzute de prezentul cod;</p> <p>- la nivel local – de fondator sau de autoritatea administrației publice locale competentă, pentru instituțiile publice de educație timpurie și instituțiile publice de învățământ extrașcolar;</p> <p>- la nivel instituțional - de managerii instituțiilor de învățământ general;</p> <p>.....</p> <p>(10) Actele administrative și deciziile de interes general aprobate de entitățile sistemului de învățământ se publică pe paginile web oficiale ale autorităților și instituțiilor respective.</p> <p>(11) Autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea exercită la nivel local atribuțiile în domeniul învățământului preșcolar și extrașcolar, în condițiile prezentului cod, direct sau, după caz, prin intermediul subdiviziunilor interioare create potrivit structurii proprii.</p>
<p><b>Articolul 20. Organizarea învățământului general</b></p> <p>.....</p> <p>(7) Instituțiile de învățământ general sînt obligate să prezinte anual organului local de specialitate în domeniul învățământului un raport de activitate care se publică pe pagina web oficială a acestuia. Procedura de publicare a raportului este stabilită de Ministerul Educației și Cercetării.</p>	<p>La articolul 20 alineatul (7), cuvintele „organului local de specialitate în domeniul învățământului” se substituie cu cuvintele „Agenției Teritoriale pentru Educație”</p>	<p><b>Articolul 20. Organizarea învățământului general</b></p> <p>.....</p> <p>(7) Instituțiile de învățământ general sunt obligate să prezinte anual Agenției Teritoriale pentru Educație un raport de activitate care se publică pe pagina web oficială a acestuia. Procedura de publicare a raportului este stabilită de Ministerul Educației și Cercetării.</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p><b>Articolul 21. Înființarea, reorganizarea și lichidarea instituțiilor de învățământ general</b></p> <p>(1) Instituțiile publice de educație timpurie (educație antepreșcolară și învățământ preșcolar) și de învățământ extrașcolar (de nivel local) sînt înființate, reorganizate și lichidate de către autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi. Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și extrașcolar (de nivel raional) sînt înființate, reorganizate și lichidate de către autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și ale UTA Găgăuzia. Autoritățile administrației publice locale au obligația de a asigura buna funcționare a acestor instituții în conformitate cu regulamentele și standardele aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>(2) Autoritățile administrației publice locale fondatoare sînt obligate să stabilească districte școlare pentru fiecare instituție publică de învățământ preșcolar, de învățământ primar și/sau gimnazial.</p> <p>(3) Instituțiile publice de învățământ special sînt înființate, reorganizate și lichidate la inițiativa fondatorilor, cu aprobarea Guvernului.</p> <p>(4) Instituțiile de învățământ private de toate nivelurile pot fi înființate, reorganizate și lichidate în modul prevăzut de legislația civilă și de prezentul cod.</p> <p>.....</p>	<p>La articolul 21: alineatele (1) și (2) vor avea următorul cuprins:</p> <p>„(1) Instituțiile publice de educație timpurie (educație antepreșcolară și învățământ preșcolar) și instituțiile publice de învățământ extrașcolar de nivel local sunt înființate, reorganizate și lichidate de către autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi. Instituțiile publice de învățământ extrașcolar de nivel raional sunt înființate, reorganizate și lichidate de către autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea, iar în UTA Găgăuzia – de autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia. Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial și liceal sunt înființate, reorganizate și lichidate de către Agențiile Teritoriale pentru Educație, cu avizul sau la decizia Ministerului Educației și Cercetării. Autoritățile administrației publice locale au obligația de a facilita buna funcționare a instituțiilor din teritoriul administrat, în conformitate cu regulamentele și standardele aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>(2) Autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi fondatoare sunt obligate să stabilească districte școlare pentru fiecare instituție publică de învățământ preșcolar.”;</p> <p>articolul se completează cu alineatul (2<sup>1</sup>) cu următorul cuprins:</p> <p>„(2<sup>1</sup>) Agențiile Teritoriale pentru Educație stabilesc, în consultare cu autoritățile administrației publice locale, districte școlare pentru fiecare</p>	<p><b>Articolul 21. Înființarea, reorganizarea și lichidarea instituțiilor de învățământ general</b></p> <p>(1) Instituțiile publice de educație timpurie (educație antepreșcolară și învățământ preșcolar) și instituțiile publice de învățământ extrașcolar de nivel local sunt înființate, reorganizate și lichidate de către autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi. Instituțiile publice de învățământ extrașcolar de nivel raional sunt înființate, reorganizate și lichidate de către autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea, iar în UTA Găgăuzia – de autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia. Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial și liceal sunt înființate, reorganizate și lichidate de către Agențiile Teritoriale pentru Educație, cu avizul sau la decizia Ministerului Educației și Cercetării. Autoritățile administrației publice locale au obligația de a facilita buna funcționare a instituțiilor din teritoriul administrat, în conformitate cu regulamentele și standardele aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>(2) Autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi fondatoare sunt obligate să stabilească districte școlare pentru fiecare instituție publică de învățământ preșcolar.</p> <p>(2<sup>1</sup>) Agențiile Teritoriale pentru Educație stabilesc, în consultare cu autoritățile administrației publice locale, districte școlare pentru fiecare instituție publică de învățământ primar și/sau gimnazial.</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
	<p>instituție publică de învățământ primar și/sau gimnazial.”;</p> <p>alineatul (3) va avea următorul cuprins:</p> <p>„(3) Instituțiile publice de învățământ special sunt înființate, reorganizate și lichidate de către Agențiile Teritoriale pentru Educație, cu avizul Ministerului Educației și Cercetării, iar în UTA Găgăuzia – de autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia, cu avizul sau la decizia Ministerului Educației și Cercetării.”;</p> <p>articolul se completează cu alineatul (3<sup>1</sup>) cu următorul cuprins:</p> <p>„(3<sup>1</sup>) În cazul instituțiilor de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate prevăzute la art. 15 alin. (1) lit. f), competența privind înființarea, reorganizarea și lichidarea se determină în funcție de nivelul de studii cel mai înalt organizat în cadrul instituției, în conformitate cu art. 15 alin. (2), dacă legea nu prevede altfel.”</p>	<p>(3) Instituțiile publice de învățământ special sunt înființate, reorganizate și lichidate de către Agențiile Teritoriale pentru Educație, cu avizul Ministerului Educației și Cercetării, iar în UTA Găgăuzia – de autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia, cu avizul sau la decizia Ministerului Educației și Cercetării.</p> <p>(3<sup>1</sup>) În cazul instituțiilor de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate prevăzute la art. 15 alin. (1) lit. f), competența privind înființarea, reorganizarea și lichidarea se determină în funcție de nivelul de studii cel mai înalt organizat în cadrul instituției, în conformitate cu art. 15 alin. (2), dacă legea nu prevede altfel.</p> <p>(4) Instituțiile de învățământ private de toate nivelurile pot fi înființate, reorganizate și lichidate în modul prevăzut de legislația civilă și de prezentul cod.</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 33.</b> Organizarea învățământului pentru copiii și elevii cu cerințe educaționale special</p> <p>.....</p> <p>(3) Statul asigură incluziunea copiilor și elevilor cu cerințe educaționale speciale prin abordarea individualizată, determinarea formei de incluziune, examinarea și/sau reexaminarea complexă a copilului sau elevului cu cerințe educaționale speciale, realizate în baza unei metodologii aprobate de Ministerul Educației și Cercetării de către structuri abilitate, constituite la nivel central și local, care</p>	<p>La articolul 33 alineatul (3), cuvântul „local” se substituie cu cuvântul „teritorial”</p>	<p><b>Articolul 33.</b> Organizarea învățământului pentru copiii și elevii cu cerințe educaționale special</p> <p>.....</p> <p>(3) Statul asigură incluziunea copiilor și elevilor cu cerințe educaționale speciale prin abordarea individualizată, determinarea formei de incluziune, examinarea și/sau reexaminarea complexă a copilului sau elevului cu cerințe educaționale speciale, realizate în baza unei metodologii aprobate de Ministerul Educației și Cercetării de către structuri abilitate, constituite la nivel central și teritorial, care</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>funcționează în modul stabilit de Guvern.</p> <p>.....</p>		<p>funcționează în modul stabilit de Guvern.</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 37. Organizarea învățământului extrașcolar</b></p> <p>.....</p> <p>(3) În funcție de specificul activității, fiecare instituție de învățământ extrașcolar își elaborează propriul regulament de funcționare, coordonat cu organul local de specialitate în domeniul învățământului. În regulamentul de funcționare al instituțiilor de învățământ extrașcolar se va specifica în mod explicit nomenclatorul serviciilor educaționale oferite gratuit beneficiarilor.</p> <p>....</p>	<p>La articolul 37 alineatul (3), textul „ , coordonat cu organul local de specialitate în domeniul învățământului” se exclude.</p>	<p><b>Articolul 37. Organizarea învățământului extrașcolar</b></p> <p>.....</p> <p>(3) În funcție de specificul activității, fiecare instituție de învățământ extrașcolar își elaborează propriul regulament de funcționare. În regulamentul de funcționare al instituțiilor de învățământ extrașcolar se va specifica în mod explicit nomenclatorul serviciilor educaționale oferite gratuit beneficiarilor.</p> <p>....</p>
<p><b>Articolul 40. Structura curriculumului</b></p> <p>.....</p> <p>(10) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și cele ale UTA Găgăuzia pot stabili componenta locală a curriculumului pentru instituțiile din subordine, care va avea o pondere de cel mult 5% din cota disciplinelor opționale - în învățământul primar și gimnazial și de cel mult 10% din cota disciplinelor opționale - în învățământul liceal.</p>	<p>La articolul 40 alineatul (10), textul „Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și cele ale UTA Găgăuzia” se substituie cu textul „Agențiile Teritoriale pentru Educație, prin coordonare cu autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și cele ale UTA Găgăuzia,”</p>	<p><b>Articolul 40. Structura curriculumului</b></p> <p>.....</p> <p>(10) Agențiile Teritoriale pentru Educație, prin coordonare cu autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și cele ale UTA Găgăuzia, pot stabili componenta locală a curriculumului pentru instituțiile din subordine, care va avea o pondere de cel mult 5% din cota disciplinelor opționale - în învățământul primar și gimnazial și de cel mult 10% din cota disciplinelor opționale - în învățământul liceal.</p>
<p><b>Articolul 42. Organizarea evaluării</b></p> <p>.....</p> <p>(2) Evaluarea în învățământul general se realizează:</p> <p>a) la nivel național - de către Ministerul Educației și Cercetării și alte structuri abilitate;</p>	<p>Articolul 42 alineatul (2) litera b) va avea următorul cuprins:</p> <p>„b) la nivel teritorial/local, după caz:</p> <p>– pentru instituțiile publice de educație timpurie – de către Agenția Teritorială pentru Educație, în limitele atribuțiilor de coordonare metodică și de suport instituțional prevăzute de prezentul cod;</p>	<p><b>Articolul 42. Organizarea evaluării</b></p> <p>.....</p> <p>(2) Evaluarea în învățământul general se realizează:</p> <p>a) la nivel național - de către Ministerul Educației și Cercetării și alte structuri abilitate;</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>b) la nivel local - de către organul local de specialitate în domeniul învățământului al administrației publice locale de nivelul al doilea și al UTA Găgăuzia (în continuare –<i>organul local de specialitate în domeniul învățământului</i>);</p> <p>c) la nivel instituțional - de către conducerea instituțiilor de învățământ.</p>	<p>– pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special – de către Agenția Teritorială pentru Educație;</p> <p>– pentru instituțiile publice de învățământ extrașcolar – de către autoritatea administrației publice locale competentă;”</p>	<p>b) la nivel teritorial/local, după caz:</p> <p>– pentru instituțiile publice de educație timpurie – de către Agenția Teritorială pentru Educație, în limitele atribuțiilor de coordonare metodică și de suport instituțional prevăzute de prezentul cod;</p> <p>– pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special – de către Agenția Teritorială pentru Educație;</p> <p>– pentru instituțiile publice de învățământ extrașcolar – de către autoritatea administrației publice locale competentă;</p> <p>c) la nivel instituțional - de către conducerea instituțiilor de învățământ.</p>
<p><b>Articolul 44.</b> Evaluarea rezultatelor învățării</p> <p>....</p> <p>(2) Evaluarea continuă se realizează prin evaluări formative și sumative de către cadrele didactice și, după caz, de către conducerea instituției de învățământ, de către organele locale de specialitate în domeniul învățământului și de către Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>.....</p>	<p>La articolul 44 alineatul (2) cuvintele „organele locale de specialitate în domeniul învățământului” se substituie cu cuvintele „Agențiile Teritoriale pentru Educație”</p>	<p><b>Articolul 44.</b> Evaluarea rezultatelor învățării</p> <p>....</p> <p>(2) Evaluarea continuă se realizează prin evaluări formative și sumative de către cadrele didactice și, după caz, de către conducerea instituției de învățământ, de către Agențiile Teritoriale pentru Educației și de către Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 44<sup>1</sup>.</b> Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare</p> <p>.....</p> <p>(4) Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare evaluează instituțiile de învățământ general private de toate nivelurile, precum și entitățile juridice prestatoare de servicii educaționale sau de programe de studii din învățământul general, în vederea acreditării/autorizării provizorii de funcționare.</p>	<p>Articolul 44<sup>1</sup> alineatul (4) se completează cu propoziția „Metodologia de calculare a taxelor, precum și taxele percepute pentru procedurile de evaluare se aprobă de Guvern.”</p>	<p><b>Articolul 44<sup>1</sup>.</b> Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare</p> <p>.....</p> <p>(4) Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare evaluează instituțiile de învățământ general private de toate nivelurile, precum și entitățile juridice prestatoare de servicii educaționale sau de programe de studii din învățământul general, în vederea acreditării/autorizării provizorii de funcționare.</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
.....		Metodologia de calculare a taxelor, precum și taxele percepute pentru procedurile de evaluare se aprobă de Guvern. .....
<p><b>Articolul 47. Evaluarea instituțiilor</b>  (1) Evaluarea activității instituțiilor de învățământ general și a entităților juridice prestatoare de servicii educaționale sau de programe de studii din învățământul general se efectuează de către Ministerul Educației și Cercetării, în baza standardelor de calitate aprobate de Ministerul Educației și Cercetării, la cererea conducătorului instituției, precum și la inițiativa Ministerului Educației și Cercetării sau a organului local de specialitate în domeniul învățământului.  (2) Raportul de evaluare a instituției de învățământ general se publică pe pagina web oficială a Ministerului Educației și Cercetării, a organului local de specialitate în domeniul învățământului și pe cea a instituției de învățământ.</p>	<p>La articolul 47 alineatele (1) și (2) cuvintele „organului local de specialitate în domeniul învățământului” se substituie cu cuvintele „Agenției Teritoriale pentru Educație”</p>	<p><b>Articolul 47. Evaluarea instituțiilor</b>  (1) Evaluarea activității instituțiilor de învățământ general și a entităților juridice prestatoare de servicii educaționale sau de programe de studii din învățământul general se efectuează de către Ministerul Educației și Cercetării, în baza standardelor de calitate aprobate de Ministerul Educației și Cercetării, la cererea conducătorului instituției, precum și la inițiativa Ministerului Educației și Cercetării sau a Agenției Teritoriale pentru Educație.  (2) Raportul de evaluare a instituției de învățământ general se publică pe pagina web oficială a Ministerului Educației și Cercetării, a Agenției Teritoriale pentru Educație și pe cea a instituției de învățământ.</p>
<p><b>Articolul 48. Structurile de conducere ale organului local de specialitate în domeniul învățământului</b>  (1) Structurile de conducere ale organului local de specialitate în domeniul învățământului includ consiliul de administrație, consiliul consultativ și conducătorul organului local respectiv.  (2) Consiliul de administrație se constituie prin ordinul conducătorului organului local de specialitate în domeniul învățământului.</p>	<p>Articolul 48 va avea următorul cuprins:  „Articolul 48. Structurile de conducere ale Agenției Teritoriale pentru Educație  (1) Structurile de conducere ale Agenției Teritoriale pentru Educație includ consiliul de administrație, consiliul consultativ și conducătorul organului respectiv.  (2) Agențiile Teritoriale pentru Educație sunt conduse de directori, sprijiniți de directori adjuncți.</p>	<p><b>Articolul 48. Structurile de conducere ale Agenției Teritoriale pentru Educație</b>  (1) Structurile de conducere ale Agenției Teritoriale pentru Educație includ consiliul de administrație, consiliul consultativ și conducătorul organului respectiv.  (2) Agențiile Teritoriale pentru Educație sunt conduse de directori, sprijiniți de directori adjuncți.  (3) Conducătorul Agenției Teritoriale pentru Educație este desemnat prin</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>(3) Componenta nominală a consiliului consultativ se aprobă prin decizia autorității administrației publice locale de nivelul al doilea, iar în UTA Găgăuzia - prin hotărârea Adunării Populare a Găgăuziei.</p> <p>(4) Conducătorul organului local de specialitate în domeniul învățământului este desemnat prin concurs, organizat în baza regulamentului aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, și numit în funcție, pentru un termen de 4 ani, prin decizia autorității administrației publice locale de nivelul al doilea/prin hotărârea Adunării Populare a Găgăuziei. Una și aceeași persoană nu poate deține funcția de conducător al organului local de specialitate în domeniul învățământului mai mult de 8 ani, indiferent de întreruperile din activitate.</p>	<p>(3) Conducătorul Agenției Teritoriale pentru Educație este desemnat prin concurs, organizat în baza regulamentului aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, și numit în funcție, pentru un termen de 5 ani, prin ordinul ministrului. Una și aceeași persoană nu poate deține funcția de conducător al Agenției Teritoriale pentru Educație mai mult de 2 mandate, indiferent de întreruperile din activitate.</p> <p>(4) Mandatul directorului încetează în cazul expirării termenului pentru care a fost numit, demisiei din proprie inițiativă, încetării raporturilor de muncă în circumstanțe ce nu depind de voința părților sau dacă a obținut la evaluarea activității profesionale calificativul „nesatisfăcător”.</p> <p>(5) Conducătorul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia este desemnat prin concurs, organizat în baza regulamentului aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, și numit în funcție prin hotărârea Adunării Populare a Găgăuziei pentru un termen de 5 ani.”</p>	<p>concurs, organizat în baza regulamentului aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, și numit în funcție, pentru un termen de 5 ani, prin ordinul ministrului. Una și aceeași persoană nu poate deține funcția de conducător al Agenției Teritoriale pentru Educație mai mult de 2 mandate, indiferent de întreruperile din activitate.</p> <p>(4) Mandatul directorului încetează în cazul expirării termenului pentru care a fost numit, demisiei din proprie inițiativă, încetării raporturilor de muncă în circumstanțe ce nu depind de voința părților sau dacă a obținut la evaluarea activității profesionale calificativul „nesatisfăcător”.</p> <p>(5) Conducătorul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia este desemnat prin concurs, organizat în baza regulamentului aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, și numit în funcție prin hotărârea Adunării Populare a Găgăuziei pentru un termen de 5 ani.</p>
<p><b>Articolul 50.</b> Personalul de conducere</p> <p>.....</p> <p>(4) Numărul de posturi de director adjunct în instituțiile de învățământ publice se stabilește de organul local de specialitate în domeniul învățământului, conform normativelor aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>....</p> <p>(6) Directorul și directorii adjuncți ai instituției publice de învățământ general sînt numiți în funcție pentru un termen de 5 ani. La expirarea</p>	<p>La articolul 50: alineatul (4) va avea următorul cuprins:</p> <p>„(4) Numărul de posturi de director adjunct în instituțiile publice de educație timpurie și în instituțiile publice de învățământ extrașcolar se stabilește de fondator, iar în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special – de Agenția Teritorială pentru Educație, conform normativelor aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.”;</p> <p>se introduce alineatul (6<sup>1</sup>) cu următorul cuprins:</p>	<p><b>Articolul 50.</b> Personalul de conducere</p> <p>.....</p> <p>(4) Numărul de posturi de director adjunct în instituțiile publice de educație timpurie și în instituțiile publice de învățământ extrașcolar se stabilește de fondator, iar în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special – de Agenția Teritorială pentru Educație, conform normativelor aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>....</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>acestui termen, contractul individual de muncă al directorului și al directorilor adjuncți încetează de drept, funcția devenind vacantă.</p> <p>(7) Directorul instituției de învățământ general încheie un contract individual de muncă cu organul local de specialitate în domeniul învățământului, iar directorul adjunct – cu directorul instituției de învățământ general.</p> <p>.....</p>	<p>„(6<sup>1</sup>) În cazul în care directorul/directorul adjunct al instituției de învățământ general nu a fost desemnat în termen de un an de la data interimatului funcției, Ministerul Educației și Cercetării numește un director interimar, iar în cazul directorilor adjuncți Agenția Teritorială pentru Educație numește un director adjunct interimar până la desemnarea de către autoritatea cu competențe legale de numire (angajator) a unui director/director adjunct selectat pe bază de concurs.”</p> <p>alineatul (7) va avea următorul cuprins:  „(7) Directorul instituției publice de educație timpurie și directorul instituției publice de învățământ extrașcolar încheie un contract individual de muncă cu fondatorul, iar directorul instituției publice de învățământ primar, gimnazial, liceal sau special – cu Agenția Teritorială pentru Educație. Directorul adjunct încheie contractul individual de muncă cu directorul instituției.”</p>	<p>(6) Directorul și directorii adjuncți ai instituției publice de învățământ general sînt numiți în funcție pentru un termen de 5 ani. La expirarea acestui termen, contractul individual de muncă al directorului și al directorilor adjuncți încetează de drept, funcția devenind vacantă.</p> <p>(6<sup>1</sup>) În cazul în care directorul/directorul adjunct al instituției de învățământ general nu a fost desemnat în termen de un an de la data interimatului funcției, Ministerul Educației și Cercetării numește un director interimar, iar în cazul directorilor adjuncți Agenția Teritorială pentru Educație numește un director adjunct interimar până la desemnarea de către autoritatea cu competențe legale de numire (angajator) a unui director/director adjunct selectat pe bază de concurs.</p> <p>(7) Directorul instituției publice de educație timpurie și directorul instituției publice de învățământ extrașcolar încheie un contract individual de muncă cu fondatorul, iar directorul instituției publice de învățământ primar, gimnazial, liceal sau special – cu Agenția Teritorială pentru Educație. Directorul adjunct încheie contractul individual de muncă cu directorul instituției.</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 51.</b> Numărul de clase și schema de încadrare a personalului</p> <p>(1) Procesul educațional se realizează în clase sau grupe, conform normativelor stabilite de organul local de specialitate în domeniul învățământului, în baza standardelor educaționale de stat și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat.</p>	<p>La articolul 51: alineatele (1) - (3) vor avea următorul cuprins:  „(1) Procesul educațional în instituțiile de învățământ preșcolar și extrașcolar se realizează în grupe, conform normativelor stabilite de fondator, în baza standardelor educaționale de stat și normativelor sanitaro-</p>	<p><b>Articolul 51.</b> Numărul de clase și schema de încadrare a personalului</p> <p>(1) Procesul educațional în instituțiile de învățământ preșcolar și extrașcolar se realizează în grupe, conform normativelor stabilite de fondator, în baza standardelor educaționale de stat și normativelor sanitaro-</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>(2) Normativele privind numărul de clase pe ani de studii din instituția de învățământ publică sînt stabilite de organul local de specialitate în domeniul învățământului.</p> <p>(3) Numărul de clase pe ani de studii și numărul de elevi în fiecare clasă în instituțiile de învățământ publice sînt propuse, în fiecare an, de conducerea instituției, în baza capacității de proiect a instituției și a prognozei efectivului de elevi, sînt avizate de consiliul de administrație și aprobate de organul local de specialitate în domeniul învățământului.</p> <p>.....</p> <p>(5) Schema de încadrare a personalului în instituțiile de învățământ publice este elaborată în fiecare an de către conducerea instituției de învățământ, în funcție de numărul de clase, este avizată de consiliul de administrație al instituției și prezentată pentru aprobare organului local de specialitate în domeniul învățământului pînă la sfârșitul lunii martie.</p> <p>.....</p>	<p>epidemiologice de stat. Procesul educațional în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special se realizează în clase sau grupe, conform normativelor stabilite de Agenția Teritorială pentru Educație, în baza standardelor educaționale de stat și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat.</p> <p>(2) Normativele privind numărul de clase pe ani de studii din instituția publică de învățământ primar, gimnazial, liceal sau special sunt stabilite de Agenția Teritorială pentru Educație.</p> <p>(3) Numărul de clase pe ani de studii și numărul de elevi în fiecare clasă în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special sunt propuse, în fiecare an, de conducerea instituției, în baza capacității de proiect a instituției și a prognozei efectivului de elevi, sunt avizate de consiliul de administrație și aprobate de Agenția Teritorială pentru Educație.”;</p> <p>alineatul (5) va avea următorul cuprins:</p> <p>„(5) Schema de încadrare a personalului în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special este elaborată în fiecare an de către conducerea instituției de învățământ, în funcție de numărul de clase, este avizată de consiliul de administrație al instituției și prezentată pentru aprobare Agenției Teritoriale pentru Educație pînă la sfârșitul lunii martie.”</p>	<p>epidemiologice de stat. Procesul educațional în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special se realizează în clase sau grupe, conform normativelor stabilite de Agenția Teritorială pentru Educație, în baza standardelor educaționale de stat și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat.</p> <p>(2) Normativele privind numărul de clase pe ani de studii din instituția publică de învățământ primar, gimnazial, liceal sau special sunt stabilite de Agenția Teritorială pentru Educație.</p> <p>(3) Numărul de clase pe ani de studii și numărul de elevi în fiecare clasă în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special sunt propuse, în fiecare an, de conducerea instituției, în baza capacității de proiect a instituției și a prognozei efectivului de elevi, sunt avizate de consiliul de administrație și aprobate de Agenția Teritorială pentru Educație.</p> <p>.....</p> <p>(5) Schema de încadrare a personalului în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special este elaborată în fiecare an de către conducerea instituției de învățământ, în funcție de numărul de clase, este avizată de consiliul de administrație al instituției și prezentată pentru aprobare Agenției Teritoriale pentru Educație pînă la sfârșitul lunii martie.</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 63.</b> Programele de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară</p>	<p>La articolul 63 alineatul (6) textul „și dreptul de participare la concursul de admitere în ciclul I de studii superioare la o</p>	<p><b>Articolul 63.</b> Programele de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>.....</p> <p>(6) Programele de formare profesională tehnică postsecundară se finalizează cu susținerea benevolă a examenului național de bacalaureat și cu susținerea obligatorie a examenului de calificare și/sau a lucrării de diplomă, cu eliberarea diplomei de studii profesionale, care conferă dreptul de încadrare în câmpul muncii conform calificării obținute și dreptul de participare la concursul de admitere în ciclul I de studii superioare la o specialitate din domeniul studiat.</p> <p>.....</p>	<p>specialitate din domeniul studiat” se exclude.</p>	<p>.....</p> <p>(6) Programele de formare profesională tehnică postsecundară se finalizează cu susținerea benevolă a examenului național de bacalaureat și cu susținerea obligatorie a examenului de calificare și/sau a lucrării de diplomă, cu eliberarea diplomei de studii profesionale, care conferă dreptul de încadrare în câmpul muncii conform calificării obținute.</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 72.</b> Formarea personalului didactic din învățământul profesional tehnic .....</p> <p>(2) Posturile de maestru-instructor și conducător de cerc pot fi ocupate de persoane cu calificare și experiență profesională în domeniu, indiferent de nivelul formării inițiale.</p>	<p>La articolul 72 alineatul (2), după cuvintele „maestru-instructor” se introduce textul „ , instructor-militar”.</p>	<p><b>Articolul 72.</b> Formarea personalului didactic din învățământul profesional tehnic .....</p> <p>(2) Posturile de maestru-instructor, instructor-militar și conducător de cerc pot fi ocupate de persoane cu calificare și experiență profesională în domeniu, indiferent de nivelul formării inițiale.</p>
<p><b>Articolul 89.</b> Ciclul I - studii superioare de licență</p> <p>....</p> <p>(2) La concursul de admitere în ciclul I de studii superioare pot participa deținătorii diplomei de bacalaureat, ai diplomei de studii profesionale sau ai unui act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor.</p> <p>.....</p>	<p>La articolul 89 alineatul (2) textul „ , ai diplomei de studii profesionale” se exclude.</p>	<p><b>Articolul 89.</b> Ciclul I - studii superioare de licență</p> <p>....</p> <p>(2) La concursul de admitere în ciclul I de studii superioare pot participa deținătorii diplomei de bacalaureat sau ai unui act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor.</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 121.</b> Învățământul superior în domeniul „Sănătate”</p> <p>.....</p> <p>(4) Admiterea la programele de studii superioare de licență și</p>	<p>La articolul 121 alineatul (4) textul „ , a diplomei de studii profesionale” se exclude.</p>	<p><b>Articolul 121.</b> Învățământul superior în domeniul „Sănătate”</p> <p>.....</p> <p>(4) Admiterea la programele de studii superioare de licență și integrate în domeniul</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>integrate în domeniul „Sănătate” se face în baza diplomei de bacalaureat, a diplomei de studii profesionale sau a unui act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, pe bază de concurs, conform criteriilor stabilite de Ministerul Educației și Cercetării, prin coordonare cu Ministerul Sănătății.</p> <p>.....</p>		<p>„Sănătate” se face în baza diplomei de bacalaureat sau a unui act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, pe bază de concurs, conform criteriilor stabilite de Ministerul Educației și Cercetării, prin coordonare cu Ministerul Sănătății.</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 122.</b> Învățământul în domeniile militarei, securității și ordinii publice</p> <p>.....</p> <p>(3) Învățământul în domeniile militarei, securității și ordinii publice asigură:</p> <p>a) formarea, specializarea și perfecționarea profesională a ofițerilor și a subofițerilor pentru autoritățile administrației publice centrale și alte structuri ale statului din domeniile apărării, securității și ordinii publice;</p> <p>.....</p> <p>(7) Învățământul în domeniile militarei, securității și ordinii publice se organizează în instituții publice de învățământ profesional tehnic, de învățământ superior - de licență, de master și de doctorat - și de formare profesională continuă, cu finanțare de la bugetul de stat și cu taxă în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.</p>	<p><b>Articolul 122:</b></p> <p>la alineatul (3), litera a) cuvintele „perfecționarea profesională a ofițerilor și a subofițerilor” se substituie cu textul „perfecționarea profesională a ofițerilor, subofițerilor și sergenților”;</p> <p>alineatul (7) completează cu un alineat nou cu următorul cuprins:</p> <p>„Formarea profesională continuă a militarilor se asigură prin educația militară profesională în conformitate cu cerințele stabilite de Ministerul Apărării.”</p>	<p><b>Articolul 122.</b> Învățământul în domeniile militarei, securității și ordinii publice</p> <p>.....</p> <p>(3) Învățământul în domeniile militarei, securității și ordinii publice asigură:</p> <p>a) formarea, specializarea și perfecționarea profesională a ofițerilor, subofițerilor și sergenților pentru autoritățile administrației publice centrale și alte structuri ale statului din domeniile apărării, securității și ordinii publice;</p> <p>.....</p> <p>(7) Învățământul în domeniile militarei, securității și ordinii publice se organizează în instituții publice de învățământ profesional tehnic, de învățământ superior - de licență, de master și de doctorat - și de formare profesională continuă, cu finanțare de la bugetul de stat și cu taxă în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.</p> <p>Formarea profesională continuă a militarilor se asigură prin educația militară profesională în conformitate cu cerințele stabilite de Ministerul Apărării.</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p><b>Articolul 129<sup>1</sup>.</b> Centrul Tehnologii Informaționale și Comunaționale în Educație</p> <p>Centrul Tehnologii Informaționale și Comunaționale în Educație este o instituție publică, în care Ministerul Educației și Cercetării exercită funcția de fondator, și are următoarele atribuții principale:</p> <p>a) asigurarea planificării, creării și menținerii în stare funcțională a sistemelor și resurselor informaționale în domeniul educației la nivel național;</p> <p>b) personalizarea și autentificarea centralizată a actelor de studii și a documentelor conexe pentru instituțiile de învățământ gimnazial, liceal, profesional tehnic, superior și de formare continuă;</p> <p>c) asigurarea asistenței tehnice, metodologice și de instruire în domeniul tehnologiilor informaționale și comunaționale în educație;</p> <p>d) administrarea procedurii de evaluare a competențelor manageriale ale candidaților la funcțiile de conducere în instituțiile de învățământ general și profesional tehnic.</p>	<p>Articolul 129<sup>1</sup> : alineatul unic devine alineat (1):</p> <p>se completează cu alineatul (2) cu următorul conținut:</p> <p>„(2) Finanțarea activității Centrului Tehnologii Informaționale și Comunaționale în Educație se efectuează din venituri obținute din prestarea serviciilor publice contra plată și a serviciilor instituționale, venituri de la bugetul de stat, inclusiv prin intermediul Ministerului Educației și Cercetării, pentru servicii de interes public și servicii prestate gratuit anumitor categorii de beneficiari, contracte de administrare funcțională, dezvoltare operațională, în condițiile legii, precum și din alte surse legale.”</p>	<p><b>Articolul 129<sup>1</sup>.</b> Centrul Tehnologii Informaționale și Comunaționale în Educație</p> <p>(1) Centrul Tehnologii Informaționale și Comunaționale în Educație este o instituție publică, în care Ministerul Educației și Cercetării exercită funcția de fondator, și are următoarele atribuții principale:</p> <p>a) asigurarea planificării, creării și menținerii în stare funcțională a sistemelor și resurselor informaționale în domeniul educației la nivel național;</p> <p>b) personalizarea și autentificarea centralizată a actelor de studii și a documentelor conexe pentru instituțiile de învățământ gimnazial, liceal, profesional tehnic, superior și de formare continuă;</p> <p>c) asigurarea asistenței tehnice, metodologice și de instruire în domeniul tehnologiilor informaționale și comunaționale în educație;</p> <p>d) administrarea procedurii de evaluare a competențelor manageriale ale candidaților la funcțiile de conducere în instituțiile de învățământ general și profesional tehnic.</p> <p>(2) Finanțarea activității Centrului Tehnologii Informaționale și Comunaționale în Educație se efectuează din venituri obținute din prestarea serviciilor publice contra plată și a serviciilor instituționale, venituri de la bugetul de stat, inclusiv prin intermediul Ministerului Educației și Cercetării, pentru servicii de interes public și servicii prestate gratuit anumitor categorii de beneficiari, contracte de administrare funcțională,</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p><b>Articolul 132.</b> Cerințele minime de calificare pentru ocuparea funcțiilor didactice și științifico-didactice</p> <p>(3<sup>1</sup>) La programele de studii superioare în domeniile tehnologiilor informaționale și comunicaționale, jurnalismului și comunicării, tehnicilor audiovizuale și producției media, instituțiile de învățământ superior pot încadra în activitatea didactică cercetători și practicieni consacrați din țară sau din străinătate cu o experiență valoroasă în domeniu.</p> <p>(3<sup>2</sup>) La programele de studii superioare în domeniile militare, securității și ordinii publice, instituțiile de învățământ superior pot încadra în activitatea didactică personalități din domeniu, care dețin grade militare/speciale superioare și supreme și care dețin sau au deținut funcții militare/cu statut special de conducere de nivel operativ și strategic.</p> <p>(4) În cel mult doi ani de la ocuparea funcțiilor didactice în învățământul general și profesional tehnic, persoanele angajate care sunt absolvente ale programelor de studii superioare nepedagogice vor urma obligatoriu modulul psihopedagogic corespunzător unui număr de 60 de credite de studii.</p>	<p>Articolul 132:</p> <p>la alineatul (3<sup>1</sup>) după textul „producției media,” se introduce textul „științelor educației”.</p> <p>alineatul (3<sup>2</sup>) se completează cu un alineat nou cu următorul cuprins:</p> <p>„La programele de studii profesional tehnic în domeniul militarei, instituțiile de învățământ profesional tehnic pot încadra în activitatea didactică persoane din domeniu care dețin grade militare din categoria sergenților, au calificarea de instructor-militar și corespund cerințelor stabilite de Ministerul Apărării.”</p> <p>se completează cu alineatul (3<sup>3</sup>) cu următorul cuprins:</p> <p>„(3<sup>3</sup>) La programele de formare profesională a adulților, prestatorii de servicii educaționale pot încadra în activitatea didactică personal didactic care are calificarea/specialitatea corespunzătoare programului de formare și nivelului respectiv al Cadrului național al calificărilor, pregătire psihopedagogică, dar și practicieni consacrați cu experiență valoroasă relevantă programului.”</p>	<p>dezvoltare operațională, în condițiile legii, precum și din alte surse legale.</p> <p><b>Articolul 132.</b> Cerințele minime de calificare pentru ocuparea funcțiilor didactice și științifico-didactice</p> <p>(3<sup>1</sup>) La programele de studii superioare în domeniile tehnologiilor informaționale și comunicaționale, jurnalismului și comunicării, tehnicilor audiovizuale și producției media, științelor educației instituțiile de învățământ superior pot încadra în activitatea didactică cercetători și practicieni consacrați din țară sau din străinătate cu o experiență valoroasă în domeniu.</p> <p>(3<sup>2</sup>) La programele de studii superioare în domeniile militare, securității și ordinii publice, instituțiile de învățământ superior pot încadra în activitatea didactică personalități din domeniu, care dețin grade militare/speciale superioare și supreme și care dețin sau au deținut funcții militare/cu statut special de conducere de nivel operativ și strategic.</p> <p>La programele de studii profesional tehnic în domeniul militarei, instituțiile de învățământ profesional tehnic pot încadra în activitatea didactică persoane din domeniu care dețin grade militare din categoria sergenților, au calificarea de instructor-militar și corespund cerințelor stabilite de Ministerul Apărării.</p> <p>(3<sup>3</sup>) La programele de formare profesională a adulților, prestatorii de servicii educaționale pot încadra în activitatea didactică personal didactic care are calificarea/specialitatea</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
		<p>corespunzătoare programului de formare și nivelului respectiv al Cadrului național al calificărilor, pregătire psihopedagogică, dar și practicieni consacrați cu experiență valoroasă relevantă programului.</p> <p>(4) În cel mult doi ani de la ocuparea funcțiilor didactice în învățământul general și profesional tehnic, persoanele angajate care sunt absolvente ale programelor de studii superioare nepedagogice vor urma obligatoriu modulul psihopedagogic corespunzător unui număr de 60 de credite de studii.</p>
<p><b>Articolul 137<sup>1</sup>. Sancțiuni aplicabile elevilor</b>  (1) Comiterea de către elevi a unor abateri, în funcție de gravitatea acestora și de gradul de vinovăție, atrage aplicarea față de ei a următoarelor sancțiuni:</p> <p>.....</p> <p>g) exmatriculare din liceu, cu drept de reînscrisere în aceeași instituție în anul școlar următor, cu excepția elevilor clasei a X-a, care urmează să participe la un nou concurs de admitere;</p> <p>h) exmatriculare din liceu fără drept de reînscrisere în aceeași instituție;</p> <p>i) repararea prejudiciului material cauzat instituției de învățământ, în conformitate cu legislația.</p> <p>.....</p>	<p>Articolul 137<sup>1</sup> alineatul (1):  la literele g) și h) după cuvântul „liceu” se introduc cuvintele „sau din instituția de învățământ profesional tehnic”;</p> <p>la litera g) textul „clasei a X-a” se substituie cu textul „clasei a X-a/anului I de studii”.</p>	<p><b>Articolul 137<sup>1</sup>. Sancțiuni aplicabile elevilor</b>  (1) Comiterea de către elevi a unor abateri, în funcție de gravitatea acestora și de gradul de vinovăție, atrage aplicarea față de ei a următoarelor sancțiuni:</p> <p>.....</p> <p>g) exmatriculare din liceu sau din instituția de învățământ profesional tehnic, cu drept de reînscrisere în aceeași instituție în anul școlar următor, cu excepția elevilor clasei a X-a/anului I de studii, care urmează să participe la un nou concurs de admitere;</p> <p>h) exmatriculare din liceu sau din instituția de învățământ profesional tehnic fără drept de reînscrisere în aceeași instituție;</p> <p>i) repararea prejudiciului material cauzat instituției de învățământ, în conformitate cu legislația.</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 139. Atribuțiile Guvernului în domeniul educației</b>  .....</p>	<p>Articolul 139 se completează cu litera e<sup>1</sup>) cu următorul cuprins:  „e<sup>1</sup>) aprobă Regulamentul-cadru cu privire la</p>	<p><b>Articolul 139. Atribuțiile Guvernului în domeniul educației</b>  .....</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>e) monitorizează activitatea Ministerului Educației și Cercetării;</p> <p>f) decide asupra propunerilor Ministerului Educației și Cercetării, ale altor autorități administrative centrale și ale instituțiilor publice privind înființarea, reorganizarea sau lichidarea instituțiilor publice de învățământ gimnazial, liceal, extrașcolar, special, profesional tehnic, superior și de formare continuă din subordine;</p> <p>.....</p>	<p>organizarea și funcționarea Agențiilor Teritoriale pentru Educație, structura și efectivul-limită ale acestora, precum și delimitarea unităților administrativ-teritoriale arondate fiecărei agenții;"</p>	<p>e) monitorizează activitatea Ministerului Educației și Cercetării;</p> <p>e<sup>1</sup>) aprobă Regulamentul-cadru cu privire la organizarea și funcționarea Agențiilor Teritoriale pentru Educație, structura și efectivul-limită ale acestora, precum și delimitarea unităților administrativ-teritoriale arondate fiecărei agenții;</p> <p>f) decide asupra propunerilor Ministerului Educației și Cercetării, ale altor autorități administrative centrale și ale instituțiilor publice privind înființarea, reorganizarea sau lichidarea instituțiilor publice de învățământ gimnazial, liceal, extrașcolar, special, profesional tehnic, superior și de formare continuă din subordine;</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 140.</b> Atribuțiile Ministerului Educației și Cercetării</p> <p>.....</p> <p>q<sup>1</sup>) monitorizează modul în care organele locale de specialitate în domeniul învățământului respectă prevederile legislației în scopul asigurării condițiilor optime pentru desfășurarea procesului educațional în învățământul general;</p> <p>r) adresează autorităților administrației publice locale propuneri argumentate de încetare a raporturilor de muncă ale unor șefi ai organelor locale de specialitate în domeniul învățământului sau ale unor directori ai instituțiilor de învățământ;</p> <p>.....</p>	<p>La articolul 140, literele q<sup>1</sup>) și r) vor avea următorul cuprins:</p> <p>„q<sup>1</sup>) monitorizează modul în care autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea, precum și Agenția Teritorială pentru Educație din UTA Găgăuzia respectă prevederile legislației în scopul asigurării condițiilor optime pentru desfășurarea procesului educațional în învățământul general;</p> <p>r) adresează autorităților administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea, precum și conducătorului Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia, propuneri argumentate de încetare a raporturilor de muncă ale unor directori ai instituțiilor de învățământ, în condițiile legii;"</p>	<p><b>Articolul 140.</b> Atribuțiile Ministerului Educației și Cercetării</p> <p>.....</p> <p>q<sup>1</sup>) monitorizează modul în care autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea, precum și Agenția Teritorială pentru Educație din UTA Găgăuzia respectă prevederile legislației în scopul asigurării condițiilor optime pentru desfășurarea procesului educațional în învățământul general;</p> <p>r) adresează autorităților administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea, precum și conducătorului Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia, propuneri argumentate de încetare a raporturilor de muncă ale unor directori ai instituțiilor de învățământ, în condițiile legii;</p> <p>.....</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p><b>Articolul 141.</b> Atribuțiile autorităților administrației publice locale de nivelul al doilea și ale UTA Găgăuzia în domeniul educației</p> <p>(1) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și ale UTA Găgăuzia, în limitele competențelor stabilite de legislație, au următoarele atribuții în domeniul educației:</p> <p>a) asigură respectarea legislației în domeniul educației în teritoriul administrat;</p> <p>b) realizează conducerea, monitorizarea și evaluarea instituțiilor de învățământ ai căror fondatori sînt;</p> <p>c) asigură colaborarea instituțiilor de învățământ ai căror fondatori sînt cu Ministerul Educației și Cercetării;</p> <p>d) asigură funcționarea eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ general ai căror fondatori sînt, precum și a instituțiilor din teritoriul administrat, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;</p> <p>e) pot contribui la finanțarea și dezvoltarea bazei materiale a instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat;</p> <p>f) asigură condiții adecvate de activitate pentru personalul didactic și de studii pentru elevi;</p> <p>g) susțin și încurajează activitatea de formare profesională continuă a cadrelor didactice;</p> <p>h) susțin și încurajează participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare;</p> <p>i) asigură, împreună cu părinții, școlarizarea copiilor cu</p>	<p>Articolul 141 va avea următorul cuprins:</p> <p>„Articolul 141. Atribuțiile autorităților administrației publice locale de nivelul al doilea în domeniul educației</p> <p>(1) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea, în limitele competențelor stabilite de legislație, au următoarele atribuții în domeniul educației:</p> <p>a) asigură respectarea legislației în domeniul învățământului extrașcolar în teritoriul administrat;</p> <p>b) realizează conducerea, monitorizarea și evaluarea instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sînt;</p> <p>c) asigură colaborarea instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sînt cu Agențiile Teritoriale pentru Educație și Cercetării;</p> <p>d) asigură funcționarea eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sînt, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;</p> <p>e) pot contribui la finanțarea și dezvoltarea bazei materiale a instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat, indiferent dacă sînt sau nu fondatori ai acestora;</p> <p>f) susțin și încurajează participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare;</p> <p>g) înaintează Agențiilor Teritoriale pentru Educație propuneri privind optimizarea și dezvoltarea rețelei instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din teritoriul administrat, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;</p>	<p><b>Articolul 141.</b> Atribuțiile autorităților administrației publice locale de nivelul al doilea în domeniul educației</p> <p>(1) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea, în limitele competențelor stabilite de legislație, au următoarele atribuții în domeniul educației:</p> <p>a) asigură respectarea legislației în domeniul învățământului extrașcolar în teritoriul administrat;</p> <p>b) realizează conducerea, monitorizarea și evaluarea instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sînt;</p> <p>c) asigură colaborarea instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sînt cu Agențiile Teritoriale pentru Educație și Cercetării;</p> <p>d) asigură funcționarea eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sînt, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;</p> <p>e) pot contribui la finanțarea și dezvoltarea bazei materiale a instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat, indiferent dacă sînt sau nu fondatori ai acestora;</p> <p>f) susțin și încurajează participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare;</p> <p>g) înaintează Agențiilor Teritoriale pentru Educație propuneri privind optimizarea și dezvoltarea rețelei instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din teritoriul administrat, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>vârsta cuprinsă între 6 (7)-16 ani;</p> <p>j) adoptă decizii privind optimizarea și dezvoltarea rețelei instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;</p> <p>k) delimitează districtele școlare ale instituțiilor de învățământ general ai căror fondatori sînt;</p> <p>l) monitorizează activitatea instituțiilor de învățământ private din teritoriul administrat;</p> <p>m) asigură transportarea gratuită a elevilor și cadrelor didactice la și de la instituțiile de învățământ în localitățile rurale, pe distanțe ce depășesc 2 km;</p> <p>n) contribuie la plasarea în câmpul muncii a absolvenților orfani.</p> <p>(2) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și ale UTA Găgăuzia asigură funcționarea instituțiilor de învățământ ai căror fondatori sînt.</p> <p>(3) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și ale UTA Găgăuzia angajează și eliberează personalul de conducere al instituțiilor de învățământ ai căror fondatori sînt.</p> <p>(4) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și ale UTA Găgăuzia elaborează și prezintă Ministerului Educației și Cercetării un raport anual privind starea învățământului din teritoriul administrat, pe care îl publică pe paginile web oficiale ale lor. Metodologia de elaborare și de publicare a raportului este stabilită de</p>	<p>h) înaintează Agențiilor Teritoriale pentru Educație propuneri privind delimitarea districtelor școlare ale instituțiilor publice de învățământ primar și/sau gimnazial;</p> <p>i) contribuie la plasarea în câmpul muncii a absolvenților orfani.</p> <p>(2) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea asigură funcționarea instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sunt.</p> <p>(3) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea angajează și eliberează personalul de conducere al instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sunt.</p> <p>(4) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea elaborează și prezintă Ministerului Educației și Cercetării un raport anual privind starea învățământului extrașcolar din teritoriul administrat, pe care îl publică pe pagina web oficială a lor. Metodologia de elaborare și publicare a raportului este stabilită de Ministerul Educației și Cercetării.”</p>	<p>h) înaintează Agențiilor Teritoriale pentru Educație propuneri privind delimitarea districtelor școlare ale instituțiilor publice de învățământ primar și/sau gimnazial;</p> <p>i) contribuie la plasarea în câmpul muncii a absolvenților orfani.</p> <p>(2) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea asigură funcționarea instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sunt.</p> <p>(3) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea angajează și eliberează personalul de conducere al instituțiilor de învățământ extrașcolar ale căror fondatori sunt.</p> <p>(4) Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea elaborează și prezintă Ministerului Educației și Cercetării un raport anual privind starea învățământului extrașcolar din teritoriul administrat, pe care îl publică pe pagina web oficială a lor. Metodologia de elaborare și publicare a raportului este stabilită de Ministerul Educației și Cercetării.</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
Ministerul Educației și Cercetării.		
-	<p>Titlul X se completează cu articolul 141<sup>1</sup> cu următorul cuprins:</p> <p>„Articolul 141<sup>1</sup>. Atribuțiile autorităților administrației publice locale ale UTA Găgăuzia în domeniul educației</p> <p>(1) Autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia, în limitele competențelor stabilite de legislație, au următoarele atribuții în domeniul educației:</p> <p>a) asigură respectarea legislației în domeniul educației în teritoriul administrat;</p> <p>b) realizează conducerea, monitorizarea și evaluarea instituțiilor de învățământ ale căror fondatori sunt;</p> <p>c) asigură colaborarea instituțiilor de învățământ ale căror fondatori sunt cu Ministerul Educației și Cercetării;</p> <p>d) asigură funcționarea eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ general ale căror fondatori sunt, precum și a instituțiilor din teritoriul administrat, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;</p> <p>e) pot contribui la finanțarea și dezvoltarea bazei materiale a instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat;</p> <p>f) asigură condiții adecvate de activitate pentru personalul didactic și de studii pentru elevi;</p> <p>g) susțin și încurajează activitatea de formare profesională continuă a cadrelor didactice;</p> <p>h) susțin și încurajează participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare;</p>	<p><b>Articolul 141<sup>1</sup>.</b> Atribuțiile autorităților administrației publice locale ale UTA Găgăuzia în domeniul educației</p> <p>(1) Autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia, în limitele competențelor stabilite de legislație, au următoarele atribuții în domeniul educației:</p> <p>a) asigură respectarea legislației în domeniul educației în teritoriul administrat;</p> <p>b) realizează conducerea, monitorizarea și evaluarea instituțiilor de învățământ ale căror fondatori sunt;</p> <p>c) asigură colaborarea instituțiilor de învățământ ale căror fondatori sunt cu Ministerul Educației și Cercetării;</p> <p>d) asigură funcționarea eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ general ale căror fondatori sunt, precum și a instituțiilor din teritoriul administrat, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;</p> <p>e) pot contribui la finanțarea și dezvoltarea bazei materiale a instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat;</p> <p>f) asigură condiții adecvate de activitate pentru personalul didactic și de studii pentru elevi;</p> <p>g) susțin și încurajează activitatea de formare profesională continuă a cadrelor didactice;</p> <p>h) susțin și încurajează participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare;</p> <p>i) asigură, împreună cu părinții, școlarizarea copiilor cu</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
	<p>i) asigură, împreună cu părinții, școlarizarea copiilor cu vârsta cuprinsă între 6 (7)–16 ani;</p> <p>j) adoptă decizii privind optimizarea și dezvoltarea rețelei instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;</p> <p>k) delimitează districtele școlare ale instituțiilor publice de învățământ preșcolar, primar și/sau gimnazial ale căror fondatori sunt;</p> <p>l) monitorizează activitatea instituțiilor de învățământ private din teritoriul administrat;</p> <p>m) asigură transportarea gratuită a elevilor și cadrelor didactice la și de la instituțiile de învățământ în localitățile rurale, pe distanțe ce depășesc 2 km;</p> <p>n) contribuie la plasarea în câmpul muncii a absolvenților orfani.</p> <p>(2) Autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia asigură funcționarea instituțiilor de învățământ ale căror fondatori sunt.</p> <p>(3) Autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia angajează și eliberează personalul de conducere al instituțiilor de învățământ ale căror fondatori sunt.</p> <p>(4) Autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia elaborează și prezintă Ministerului Educației și Cercetării un raport anual privind starea învățământului din teritoriul administrat, pe care îl publică pe pagina web oficială a lor. Metodologia de elaborare și publicare a raportului este stabilită de Ministerul Educației și Cercetării.”</p>	<p>vârsta cuprinsă între 6 (7)–16 ani;</p> <p>j) adoptă decizii privind optimizarea și dezvoltarea rețelei instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;</p> <p>k) delimitează districtele școlare ale instituțiilor publice de învățământ preșcolar, primar și/sau gimnazial ale căror fondatori sunt;</p> <p>l) monitorizează activitatea instituțiilor de învățământ private din teritoriul administrat;</p> <p>m) asigură transportarea gratuită a elevilor și cadrelor didactice la și de la instituțiile de învățământ în localitățile rurale, pe distanțe ce depășesc 2 km;</p> <p>n) contribuie la plasarea în câmpul muncii a absolvenților orfani.</p> <p>(2) Autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia asigură funcționarea instituțiilor de învățământ ale căror fondatori sunt.</p> <p>(3) Autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia angajează și eliberează personalul de conducere al instituțiilor de învățământ ale căror fondatori sunt.</p> <p>(4) Autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia elaborează și prezintă Ministerului Educației și Cercetării un raport anual privind starea învățământului din teritoriul administrat, pe care îl publică pe pagina web oficială a lor. Metodologia de elaborare și publicare a raportului este stabilită de</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p><b>Articolul 142.</b> Atribuțiile autorităților administrației publice locale de nivelul întâi în domeniul educației</p> <p>.....</p> <p>d) pot contribui la finanțarea și dezvoltarea bazei materiale a instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat;</p> <p>.....</p> <p>i) delimitează, după caz, districtele instituțiilor de învățământ preșcolar ai căror fondatori sînt;</p> <p>.....</p>	<p>La articolul 142:</p> <p>la litera d), după cuvântul „administrat” se introduce textul „, indiferent dacă sunt sau nu fondatori ai acestora”;</p> <p>la litera i), după textul „fondatori sunt,” se introduce textul „și înaintează Agențiilor Teritoriale pentru Educație propuneri privind delimitarea districtelor instituțiilor publice de învățământ primar și/sau gimnazial din localitate”</p>	<p><b>Articolul 142.</b> Atribuțiile autorităților administrației publice locale de nivelul întâi în domeniul educației</p> <p>.....</p> <p>d) pot contribui la finanțarea și dezvoltarea bazei materiale a instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat, indiferent dacă sunt sau nu fondatori ai acestora;</p> <p>.....</p> <p>i) delimitează, după caz, districtele instituțiilor de învățământ preșcolar ai căror fondatori sunt și înaintează Agențiilor Teritoriale pentru Educație propuneri privind delimitarea districtelor instituțiilor publice de învățământ primar și/sau gimnazial din localitate;</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 143.</b> Sursele de finanțare a învățământului</p> <p>(1) Sursa prioritară de finanțare a sistemului de învățământ public o constituie:</p> <p>a) transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat la bugetele locale, pentru instituțiile de educație preșcolară, de învățământ primar, gimnazial, liceal și extrașcolar;</p> <p>b) alocațiile de la bugetul de stat, pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic, superior și alte instituții de învățământ subordonate Ministerului Educației și Cercetării sau ministerelor de resort;</p> <p>c) alte alocații de la stat și de la unitățile administrativ-teritoriale, destinate educației.</p> <p>(2) Transferurile cu destinație specială sînt efectuate de Ministerul Finanțelor, în conformitate cu formula de</p>	<p>La articolul 143:</p> <p>a) la alineatul (1), litera a) va avea următorul cuprins:</p> <p>„a) transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat la bugetele locale, pentru instituțiile de educație timpurie și instituțiile de învățământ extrașcolar;”;</p> <p>alineatul (1) se completează cu litera a<sup>1</sup>) cu următorul cuprins:</p> <p>„a<sup>1</sup>) transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat la bugetul local al UTA Găgăuzia, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial, liceal și special;”</p> <p>litera b) va avea următorul cuprins:</p> <p>„b) alocațiile de la bugetul de stat, pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic, superior și alte instituții de învățământ subordonate Ministerului Educației și</p>	<p><b>Articolul 143.</b> Sursele de finanțare a învățământului</p> <p>(1) Sursa prioritară de finanțare a sistemului de învățământ public o constituie:</p> <p>a) transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat la bugetele locale, pentru instituțiile de educație timpurie și instituțiile de învățământ extrașcolar;</p> <p>a<sup>1</sup>) transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat la bugetul local al UTA Găgăuzia, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial, liceal și special;</p> <p>b) alocațiile de la bugetul de stat, pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic, superior și alte instituții de învățământ subordonate Ministerului Educației și Cercetării sau ministerelor de resort, precum și pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial,</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>alocare propusă de Ministerul Educației și Cercetării și aprobată de Guvern.</p> <p>.....</p>	<p>Cercetării sau ministerelor de resort, precum și pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special fondate de Agențiile Teritoriale pentru Educație;”</p> <p>alineatul (2) va avea următorul cuprins:</p> <p>„(2) Transferurile cu destinație specială prevăzute la alin. (1) lit. a) și a<sup>1</sup>), precum și alocațiile prevăzute la alin. (1) lit. b), sunt efectuate de Ministerul Finanțelor, în conformitate cu metodologia și formulele de alocare propuse de Ministerul Educației și Cercetării și aprobate de Guvern.”</p>	<p>liceal și special fondate de Agențiile Teritoriale pentru Educație;</p> <p>c) alte alocații de la stat și de la unitățile administrativ-teritoriale, destinate educației.</p> <p>(2) Transferurile cu destinație specială prevăzute la alin. (1) lit. a) și a<sup>1</sup>), precum și alocațiile prevăzute la alin. (1) lit. b), sunt efectuate de Ministerul Finanțelor, în conformitate cu metodologia și formulele de alocare propuse de Ministerul Educației și Cercetării și aprobate de Guvern.</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 144.</b> Principiile de finanțare a instituțiilor publice de învățământ general</p> <p>(1) Instituțiile de învățământ general sînt finanțate prin transferuri cu destinație specială de la bugetul de stat.</p> <p>(2) Autoritățile administrației publice locale și ale UTA Găgăuzia asigură finanțarea instituțiilor publice de învățământ general în baza costului standard per copil sau elev, în volum ce asigură respectarea standardelor educaționale de stat, în modul stabilit Guvern.</p> <p>(3) Autoritățile administrației publice locale și ale UTA Găgăuzia au dreptul să suplimenteze fondurile alocate de la bugetul de stat din mijloace proprii.</p> <p>(4) Bugetul instituției de învățământ și raportul de executare a acestuia se publică pe pagina web oficială a instituției și/sau a organului local de specialitate în domeniul învățământului.</p>	<p>Articolul 144 va avea următorul cuprins:</p> <p>„Articolul 144. Finanțarea instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special</p> <p>(1) Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special fondate de Agențiile Teritoriale pentru Educație se finanțează prin alocații de la bugetul de stat.</p> <p>(2) Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din UTA Găgăuzia se finanțează prin transferuri cu destinație specială de la bugetul de stat la bugetul local al UTA Găgăuzia.</p> <p>(3) Agențiile Teritoriale pentru Educație și autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia asigură finanțarea instituțiilor prevăzute la alin. (1) și (2) în baza costului standard per copil sau elev, în volum care asigură respectarea standardelor educaționale de stat, în modul stabilit de Guvern.</p> <p>(4) Autoritățile administrației publice locale au dreptul să suplimenteze din mijloace proprii fondurile</p>	<p><b>Articolul 144.</b> Finanțarea instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special</p> <p>(1) Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special fondate de Agențiile Teritoriale pentru Educație se finanțează prin alocații de la bugetul de stat.</p> <p>(2) Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din UTA Găgăuzia se finanțează prin transferuri cu destinație specială de la bugetul de stat la bugetul local al UTA Găgăuzia.</p> <p>(3) Agențiile Teritoriale pentru Educație și autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia asigură finanțarea instituțiilor prevăzute la alin. (1) și (2) în baza costului standard per copil sau elev, în volum care asigură respectarea standardelor educaționale de stat, în modul stabilit de Guvern.</p> <p>(4) Autoritățile administrației publice locale au dreptul să suplimenteze din mijloace proprii fondurile</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
	<p>de la bugetul de stat pentru instituțiile prevăzute la alin. (1) și (2), indiferent dacă sunt sau nu fondatori ai acestora.</p> <p>(5) Bugetul instituției de învățământ și raportul de executare a acestuia se publică pe pagina web oficială a instituției și/sau a Agenției Teritoriale pentru Educație.”</p>	<p>alocate de la bugetul de stat pentru instituțiile prevăzute la alin. (1) și (2), indiferent dacă sunt sau nu fondatori ai acestora.</p> <p>(5) Bugetul instituției de învățământ și raportul de executare a acestuia se publică pe pagina web oficială a instituției și/sau a Agenției Teritoriale pentru Educație.”</p>
<p><b>Articolul 145.</b> Modalitățile de finanțare și gestionare financiară a învățământului</p> <p>(1) Finanțarea bugetară a învățământului se face prin patru modalități:</p> <p>a) finanțare-standard: cost standard per copil/elev/student și coeficient de ajustare;</p> <p>.....</p> <p>(3) Costul-standard per elev sau student constituie baza pentru calcularea taxelor de studii.</p> <p>.....</p>	<p>Articolul 145:</p> <p>la alineatul (1) litera a) cuvintele „și coeficient de ajustare” se substituie cu textul „ajustat la volumul alocațiilor de la bugetul de stat, calculat în baza metodologiilor aprobate de Guvern”;</p> <p>alineatul (3) se abrogă.</p>	<p><b>Articolul 145.</b> Modalitățile de finanțare și gestionare financiară a învățământului</p> <p>(1) Finanțarea bugetară a învățământului se face prin patru modalități:</p> <p>a) finanțare-standard: cost standard per copil/elev/student ajustat la volumul alocațiilor de la bugetul de stat, calculat în baza metodologiilor aprobate de Guvern;</p> <p>.....</p> <p>(3) <i>abrogat</i></p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 145<sup>1</sup>.</b> Asigurarea accesului la educație de calitate prin reorganizarea instituțiilor publice de învățământ general și a sucursalelor acestora cu un număr redus de copii, precum și măsuri de sprijin pentru elevi și pentru personalul didactic</p> <p>.....</p> <p>(8) Organele locale de specialitate în domeniul învățământului identifică, în limita posibilităților, oportunități de angajare sau transfer pentru persoanele din instituțiile care se reorganizează potrivit alin. (2), prioritizând accesul acestora la ocuparea funcțiilor vacante sau a celor ocupate prin cumul în alte instituții.</p> <p>.....</p> <p>(10) Personalul de conducere, personalul didactic și personalul didactic auxiliar</p>	<p>La articolul 145<sup>1</sup> alineatele (8) și (10) textul „organele locale de specialitate în domeniul învățământului” se substituie cu textul „Agențiile Teritoriale pentru Educație”</p>	<p><b>Articolul 145<sup>1</sup>.</b> Asigurarea accesului la educație de calitate prin reorganizarea instituțiilor publice de învățământ general și a sucursalelor acestora cu un număr redus de copii, precum și măsuri de sprijin pentru elevi și pentru personalul didactic</p> <p>.....</p> <p>(8) Agențiile Teritoriale pentru Educație identifică, în limita posibilităților, oportunități de angajare sau transfer pentru persoanele din instituțiile care se reorganizează potrivit alin. (2), prioritizând accesul acestora la ocuparea funcțiilor vacante sau a celor ocupate prin cumul în alte instituții.</p> <p>.....</p> <p>(10) Personalul de conducere, personalul didactic și personalul didactic auxiliar pentru care, în urma reorganizării, Agențiile</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>pentru care, în urma reorganizării, organele locale de specialitate în domeniul învățământului nu au identificat o normă didactică completă conform calificării în cadrul instituțiilor din unitățile administrativ-teritoriale în subordinea cărora sunt instituțiile de învățământ poate beneficia de o indemnizație pentru relocare și/sau de acces la un program de recalificare, în condițiile și în cuantumul stabilite de Guvern.</p> <p>.....</p>		<p>Teritoriale pentru Educație nu au identificat o normă didactică completă conform calificării în cadrul instituțiilor din unitățile administrativ-teritoriale în subordinea cărora sunt instituțiile de învățământ poate beneficia de o indemnizație pentru relocare și/sau de acces la un program de recalificare, în condițiile și în cuantumul stabilite de Guvern.</p> <p>.....</p>
<p>-</p>	<p>Codul se completează cu articolul 146<sup>1</sup> cu următorul cuprins:</p> <p>„Articolul 146<sup>1</sup>. Regimul patrimonial al instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special fondate de Agențiile Teritoriale pentru Educație</p> <p>(1) Construcțiile și terenurile proprietate publică a statului, a unităților administrativ-teritoriale de nivelul întâi și de nivelul doi precum și a UTA Găgăuzia pot fi transmise în comodat Agențiilor Teritoriale pentru Educație, pentru a fi utilizate de instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din subordinea acestora.</p> <p>(2) Autoritățile administrației publice locale și Agențiile Teritoriale pentru Educație cooperează, în limitele competențelor stabilite de lege, în vederea utilizării, întreținerii și dezvoltării bunurilor utilizate de instituțiile publice de învățământ din localitate.</p> <p>(3) Cheltuielile curente pentru utilizarea, întreținerea și dezvoltarea bunurilor transmise în comodat conform alin.(1) sunt suportate, în condițiile legii, de</p>	<p><b>Articolul 146<sup>1</sup>.</b> Regimul patrimonial al instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special fondate de Agențiile Teritoriale pentru Educație</p> <p>(1) Construcțiile și terenurile proprietate publică a statului, a unităților administrativ-teritoriale de nivelul întâi și de nivelul doi precum și a UTA Găgăuzia pot fi transmise în comodat Agențiilor Teritoriale pentru Educație, pentru a fi utilizate de instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din subordinea acestora.</p> <p>(2) Autoritățile administrației publice locale și Agențiile Teritoriale pentru Educație cooperează, în limitele competențelor stabilite de lege, în vederea utilizării, întreținerii și dezvoltării bunurilor utilizate de instituțiile publice de învățământ din localitate.</p> <p>(3) Cheltuielile curente pentru utilizarea, întreținerea și dezvoltarea bunurilor transmise în comodat conform alin.(1) sunt suportate, în condițiile legii, de către Agențiile Teritoriale pentru Educație.</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
	către Agențiile Teritoriale pentru Educație. Cheltuielile pentru investițiile capitale publice în bunurile transmise în comodat conform alin.(1) se efectuează în condițiile legii și ale actelor juridice încheiate între părți.”	Cheltuielile pentru investițiile capitale publice în bunurile transmise în comodat conform alin.(1) se efectuează în condițiile legii și ale actelor juridice încheiate între părți.
<b>Legea nr. 435/2006 privind descentralizarea administrativă</b>		
<p><b>Articolul 4. Domeniile proprii de activitate ale autorităților publice locale</b>  (1) Pentru autoritățile publice locale de nivelul întâi se stabilesc următoarele domenii proprii de activitate:  ....  h) construcția, gestionarea, întreținerea și echiparea instituțiilor preșcolare și extrașcolare (creșe, grădinițe de copii, școli de artă, de muzică);  .....  (2) Pentru autoritățile publice locale de nivelul al doilea se stabilesc următoarele domenii proprii de activitate:  .....  g<sup>1</sup>) întreținerea școlilor primare și școlilor primare-grădinițe, gimnaziilor și liceelor, instituțiilor de învățământ secundar profesional, școlilor-internat și gimnaziilor-internat cu regim special, altor instituții din domeniul învățământului care deservește populația raionului respectiv, precum și activitatea metodică, alte activități din domeniu;  .....</p>	<p>Articolul 4 se modifică după cum urmează:  la alineatul (1), litera h) va avea următorul cuprins:  „h) construcția, gestionarea, întreținerea și echiparea instituțiilor publice de educație timpurie și a instituțiilor publice de învățământ extrașcolar de nivel local;”    la alineatul (2), litera g<sup>1</sup>) va avea următorul cuprins:  „g<sup>1</sup>) întreținerea instituțiilor publice de învățământ extrașcolar de nivel raional, precum și alte activități în domeniul învățământului extrașcolar, în condițiile legii;”</p>	<p><b>Articolul 4. Domeniile proprii de activitate ale autorităților publice locale</b>  (1) Pentru autoritățile publice locale de nivelul întâi se stabilesc următoarele domenii proprii de activitate:  ....  h) construcția, gestionarea, întreținerea și echiparea instituțiilor publice de educație timpurie și a instituțiilor publice de învățământ extrașcolar de nivel local;  .....  (2) Pentru autoritățile publice locale de nivelul al doilea se stabilesc următoarele domenii proprii de activitate:  .....  g<sup>1</sup>) întreținerea instituțiilor publice de învățământ extrașcolar de nivel raional, precum și alte activități în domeniul învățământului extrașcolar, în condițiile legii;  .....</p>
<b>Legea nr. 397/2003 privind finanțele publice locale</b>		
<p><b>Articolul 5. Repartizarea veniturilor între bugetele locale</b>  .....  (5) Veniturile bugetului municipal Bălți și bugetului municipal Chișinău se formează din:  .....</p>	<p>La Articolul 5, alineatul (5), punctul 1), litera b) (i) textul „50%” se substituie cu textul „45%”.</p>	<p><b>Articolul 5. Repartizarea veniturilor între bugetele locale</b>  .....  (5) Veniturile bugetului municipal Bălți și bugetului municipal Chișinău se formează din:  .....</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>b) (i) defalcări de la impozitul pe venitul persoanelor fizice:  – pentru bugetul municipal Bălți – 50% din volumul total colectat pe teritoriul municipiului Bălți (cu excepția unităților administrativ-teritoriale de nivelul întâi din componența municipiului);  – pentru bugetul municipal Chișinău – 50% din volumul total colectat pe teritoriul municipiului Chișinău (cu excepția unităților administrativ-teritoriale de nivelul întâi din componența municipiului);  (ii) defalcări de la taxele pentru resursele naturale în proporție de 50% din volumul total colectat pe teritoriul municipiului Bălți și municipiului Chișinău (cu excepția unităților administrativ-teritoriale de nivelul întâi din componența municipiului);  .....</p>		<p>b) (i) defalcări de la impozitul pe venitul persoanelor fizice:  – pentru bugetul municipal Bălți – 45% din volumul total colectat pe teritoriul municipiului Bălți (cu excepția unităților administrativ-teritoriale de nivelul întâi din componența municipiului);  – pentru bugetul municipal Chișinău – 45% din volumul total colectat pe teritoriul municipiului Chișinău (cu excepția unităților administrativ-teritoriale de nivelul întâi din componența municipiului);  (ii) defalcări de la taxele pentru resursele naturale în proporție de 50% din volumul total colectat pe teritoriul municipiului Bălți și municipiului Chișinău (cu excepția unităților administrativ-teritoriale de nivelul întâi din componența municipiului);  .....</p>
<p><b>Articolul 11.</b> Transferuri cu destinație general  (1) Transferurile cu destinație generală se efectuează, în proporție de 63,9%, din fondul de susținere financiară a unităților administrativ-teritoriale, care se formează din impozitul pe venit al persoanelor fizice, nealocat sub formă de defalcări la bugetele locale, și o cotă-parte din impozitul pe venit obținut din activitatea de întreprinzător, stabilită în legea bugetară anuală, pe baza datelor din ultimul an pentru care există execuție bugetară definitivă.  (2) Fondul de susținere financiară a unităților administrativ-teritoriale (FSF) se divizează în:</p>	<p>La Articolul 11:  la alineatul (1), textul „63,9%” se substituie cu textul „48,5%”.    la alineatul (3), textul „Pd = 29,6%” se substituie cu textul „Pd = 14,6%”</p>	<p><b>Articolul 11.</b> Transferuri cu destinație general  (1) Transferurile cu destinație generală se efectuează, în proporție de 48,5%, din fondul de susținere financiară a unităților administrativ-teritoriale, care se formează din impozitul pe venit al persoanelor fizice, nealocat sub formă de defalcări la bugetele locale, și o cotă-parte din impozitul pe venit obținut din activitatea de întreprinzător, stabilită în legea bugetară anuală, pe baza datelor din ultimul an pentru care există execuție bugetară definitivă.  (2) Fondul de susținere financiară a unităților administrativ-teritoriale (FSF) se divizează în:</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>a) fondul de echilibrare a bugetelor locale de nivelul întâi (FEB1);  b) fondul de echilibrare a bugetelor locale de nivelul al doilea (FEB2).</p> <p>(3) Divizarea în cele două fonduri specificate la alin. (2) se face conform parametrului de divizare (Pd) după cum urmează:  <math>FEB1 = FSF \times (100\% - Pd)</math>  <math>FEB2 = FSF \times Pd</math>,  unde <math>Pd = 29,6\%</math>.</p> <p>.....</p>		<p>a) fondul de echilibrare a bugetelor locale de nivelul întâi (FEB1);  b) fondul de echilibrare a bugetelor locale de nivelul al doilea (FEB2).</p> <p>(3) Divizarea în cele două fonduri specificate la alin. (2) se face conform parametrului de divizare (Pd) după cum urmează:  <math>FEB1 = FSF \times (100\% - Pd)</math>  <math>FEB2 = FSF \times Pd</math>,  unde <math>Pd = 14,6\%</math>.</p> <p>.....</p>
<p><b>Articolul 12.</b> Transferuri cu destinație specială  (1) Transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat se alocă bugetelor locale pentru finanțarea:  a) învățământului preșcolar, primar, secundar general, special și complementar (extrașcolar);  b) infrastructurii drumurilor de interes raional (municipal);  .....  (2) Pentru bugetele locale de nivelul al doilea și bugetul unității teritoriale autonome cu statut juridic special, transferurile cu destinație specială pentru finanțarea infrastructurii drumurilor publice locale sunt calculate și distribuite în funcție de numărul de kilometri echivalenți administrați, conform legislației privind fondul rutier.  Suplimentar, pentru bugetele municipale Bălți și Chișinău sunt calculate și distribuite transferuri cu destinație specială similar mecanismului prevăzut la art. 11 alin. (9), care se vor utiliza exclusiv pentru infrastructura drumurilor publice locale.</p>	<p>La Articolul 12:  la alineatul (1), litera a) va avea următorul cuprins:  „a) educației timpurii și învățământului extrașcolar;”  alineatul (1), se completează cu litera a<sup>1</sup>) cu următorul cuprins:  „a<sup>1</sup>) instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din unitatea teritorială autonomă Găgăuzia;”  „(2<sup>1</sup>) Transferurile cu destinație specială prevăzute la alin. (1) lit. a) și a<sup>1</sup>) se alocă potrivit metodologiei și formulelor aprobate de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării.”</p>	<p><b>Articolul 12.</b> Transferuri cu destinație specială  (1) Transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat se alocă bugetelor locale pentru finanțarea:  a) educației timpurii și învățământului extrașcolar;  a<sup>1</sup>) instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din unitatea teritorială autonomă Găgăuzia;  b) infrastructurii drumurilor de interes raional (municipal);  .....  (2) Pentru bugetele locale de nivelul al doilea și bugetul unității teritoriale autonome cu statut juridic special, transferurile cu destinație specială pentru finanțarea infrastructurii drumurilor publice locale sunt calculate și distribuite în funcție de numărul de kilometri echivalenți administrați, conform legislației privind fondul rutier.  Suplimentar, pentru bugetele municipale Bălți și Chișinău sunt calculate și distribuite transferuri cu destinație specială similar mecanismului prevăzut la art. 11 alin. (9), care se vor utiliza exclusiv pentru infrastructura drumurilor publice locale.</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>(3) Transferurile cu destinație specială, stipulate la alin. (1), utilizate contrar destinației, fapt constatat în urma controalelor efectuate de către organele abilitate, se restabilesc la bugetul de stat. În cazul în care suma utilizată contrar destinației nu este virată benevol la bugetul de stat, Ministerul Finanțelor va reduce cu suma respectivă volumul transferurilor cu destinație specială aprobat în legea bugetară anuală.</p> <p>.....</p>		<p>(2<sup>1</sup>) Transferurile cu destinație specială prevăzute la alin. (1) lit. a) și a<sup>1</sup>) se alocă potrivit metodologiei și formulelor aprobate de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării.</p> <p>(3) Transferurile cu destinație specială, stipulate la alin. (1), utilizate contrar destinației, fapt constatat în urma controalelor efectuate de către organele abilitate, se restabilesc la bugetul de stat. În cazul în care suma utilizată contrar destinației nu este virată benevol la bugetul de stat, Ministerul Finanțelor va reduce cu suma respectivă volumul transferurilor cu destinație specială aprobat în legea bugetară anuală.</p> <p>.....</p>
<b>Legea nr. 523/1999 cu privire la proprietatea publică a unităților administrativ-teritoriale</b>		
-	<p>Se completează cu articolul 8<sup>1</sup> cu următorul cuprins:</p> <p>„Articolul 8<sup>1</sup>. Bunurile proprietate publică a unităților administrativ-teritoriale utilizate de instituțiile publice de învățământ</p> <p>(1). Construcțiile și terenurile proprietate publică a unităților administrativ-teritoriale, utilizate de instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, pot fi transmise în comodat Agențiilor Teritoriale pentru Educație, în condițiile prevăzute de Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014.</p> <p>(2) În perioada de valabilitate a contractului de comodat și în scopul realizării unor interese publice locale, bunurile transmise în comodat conform alin.(1), pot fi utilizate de către autoritățile publice locale, sau de către instituțiile publice și întreprinderile fondate de acestea, printr-o coordonare</p>	<p><b>Articolul 8<sup>1</sup>.</b> Bunurile proprietate publică a unităților administrativ-teritoriale utilizate de instituțiile publice de învățământ</p> <p>(1). Construcțiile și terenurile proprietate publică a unităților administrativ-teritoriale, utilizate de instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, pot fi transmise în comodat Agențiilor Teritoriale pentru Educație, în condițiile prevăzute de Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014.</p> <p>(2) În perioada de valabilitate a contractului de comodat și în scopul realizării unor interese publice locale, bunurile transmise în comodat conform alin.(1), pot fi utilizate de către autoritățile publice locale, sau de către instituțiile publice și întreprinderile fondate de acestea, printr-o</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
	prealabilă, în scris, cu Agențiile Teritoriale pentru Educație.”	coordonare prealabilă, în scris, cu Agențiile Teritoriale pentru Educație.
<b>Legea nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar</b>		
<p>17. Volumul de muncă al cadrelor didactice nu trebuie să depășească 1,25 norme didactice.</p> <p>În cazul asigurării insuficiente cu cadre, conducătorii instituțiilor de învățământ pot stabili cadrelor didactice un volum maxim de lucru de până la 1,5 normă didactică, iar pentru cadrele didactice din învățământ artistic – până la 2 norme didactice.</p> <p>Prin derogare de la art. 24 alin. (3), se permite conducătorilor instituțiilor de învățământ și cadrelor didactice cu funcții de conducere din instituțiile indicate să desfășoare activitate didactică în limita a 0,5 normă didactică.</p> <p>Prin derogare de la prevederile art.24 alin. (1), cadrele didactice, inclusiv cele cu funcții de conducere, care au dreptul să desfășoare activitate didactică suplimentară vor beneficia, pentru această activitate, de componentele salariului lunar prevăzute la art.10 alin.(1) lit.a) și b) proporțional normei didactice.</p> <p>Aprobarea numărului suplimentar de ore ce depășește 1,25 norme didactice se va efectua prin emiterea de către fondator a unui ordin, în care se vor indica obiectul, numărul suplimentar de ore și perioada pentru care este valabil ordinul. În cazul cadrelor didactice care activează în instituțiile de învățământ din subordinea autorităților publice locale, numărul suplimentar de ore se</p>	<p>La punctul 17 din Anexa nr. 7, textul:</p> <p>„Aprobarea numărului suplimentar de ore ce depășește 1,25 norme didactice se va efectua prin emiterea de către fondator a unui ordin, în care se vor indica obiectul, numărul suplimentar de ore și perioada pentru care este valabil ordinul. În cazul cadrelor didactice care activează în instituțiile de învățământ din subordinea autorităților publice locale, numărul suplimentar de ore se va coordona cu organul local de specialitate în domeniul învățământului.</p> <p>În cazul insuficienței de cadre didactice, conducătorilor de instituții preșcolare ce activează în regim de cel puțin 10,5 ore pe zi li se permite, cu aprobarea organului local de specialitate în domeniul învățământului, prestarea muncii prin cumul, în afara orelor de program, în instituția condusă în limitele a 0,25 normă didactică pentru funcția de educator”</p> <p>se substituie cu textul:</p> <p>„Aprobarea numărului suplimentar de ore ce depășește 1,25 norme didactice se va efectua prin emiterea de către fondator a unui ordin, în care se vor indica obiectul, numărul suplimentar de ore și perioada pentru care este valabil ordinul.</p> <p>În cazul insuficienței de cadre didactice, conducătorilor de instituții preșcolare ce activează în regim de cel puțin 10,5 ore pe zi li se permite, cu aprobarea Agenției Teritoriale pentru Educație, prestarea muncii prin cumul, în afara orelor de</p>	<p>17. Volumul de muncă al cadrelor didactice nu trebuie să depășească 1,25 norme didactice.</p> <p>În cazul asigurării insuficiente cu cadre, conducătorii instituțiilor de învățământ pot stabili cadrelor didactice un volum maxim de lucru de până la 1,5 normă didactică, iar pentru cadrele didactice din învățământ artistic – până la 2 norme didactice.</p> <p>Prin derogare de la art. 24 alin. (3), se permite conducătorilor instituțiilor de învățământ și cadrelor didactice cu funcții de conducere din instituțiile indicate să desfășoare activitate didactică în limita a 0,5 normă didactică.</p> <p>Prin derogare de la prevederile art.24 alin. (1), cadrele didactice, inclusiv cele cu funcții de conducere, care au dreptul să desfășoare activitate didactică suplimentară vor beneficia, pentru această activitate, de componentele salariului lunar prevăzute la art.10 alin.(1) lit.a) și b) proporțional normei didactice.</p> <p>Aprobarea numărului suplimentar de ore ce depășește 1,25 norme didactice se va efectua prin emiterea de către fondator a unui ordin, în care se vor indica obiectul, numărul suplimentar de ore și perioada pentru care este valabil ordinul.</p> <p>În cazul insuficienței de cadre didactice, conducătorilor de instituții preșcolare ce activează în regim de cel puțin 10,5 ore pe zi li se permite, cu</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>va coordona cu organul local de specialitate în domeniul învățământului.</p> <p>În cazul insuficienței de cadre didactice, conducătorilor de instituții preșcolare ce activează în regim de cel puțin 10,5 ore pe zi li se permite, cu aprobarea organului local de specialitate în domeniul învățământului, prestarea muncii prin cumul, în afara orelor de program, în instituția condusă în limitele a 0,25 normă didactică pentru funcția de educator.</p>	<p>program, în instituția condusă în limitele a 0,25 normă didactică pentru funcția de educator.”</p>	<p>aprobarea Agenției Teritoriale pentru Educație, prestarea muncii prin cumul, în afara orelor de program, în instituția condusă în limitele a 0,25 normă didactică pentru funcția de educator.</p>
<p><b>Legea nr. 45/2007 cu privire la prevenirea și combaterea violenței împotriva femeilor și a violenței în familie</b></p>		
<p><b>Articolul 7.</b> Autoritățile și instituțiile abilitate cu funcții de prevenire și de combatere a violenței împotriva femeilor și violenței în familie</p> <p>(1) Autoritățile și instituțiile abilitate cu funcții de prevenire și de combatere a violenței împotriva femeilor și violenței în familie sunt:</p> <p>.....</p> <p>b) autoritățile de specialitate ale administrației publice locale de nivelul al doilea și structurile descentrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- structurile teritoriale de asistență socială, structurile responsabile de asistența socială și protecția drepturilor copilului din municipiul Chișinău și din unitatea teritorială autonomă Găgăuzia;</li> <li>- direcțiile generale de învățământ, tineret și sport;</li> <li>- organele ocrotirii sănătății;</li> <li>- subdiviziunile teritoriale ale poliției;</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Articolul 8.</b> Competențele autorităților administrației publice centrale și locale</p>	<p>La articolele 7 alineatul (1) litera b) și 8 alineatul (4), textul „direcțiile generale de învățământ, tineret și sport” se substituie cu cuvintele „Agențiile Teritoriale pentru Educație”</p>	<p><b>Articolul 7.</b> Autoritățile și instituțiile abilitate cu funcții de prevenire și de combatere a violenței împotriva femeilor și violenței în familie</p> <p>(1) Autoritățile și instituțiile abilitate cu funcții de prevenire și de combatere a violenței împotriva femeilor și violenței în familie sunt:</p> <p>.....</p> <p>b) autoritățile de specialitate ale administrației publice locale de nivelul al doilea și structurile descentrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- structurile teritoriale de asistență socială, structurile responsabile de asistența socială și protecția drepturilor copilului din municipiul Chișinău și din unitatea teritorială autonomă Găgăuzia;</li> <li>- Agențiile Teritoriale pentru Educație;</li> <li>- organele ocrotirii sănătății;</li> <li>- subdiviziunile teritoriale ale poliției;</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Articolul 8.</b> Competențele autorităților administrației publice centrale și locale</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>.....</p> <p>(4) Direcțiile generale de învățământ, tineret și sport:</p> <p>a) asigură informarea și instruirea cadrelor didactice în vederea calificării actelor de violență împotriva femeilor și de violență în familie, aplicării metodelor și mijloacelor de prevenire a unor astfel de acte și de sesizare a autorităților abilitate;</p> <p>b) realizează, în comun cu alte autorități abilitate și în cooperare cu organizațiile necomerciale din domeniu, programe educaționale pentru părinți și copii în vederea prevenirii și combaterii violenței împotriva femeilor și violenței în familie;</p> <p>c) asigură desfășurarea activităților de consiliere în vederea reabilitării psihologice și psihosociale a copiilor victime ale violenței în familie;</p> <p>d) comunică autorităților abilitate, prin intermediul cadrelor didactice, sesizând de îndată în mod obligatoriu autoritatea tutelară și poliția, cazurile de violență în familie, inclusiv cazurile de violență în familie împotriva copiilor.</p> <p>.....</p>		<p>.....</p> <p>(4) Agențiile Teritoriale pentru Educație:</p> <p>a) asigură informarea și instruirea cadrelor didactice în vederea calificării actelor de violență împotriva femeilor și de violență în familie, aplicării metodelor și mijloacelor de prevenire a unor astfel de acte și de sesizare a autorităților abilitate;</p> <p>b) realizează, în comun cu alte autorități abilitate și în cooperare cu organizațiile necomerciale din domeniu, programe educaționale pentru părinți și copii în vederea prevenirii și combaterii violenței împotriva femeilor și violenței în familie;</p> <p>c) asigură desfășurarea activităților de consiliere în vederea reabilitării psihologice și psihosociale a copiilor victime ale violenței în familie;</p> <p>d) comunică autorităților abilitate, prin intermediul cadrelor didactice, sesizând de îndată în mod obligatoriu autoritatea tutelară și poliția, cazurile de violență în familie, inclusiv cazurile de violență în familie împotriva copiilor.</p> <p>.....</p>
<b>Legea nr. 274/2011 privind integrarea străinilor în Republica Moldova</b>		
<p><b>Articolul 11.</b> Cursurile de studiere a limbii române</p> <p>.....</p> <p>(5) La încheierea cursului de studiere a limbii române, comisia desemnată de organul local/municipal de specialitate în domeniul învățământului sau de instituția de învățământ superior, precum și de prestatorii de servicii educaționale, asigură evaluarea nivelului de cunoaștere a limbii române și eliberează un certificat de participare. Valabilitatea certificatului este</p>	<p>La articolele 11 alineatul (5) și 19 alineatul (6), textul „organul local/municipal de specialitate în domeniul învățământului” se substituie cu cuvintele „Agenția Teritorială pentru Educație”</p>	<p><b>Articolul 11.</b> Cursurile de studiere a limbii române</p> <p>.....</p> <p>(5) La încheierea cursului de studiere a limbii române, comisia desemnată de Agenția Teritorială pentru Educație sau de instituția de învățământ superior, precum și de prestatorii de servicii educaționale, asigură evaluarea nivelului de cunoaștere a limbii române și eliberează un certificat de participare. Valabilitatea certificatului este de 3 ani, iar la expirarea</p>

Conținutul normei în vigoare	Modificarea propusă	Conținutul normei după modificare
<p>de 3 ani, iar la expirarea acestuia, cunoștințele sunt testate repetat.</p> <p>.....</p> <p><b>Articolul 19.</b> Integrarea minorilor</p> <p>.....</p> <p>(6) La încheierea cursului de inițiere, comisia de evaluare ale cărei componență și funcționare se stabilesc de organul local/municipal de specialitate în domeniul învățământului apreciază nivelul de cunoaștere a limbii române și stabilește înscrierea minorilor în anul de studiu corespunzător.</p> <p>.....</p>		<p>acestuia, cunoștințele sunt testate repetat.</p> <p>.....</p> <p><b>Articolul 19.</b> Integrarea minorilor</p> <p>.....</p> <p>(6) La încheierea cursului de inițiere, comisia de evaluare ale cărei componență și funcționare se stabilesc de Agenția Teritorială pentru Educație apreciază nivelul de cunoaștere a limbii române și stabilește înscrierea minorilor în anul de studiu corespunzător.</p> <p>.....</p>
<b>Legea nr. 299/2018 privind măsurile și serviciile destinate copiilor cu comportament deviant</b>		
<p><b>Articolul 21.</b> Grupul școlar pentru activități preventive</p> <p>.....</p> <p>d) întocmirea rapoartelor anuale cu privire la lucrul preventiv efectuat, care se transmit organului local de specialitate în domeniul învățământului.</p>	<p>La articolul 21 alineatul (2) litera d), cuvintele „organului local de specialitate în domeniul învățământului” se substituie cu cuvintele „Agenției Teritoriale pentru Educație”</p>	<p><b>Articolul 21.</b> Grupul școlar pentru activități preventive</p> <p>.....</p> <p>d) întocmirea rapoartelor anuale cu privire la lucrul preventiv efectuat, care se transmit Agenției Teritoriale pentru Educație.</p>



Nr. 06/885/26 din 20.05.2026

Cancelaria de Stat

Prin prezenta, în conformitate cu pct.179 din Regulamentul Guvernului aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 610/2018, Ministerul Educației și Cercetării prezintă

**Cererea  
pentru înregistrarea de către Cancelaria de Stat  
a proiectelor de acte ale Guvernului**

Nr. crt.	Criterii de înregistrare	Nota autorului
1.	Categoria și denumirea proiectului	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lege</li><li>- Lege cu privire la modificarea unor acte normative (reforma „Restart în educație”)</li></ul>
2.	Autoritatea care a elaborat proiectul	Ministerul Educației și Cercetării
3.	Justificarea depunerii cererii	<p>Temeiul normativ de bază îl constituie Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, care reglementează organizarea sistemului educațional, atribuțiile autorităților publice în domeniu, statutul instituțiilor de învățământ, finanțarea și managementul învățământului general. Proiectul intervine, de asemenea, asupra legislației conexe referitoare la descentralizarea administrativă, finanțele publice locale, proprietatea publică a unităților administrativ-teritoriale, salarizarea în sectorul bugetar, protecția copilului și cooperarea intersectorială.</p> <p>Sursa de politici publice a intervenției este Strategia de dezvoltare „Educația 2030”, în logica obiectivelor privind buna guvernare, eficientizarea rețelei, modernizarea infrastructurii, consolidarea capacității manageriale și creșterea calității educației.</p> <p>Proiectul este elaborat în baza Conceptului de politică publică privind reforma guvernancei învățământului general „Restart în educație”. Conceptul constată că arhitectura actuală de administrare teritorială a învățământului general generează responsabilitate difuză, capacitate administrativă inegală și implementare neuniformă a politicilor naționale și conține recomandarea privind intervenția de politică publică pentru asigurarea șanselor egale la educație pentru toți copiii.</p> <p>Obiectivul general al proiectului asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii din țară prin crearea unui sistem unitar, profesionist și responsabilizat de management al învățământului general, capabil să asigure implementarea eficientă și uniformă a politicilor educaționale, reducerea disparităților teritoriale, dezvoltarea strategică a rețelei școlare și utilizarea eficientă a resurselor publice în interesul calității educației.</p>

		<p>Soluția propusă constă în instituirea Agențiilor Teritoriale pentru Educație (ATE), ca autorități administrative din subordinea Ministerului Educației și Cercetării, organizate cu subdiviziuni teritoriale, finanțate din bugetul de stat și responsabile de administrarea instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special. În UTA Găgăuzia se păstrează regimul distinct prevăzut de proiect, cu exercitarea atribuțiilor printr-o autoritate administrativă teritorială creată și subordonată Adunării Populare.</p> <p>Elemente de bază a proiectului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• introducerea noțiunii de „Agenție Teritorială pentru Educație” în Codul educației;</li> <li>• stabilirea Agențiilor Teritoriale pentru Educație (ATE) ca nivel teritorial de administrare pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special;</li> <li>• transformarea ATE în fondatori și autorități ierarhic superioare pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special;</li> <li>• delimitarea expresă a atribuțiilor MEC, ATE, APL I, APL II și UTA Găgăuzia;</li> </ul> <p>Neadoptarea proiectului va menține cadrul normativ actual, cu impact negativ asupra calității, eficienței și transparenței în sistemul educațional.</p>
4.	Lista autorităților și instituțiilor a căror avizare este necesară	Ministerul Finanțelor Ministerul Muncii și Protecției Sociale Ministerul Afacerilor Interne Ministerul Apărării Ministerul Culturii Ministerul Sănătății Congresul Autorităților Locale din Moldova
5.	Termenul-limită pentru depunerea avizelor/expertizelor	10 zile lucrătoare
6.	Persoana responsabilă de promovarea proiectului	Angela Prisăcaru, <a href="mailto:angela.prisacaru@mec.gov.md">angela.prisacaru@mec.gov.md</a>
7.	Anexe	1. Proiectul legii 2. Nota de fundamentare 3. Tabelul comparativ 4. Conceptul de politică publică privind reforma guvernancei învățământului general „Restart în educație”
8.	Data și ora depunerii cererii	
9.	Semnătura	

Ministru

Dan PERCIUN

Ex.: A. Prisăcaru, 022232785